



República de Colombia
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA
MIGUEL ANTONIO VERGARA SILVA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

SEPTIEMBRE 2022

INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO

Versión	Fecha [dd/mm/yy]	Elaborado por:	Razón de la actualización
1.0	01/17/10	Nelson Ricardo Navas Cáceres	Elaboración del documento
2.0	02/2012	Yolanda Holguín G. Profesional Evaluación Educativa Cecilia Castañeda Rivera Profesional Mejoramiento Educativo	Actualización del documento según normatividad y acciones ejecutadas 2010-2011
3.0	01/2013	Yolanda Holguín G. Profesional Evaluación Educativa Cecilia Castañeda Rivera Profesional Mejoramiento Educativo	Actualización del documento según normatividad y acciones ejecutadas en el año 2012.
4.0	26/09/2014	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Mejoramiento Educativo Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa	Inclusión de acciones ejecutadas durante la vigencia de 2013.
5.0	10/02/2015	Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa	Inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2014.
6.0	02/28/2016	Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2015
7.0	01/09/2017	Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	(No se entregó archivo del proceso) Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2016
8.0	17/08/2018	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2017.



9.0	16/08/2019	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2018.
10	18/08/2020	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2019.
11	SEPTIEMBRE 2021	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2020.
12	septiembre de 2022	Natalia Medina Moreno Profesional Universitario Evaluación Educativa	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaría de Educación durante la vigencia de 2021.

<p>Revisado por:</p> <p>MISAELOCTAVIO PEREZ FONSECA Coordinador Calidad Educativa Fecha: SEPTIEMBRE 2022</p> <p>MARIA INELDA FUENTES DURAN Profesional Universitario Área Planeación. Fecha: SEPTIEMBRE 2022</p>	<p>Aprobado por:</p> <p>MIGUEL ANTONIO VERGARA SILVA. Secretario de Educación Fecha: SEPTIEMBRE 2022</p>
---	---



1. PROPÓSITO DE LA CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.	9
2. GENERALIDADES	9
2.1. SÍMBOLOS:	10
2.2. HIMNO	12
2.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	13
2.4. LOCALIZACIÓN GENERAL MUNICIPIO DE DUITAMA	13
2.5. CLIMA DE DUITAMA	14
2.6. DIVISIÓN POLÍTICA	14
2.7. ASPECTO SOCIOECONÓMICO	15
2.8. DISTRIBUCIÓN DEMOGRAFICA	17
2.9. POBLACIÓN SISBEN	17
2.9.1. COMO SE OBTIENE LA INFORMACIÓN DEL SISBEN.	18
2.9.2. RESULTADOS Y CONSULTAS.	18
2.9.3. INGRESO A PROGRAMAS SOCIALES.	19
2.9.4. REGISTRO DE VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN LA BASE DEL SISBEN.	20
2.10. DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL POR EDADES Y GENERO 2021.	20
2.11. POBLACIÓN POR NIVELES ESCOLARES 2018-2021.	22
2.12. ASPECTOS ORGANIZACIONALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.	23
2.13. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.	25
2.14. DESARROLLO PROCESO DE MODERNIZACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	26
2.15. EQUIPO DE TRABAJO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN 2021.	28
2.16. RECONOCIMIENTOS	30
2.17. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	31
2.18. EVOLUCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS 2018 – 2021.	33
3. COBERTURA	34
3.1. OFERTA EDUCATIVA	34



3.2.	MATRICULA -EFICIENCIA INTERNA 2018-2021	41
3.3.	EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA POR ZONA 2018-2021	42
3.4.	MATRICULA POR NIVEL EDUCATIVO 2018-2021	43
3.5.	MATRÍCULA – EFICIENCIA INTERNA 2018-2021.	44
3.6.	TASAS DE EFICIENCIA INTERNA.	45
3.7.	DESERCIÓN ESCOLAR.	47
3.8.	ESTRATEGIAS DE ACCESO CON PERTENENCIA.	48
3.9.	JORNADA ÚNICA.	49
3.10.	TRANSPORTE ESCOLAR.	53
3.11.	ALIMENTACIÓN ESCOLAR.	54
3.12.	EDUCACIÓN CONTRATADA.	56
3.13.	EDUCACIÓN INICIAL.	57
3.14.	EDUCACIÓN DE ADULTOS.	58
3.15.	ANALFABETISMO.	58
3.16.	INCLUSIÓN POBLACION VULNERABLE.	59
3.17.	TALENTOS EXCEPCIONALES.	61
3.18.	POBLACIÓN VULNERABLE.	61
3.19.	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES.	62
3.20.	POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA.	63
4.	CALIDAD EDUCATIVA	63
4.1	EVALUACIÓN	63
4.2	PRUEBAS EXTERNAS-SABER 11.	64
4.1.	INDICE SINTETICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)	90
4.2.	PRUEBAS SABER.	97
4.3.	PRUEBAS SABER 3, 5, 7 y 9 AÑO 2017.	98



2. COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN MATEMÁTICAS, TERCER GRADO.	101
4.4. RUTA DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.	114
4.5. LINEAMIENTOS CURRICULARES.	128
4.6. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.	128
4.7. PROYECTOS TRANSVERSALES.	130
4.8. JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS.	133
4.9. COMITÉ DE FORMACIÓN DOCENTE.	134
4.10. EVALUACIÓN DOCENTE 2021	137
4.10.1. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ANUAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA ENTIDAD TERRITORIAL DE DUITAMA AÑO 2021	139
4.11. BILINGISMO	143
4.11.1. ACCIONES DESDE LA SECRETARIA DE EDUCACION	148
5. INNOVACIÓN	151
5.1. INVERSIÓN EN EQUIPOS DE CÓMPUTO Y REDES CONECTIVIDAD 2016-2021.	156
5.2. EQUIPAMIENTO TECNOLOGIA EN EDUCACIÓN	158
6. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.	159
7. EFICIENCIA.	175
7.1. EVOLUCIÓN PLANTA DOCENTE.	175
7.2 PLANTA DE PERSONAL ADMINISTRATIVO	176
8. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL SECTOR EDUCACIÓN DUITAMA	177
8.1. DISTRIBUCIÓN RECURSOS FINANCIEROS EDUCACIÓN AÑO 2021.	178
8.2. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS 2017 2021	182
8.3. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA POR COLEGIOS 2021	182
8.4. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A TRANSPORTE ESCOLAR 2016-2021	184
8.5. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A ALIMENTACIÓN ESCOLAR.	186



8.6.	RECURSOS FINANCIEROS PARA ARRIENDOS ESCOLARES 2017-2021	187
7.6.	RECURSOS FINANCIEROS PARA EDUCACIÓN INCLUSIVA.	188
9.	CARACTERIZACIÓN DE USUARIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA.	190
9.1.	PRESENTACIÓN	190
9.2.	ALCANCE.	190
9.3.	OBJETIVO GENERAL.	190
9.4.	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	190
9.5.	VARIABLES DE MEDICIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN.	191
9.6.	RESULTADOS.	191
9.7.	CIUDADANOS REGISTRADOS EN EL SAC DE ENERO A DICIEMBRE DEL 2021	193
10.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN	197
10.1.	SINEB - SISTEMA DE INFORMACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	197
10.2.	DIRECTORIO ÚNICO DE ESTABLECIMIENTOS – DUE	198
10.3.	SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA – SICIED	198
10.4.	SISTEMA DE MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SIMAT	199
10.5.	SISTEMA DE INFORMACION PARA EL MONITOREO, LA PREVENCION Y EL ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.	200
10.6.	SISTEMA DE INFORMACIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	201
10.7.	MATRIZ DE NECESIDADES DOCENTES POR PERFIL.	201
10.8.	SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO- SAC	202
10.9.	SISTEMA DE GESTIÓN Y CONTROL FINANCIERO – SGCF	202
10.10	SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –SIET	203
10.10.	SISTEMA PARA ESTABLECER COSTOS EDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	204
11.	PROYECCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO	204
	Sistema de información nacional de educación básica y media.....SINEB	205



Directorio único de establecimientos.....	DUE	205
Sistema interactivo de consulta de infraestructura educativa.....	SICIED	205



1. PROPÓSITO DE LA CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.

A través de la Caracterización del sector educativo, de la Secretaría de Educación del Municipio de Duitama se consolida una descripción general de los diferentes aspectos generales desarrollados en el municipio de Duitama y la organización de la Educación orientado a la población en edad escolar, teniendo en cuenta las instituciones educativas existentes en el municipio y los resultados de impacto que ha tenido la política educativa implementada.

La formulación de la caracterización del sector educativo de la Secretaría de Educación del municipio se ha realizado con participación de las comunidades educativas existentes, equipos de trabajo de la Secretaría de Educación, generando información primaria y la consecución de la información secundaria se ha realizado utilizando fuentes fiables como el Departamento Nacional de Planeación (DANE), Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las Instituciones, Consolidados del Ministerio de Educación Nacional (MEN), Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Bienestar Familiar, etc.

A través de la caracterización de la Secretaría de Educación del municipio de Duitama se ha consolidado un documento base y confiable para la planificación de las políticas educativas territoriales y definición específica del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM). El Equipo líder de este proceso, organiza la información como insumo para la toma de decisiones en el nivel regional y de información permanente con el nivel central, por tanto, la actualización de la información se realiza año tras año, para que haya coherencia entre Plan Nacional de Gobierno, Plan Regional de Gobierno, Plan Municipal de Gobierno, Plan de Desarrollo y Políticas Territoriales, enfocadas al sector educativo y sea un documento actualizado.

2. GENERALIDADES

El nombre de Duitama es de origen Chibcha, corresponde a un caserío de indios habitado por pobladores de origen Muisca gobernado por el Cacique Tundama, vocablo que cambió por Duitama, señor absoluto y poderoso que tenía por jefes tributarios a los Caciques Onzaga, Soatá, Chitagoto, Susacón o Cabita, Icabuco, Lupachoque, Sátiva, Tutazá y Cerinza. Los naturales vivían en bohíos, buscando las alturas del llano de los indios, Tigua hoy cerros de La Milagrosa, Cargua, La Tolosa, San José (La Alacranera) y Tocogua.

En la conquista se produjo una inmensa disminución de los pobladores por muerte en combates y por huida de otros, luego de haber sido sometidos a tratamientos humillantes. El abandono de las fértiles tierras por parte de los indígenas, atrajo la ocupación

inmediata de los conquistadores, quienes iniciaron un ordenamiento urbanístico acorde a las reglamentaciones expedidas por la corona española.

Los primeros misioneros educadores que llegaron a Duitama fueron los de la orden de Santo Domingo (1.556), ellos consagraron el lugar como centro doctrinal hasta 1.775, cuando ésta fue erigida como Parroquia.

En la primera mitad del siglo XX, Duitama se fortalece como una región eminentemente agrícola y se consolidan empresas molineras como Molino Tundama y posteriormente lo hacen los Molinos del Sol y el Cóndor, e igualmente la Fabrica Bavaria. Estos hechos, al lado de la llegada del ferrocarril en 1.923 y la terminación de la carretera a Bogotá, marcaron un punto importante en el desarrollo de la economía local.

A partir de 1.950 la actividad puramente agrícola se ve modificada por la ocupación industrial sobre la región, fabricas e industrias como Paz del Río, Coca-Cola, Postobon-lux, Cementos Boyacá, Metalúrgica, Sofasa, Termopaipa, Maguncia, y otras, generaron empleos y desplazamiento de los pobladores rurales al casco urbano de la ciudad. Igualmente se destaca la creación de la Ciudadela Industrial (Cooperativa Industrial de Boyacá CIDEB Ltda.) calificada como Parque Industrial por el Ministerio de Desarrollo Económico, y la importancia del gremio de Transporte, que a partir de la década de los 80 cobro una inusitada importancia en la economía del municipio.

2.1. SÍMBOLOS:

ESCUDO



FORMA: Suiza, que ostenta el Escudo Nacional de la República, en un homenaje a la devoción a la patria y a los postulados que fueron causas de su nacimiento democrático e independiente

JEFE: En gules, representa el valor, la intrepidez y la alteza de miras de la raza autóctona y de sus hazañas guerreras. En el centro una corona indígena en oro, que simboliza el Cacique Tundama y sus posiciones eminente centro de la confederación CHIBCHA.

CUARTEL DIESTRO: En Sable, representa la obediencia y servidumbre impuesta por España a les raza indígena durante la conquista y la colonia. En su centro un castillo en plata almenado, donjonado y mazonado, figura tomada del blasón del Marquesado de Surba y Bonza.

CUARTEL SINIESTRO: En sinople, testimonia el indeclinable fervor de sus gentes por la libertad, su espíritu respetuoso y servicial, así como la fertilidad de su agro, y la esperanza en su porvenir. En su centro una segura rodeada de lanzas con un arco y flechas en plata, pieza que figuro en el escudo de la Gran Colombia. Se incorpora así al blasón de la ciudad, una clara referencia a la obra genial del libertador SIMÓN BOLÍVAR.

BORDURA: En plata con unos gajos de Manzano en su color Natural, que circundan al escudo menos en la parte superior o jefe y en la mitad del campo de la diestra.

TIMBRE: Una corona amurallada, almenada y mazonada en oro con cuatro torres, símbolo de la alta categoría de la villa o ciudad que ha adquirido Duitama en la Era Republicana.

BANDERA

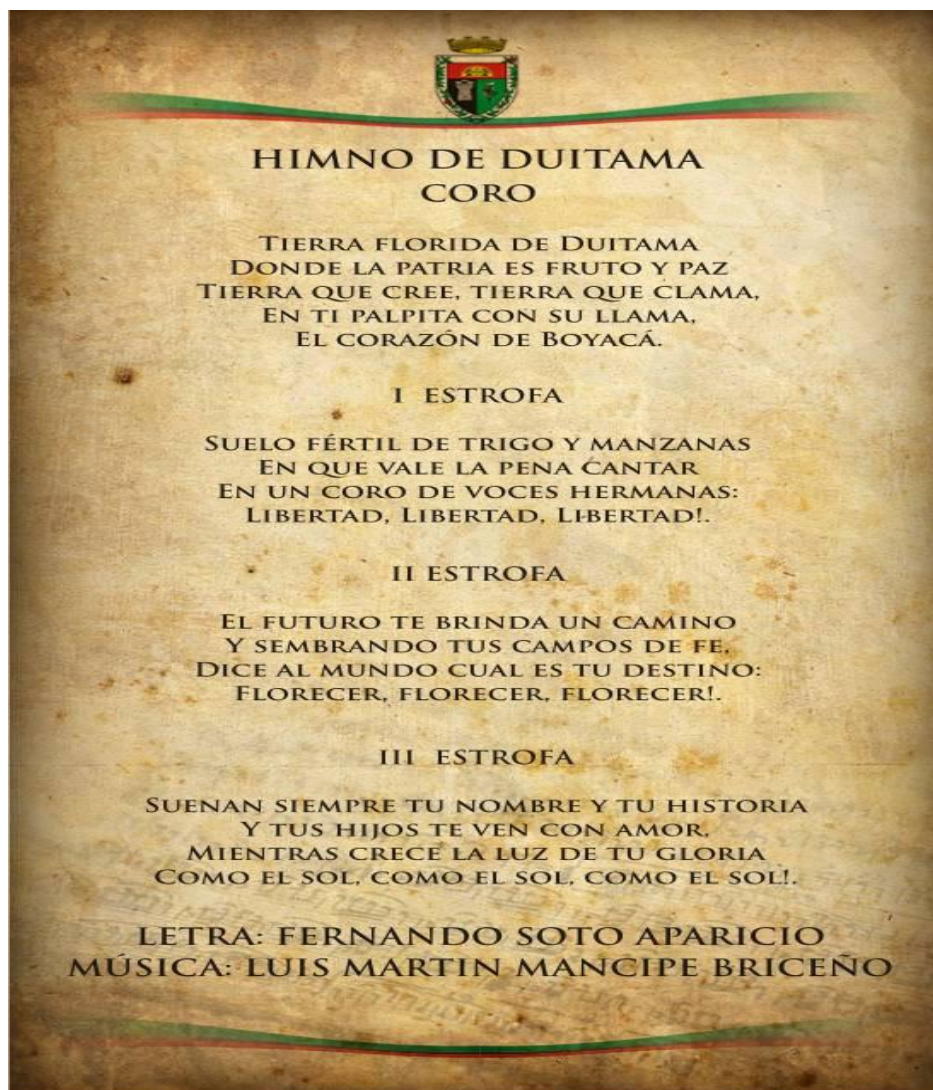


Adoptada por Acuerdo Municipal 022 de 1961. Tres fajas horizontales con el color verde, negro y rojo, correspondientes a los esmaltes que ostentan los campos del escudo. La primera faja será la mitad de la bandera y las otras dos en iguales dimensiones, ocuparán la otra mitad del pendón. Su tamaño será un tercio más largo que ancho.

El color verde representa el indeclinable fervor de sus gentes por su libertad, su espíritu respetuoso y servicial, así como la fertilidad de su agro y la esperanza en su porvenir; el color negro representa la obediencia y servidumbre impuesta por España a la raza indígena durante la conquista y la colonia; el color rojo representa el valor, la intrepidez y la alteza de miras de la raza autóctona y de sus hazañas guerreras.

2.2. HIMNO

Autor: Fernando Soto Aparicio



2.5. CLIMA DE DUITAMA

En Duitama existen tres zonas climáticas que corresponden a:

- Clima Frío Húmedo: terrenos ubicados entre los 2.500 y 3.000 msnm
- Clima muy Frío Sub paramuno Seco: terrenos ubicados entre los 3.000 y 3.600 msnm
- Clima de Páramo Seco: terrenos ubicados entre los 3.600 y 3.800 msnm

La temperatura promedio es de 16 °C, sin embargo, la ciudad en un solo día puede alcanzar desde los 5 a los 24 °C, la precipitación media es de 1.128 mm, los períodos de lluvia corresponde estadísticamente a los meses de marzo a mayo y de septiembre a noviembre, y la temporada seca principalmente corresponde a los meses de junio a agosto y de diciembre a febrero; la humedad relativa es del 81.4 % promedio; la evaporación abarca un rango que oscila entre 80.63 mm y 99.53 mm; los vientos predominantes proceden del sudeste y del sur, la velocidad media es de 2,86 y 3,29 m/s, los vientos son más fuertes en julio y agosto; la insolación o brillo solar corresponde a 5 h promedio por día y de 1.820 horas anuales de sol.

2.6. DIVISIÓN POLÍTICA

Conforme a lo dispuesto en el Acuerdo 010 de 2002, la nueva división política administrativa para el Municipio se conforma por corregimientos y veredas en el sector rural así:

Corregimientos. Es la agrupación de varias veredas, los cuales se constituyen en las Juntas Administradoras Locales para el área rural, en total son cinco así:

Corregimiento 1. Compuesto por 3 veredas así: La Parroquia, Siratá y San Antonio Sur.

Corregimiento 2. Compuesto por 2 veredas así: La Pradera y San Antonio Norte.

Corregimiento 3. Compuesto por 7 veredas así: Surba y Bonza, Quebrada de Becerras, San Lorenzo de Arriba, San Lorenzo de Abajo, Higueras, El Cajón y Agua tendida.

Corregimiento 4. Compuesto por 5 veredas así: Santa Helena, El Carmen, Avendaños, Santa Bárbara y Santa Ana.

Corregimiento 5. Compuesto por 2 veredas así: Tocogua y San Luis.

La división política del sector urbano la componen las Comunas y los Barrios.

Comunas: Es la agrupación de varios Barrios, las cuales se constituyen en las Juntas Administradoras Locales para el área urbana, en total son ocho así:

Está dividida en 8 comunas que constituyen las Juntas Administradoras Locales para el área urbana y reúnen los 63 barrios en total:

- **Centro:** Compuesta por 6 barrios, así: Salesiano, Centro, El Carmen, María Auxiliadora, La Milagrosa y El Solano.
- **Occidental:** Compuesta por 6 barrios, así: Cándido Quintero, San Fernando, Laureles, Arauquita, San Francisco e Higueras.
- **Noroccidental:** Compuesta por 15 barrios, así: Las Delicias, Villa Korina, Alcázares, Santa Lucía, Divino Niño, Progreso Sector Guadalupe, Cundinamarca, Cerro Pino, Rincón del Cargua, Boyacá, Cargua, La Fuente, Américas, El Recreo y Primero de Mayo.
- **Norte:** Compuesta por 9 barrios, así: Once de Mayo, La Gruta, Colombia, Libertador, Santander, Manzanares, Siratá, Progreso Sector Seminario y La Tolosa.
- **Oriental:** Compuesta por 10 barrios, así: Vaticano, Villa 15agda, San Carlos, San Luis, San José Alto, San Vicente, San José Obrero, La Paz, Las Lajas, Camilo Torres y San Juan Bosco.
- **La Arjona:** Compuesta por 6 barrios, así: La Floresta, Bochica, La Perla, Villa Juliana, Los Alpes y Simón Bolívar.
- **Centro-sur:** Compuesta por 3 barrios, así: La Esperanza, Sauzalito y Villa Rousse.
- **Sur:** Compuesta por 8 barrios, así: Ciudadela Comunal Guadalupe (nuevo), Villa Olímpica, Villa del Prado, Villa Zulima, Villa Margoth, Juan Grande, Santa Isabel y Cacique Tundama.

Barrios. En total son 63 Barrios.

1. Alcázares	23. La Gruta	46. San José Obrero
2. Américas	24. La Milagrosa	47. San Juan Bosco
3. Arauquita	25. La Paz	48. San Pedro
4. Bochica	27. La Perla	49. San Luis
5. Boyacá	28. La Tolosa	50. San Vicente
6. Cacique Tundama	29. Las Delicias	51. Santa Isabel
7. Camilo Torres	30. Las Lajas	52. Santa Lucía
8. Cándido Quintero	31. Laureles	53. Santander
9. Cargüa	32. Libertador	54. Sauzalito
10. Centro	33. Los Alpes	55. Sirata
11. Cerro Pino	34. Manzanares	56. Solano
12. Colombia	35. María Auxiliadora	57. Surba y Bonza (Vía Paipa)
13. Cundinamarca	36. Once de Mayo	58. Vaticano
14. Divino Niño	37. Primero de Mayo	59. Villa del Prado
15. El Bosque	38. Progreso Sector Guadalupe	60. Ciudadela Comunal Guadalupe (nuevo)
16. El Carmen	39. Progreso Sector Seminario	61. Villa Juliana
17. El Recreo	40. Rincón del Cargüa	62. Villa Korina
18. Higueras	41. Salesiano	63. Villa Margoth
19. Juan Grande	42. San Carlos	64. Villa Olímpica
20. La Esperanza	43. San Fernando	65. Villa Rousse
21. La Floresta	44. San Francisco	66. Villa Zulim
22. La Fuente	45. San José Alto	

2.7. ASPECTO SOCIOECONÓMICO

Duitama es uno de los centros Industriales y Artesanales de la región. La ciudad es famosa por los huertos frutales de manzana, peras, duraznos, curubas, y ciruelas. En sus tierras también se cosechan; papa, trigo, maíz, frijoles, cebada y hortalizas. Como



cabecera de la provincia del Tundama, Duitama es reconocida por sus talleres artesanales que producen desde finas y elaboradas cestas, pasando por los pañolones de macramé hasta mobiliario de estilo rústico colonial. El empuje de sus industrias ha hecho de esta ciudad una de las más importantes en la construcción y ensamble de carrocerías, siendo reconocidas y premiadas en el ámbito nacional e internacional por su excelente calidad. El sector comercio forma parte importante para el abastecimiento de la región, teniendo la más alta productividad por personas ocupadas. Las industrias dedicadas a la laminación reportan un índice significativo de lesiones por accidentes de trabajo; circunstancias que junto con la alta accidentalidad en las carreteras incide notoriamente en los determinantes de salud. Un factor importante de la economía local es el transporte. El municipio es punto convergente de las vías de comunicación con diferentes poblaciones del Departamento y fuera de él; es centro y despegue de las diversas carreteras del Oriente Colombiano. El parque automotor que posee la ciudad se cataloga como el mejor del departamento y uno de los primeros en el ámbito nacional. El transporte de carga es coordinado por las empresas con sede de jurisdicción de Boyacá y Casanare¹.

La ciudad es esencialmente un gran centro de comercio para la región circunvecina la cual es un área agrícola bastante rica y conocida por la producción de legumbres, frutas y recientemente también de uva y de vinos. Duitama es también un centro de comunicaciones entre el departamento de Santander al nororiente, y Yopal capital del departamento de Casanare en la región de Los Llanos Orientales.

La ciudad cuenta desde 1976 con un parque industrial, ubicado en la vía que conduce a Paipa, allí se ubican más de 50 empresas que generan gran parte del empleo de esta región, proyecto de desarrollo industrial pionero en el país. En los últimos años se han retirado grandes empresas como Laminados andinos que cerró su planta en la ciudad, además de las empresas de carrocerías para buses muchas han reducido su personal.

También ha sido una de las ciudades líderes en el desarrollo del transporte en Colombia, cuenta con el mayor número de tracto camiones de todo el país, según cifras de la Secretaria de Transito de Duitama, en la ciudad hay más de 3.000 vehículos de carga, actualmente es una de las ciudades con más empresas carroceras del país, empresas para las cuales Duitama, ha sido cuna y taller, la mayoría de ellas ubicadas en la Ciudadela Industrial.

Vías de comunicación: Puerto terrestre por el sur, carretera central del Norte – Bogotá-Tunja- Paipa Por el Norte Carretera Central del Norte comunica con Santa Rosa de Viterbo – Belén – Soata-Málaga- Pamplona – Cúcuta – Venezuela Por el Oriente Nobsa – Tibasosa -Sogamoso- Yopal Casanare – Arauca Por el Occidente Carretera de Torres Charalá – San Gil- Bucaramanga.

¹ Fuente: Planeación Municipal www.duitama-boyaca.gov.co

2.8. DISTRIBUCIÓN DEMOGRÁFICA

Mestizos y blancos (98,26%) *la mayoría son mestizos de hispano-muisca: castellanos, andaluces y muisca, y españoles con caribes-chibchas como los laches, muzos, chitareros y tunebos. Negros o afrocolombianos (1,25%). Amerindios o indígenas (0,48%).

Aspecto Demográfico.

En el Censo 2005, el Municipio de Duitama, tenía una población de 113.954 habitantes, en 2018, Pero a partir del año 2019 según proyecciones del Departamento Administrativo de Estadística (DANE) y de acuerdo al censo realizado, tuvo una población de 124.780, esto nos presenta un aumento de 10.826 habitantes. En el 2020 tiene una población de 126.670, es decir que aumento en 1890 habitantes. De los cuales el 88.7% (112.308 habitantes) están ubicados en el área urbana y el 11.3% (14.362 habitantes) están ubicados en el área rural. En el 2021 tiene una población de 127.592, es decir que aumento en 922 habitantes. De los cuales el 88.80% (113.306 habitantes) están ubicados en el área urbana y el 11.20% (14.286 habitantes) están ubicados en el área rural.

PROYECCIÓN DE POBLACIÓN DE DUITAMA 2018 – 2021

PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN DE DUITAMA 2019-2021				
AÑOS	2018	2019	2020	2021
TOTAL, POBLACIÓN	113954	124780	126670	127592
CABECERA MUNICIPAL	104015	110030	112308	113306
CENTROS POBLADOS Y RURAL DISPERSO	9939	14750	14362	14286
PORCENTAJE URBANA	91.3	88.2	88.7	88.8
PORCENTAJE RURAL	8.7	11,8	11.3	11,2

Fuente: DANE - Censo proyecciones 2018

2.9. POBLACIÓN SISBEN

Es importante resaltar que en marzo del 2021 comenzo a regir la cuarta versión del Sistema de identificación de potenciales beneficiarios, o sisben IV se pasa de una clasificación por puntajes de 0 a 100 a una por grupos con denominaciones en letras, donde A son pobres extremos, B pobres, C vulnerables y D no pobre.

Es importante resaltar que no existen homologaciones, ni equivalencias entre los puntajes de sisben III y los grupos poblacionales del sisben IV.

- ❖ Grupo A: comprende a hogares en situación de pobreza extrema. Al interior del grupo A los hogares estarán clasificados en 5 subgrupos, desde A1 hasta A5.
- ❖ Grupo B: corresponde a hogares en condición de pobreza moderada. Este grupo tiene 7 subgrupos desde el B1 hasta el B7.
- ❖ Grupo C: corresponde a hogares en condición de vulnerabilidad. Este grupo tiene 18 subgrupos, desde el C1 hasta el C18.
- ❖ Grupo D: comprende hogares que no están en situación de pobreza. Este grupo tiene 20 subgrupos, desde el D1 hasta el D21.

2.9.1. COMO SE OBTIENE LA INFORMACIÓN DEL SISBEN.

La clasificación Sisben se obtiene de los datos suministrados bajo gravedad de juramento por un informante calificado del hogar. Una vez esta información se ingresa al sistema es verificada y procesada y como resultado se genera una clasificación para todas y cada una de las personas que conforman el hogar y que fueron registradas en la encuesta. El resultado obtenido no puede ser modificado a criterio ni a solicitud de ninguna persona o entidad del Estado.

2.9.2. RESULTADOS Y CONSULTAS.

Una vez remitida esta información al DNP, se realiza una validación y verificación para proceder a calcular su clasificación, la cual será publicada en la página web en un plazo de máximo seis días después de que el administrador Sisben remita la información y cumpla con todos los procesos de control de calidad establecidos por el DNP.

Respecto a la puntuación obtenida es necesario precisar que el Sistema de identificación de potenciales beneficiarios de programas sociales (Sisben), es un instrumento de la política social creado por el Estado y entregado a todos los Municipios de Colombia para ser utilizado como herramienta de clasificación socioeconómica para la focalización del gasto social, el cual utiliza formulas estadísticas y técnicas que permiten identificar y ordenar a la población para la selección y asignación de subsidios y beneficios por parte de las entidades y programas con base en las condiciones socioeconómicas en él registradas.

El Sisben opera a través de un sistema de información y es neutral frente a los programas sociales. En este orden de ideas, el ingreso al Sisben por sí mismo no otorga el acceso a los programas sociales, las entidades y los programas son los responsables de la selección de los beneficiarios o de la asignación de subsidios y beneficios para lo cual deben crear sus propias tablas o escalas de asignación y así tener en cuenta el puntaje obtenido por un usuario sisben.

La administración del Sisben y la información recolectadas por este se sujetará a los derechos fundamentales, a la igualdad, intimidad, protección de datos personales y a los

principios de transparencia, moralidad, eficiencia, calidad y publicidad de la información, así como los demás que rigen la función administrativa. Toda persona natural tienen derecho a ser encuestada, a que sus datos sean recolectados, procesados, actualizados y a recibir información de forma cierta y oportuna mediante canales de comunicación regulares y públicos.

De acuerdo a lo anterior la única certificación oficial válida es la obtenida por el usuario en la página web nacional del sisben en opción consulta tu grupo sisben, mediante su número de identificación (www.sisben.gov.co)

2.9.3. INGRESO A PROGRAMAS SOCIALES.

Con respecto al ingreso a los programas sociales es necesario recordar que el DNP no es la entidad que define el ingreso de las personas a los programas sociales, sino que los criterios de ingreso a los programas los define autónoma e independientemente cada una de las entidades ejecutoras de programas.

En tal sentido aclaramos que dichas entidades son las encargadas de establecer los requisitos que se deben cumplir para poder acceder a estos, incluyendo su resultado en el Sisben. Son igualmente responsables de identificar a sus beneficiarios finales con base en su presupuesto y en su capacidad para atender a la población.

Al respecto el Decreto 441 del 16 de marzo de 2017 establece:

Artículo 2.2.8.1.2 Sisben y programas sociales. El sisben opera a través de un sistema de información y es neutral frente a los programas sociales.

En consecuencia el ingreso Sisben por sí mismo no otorga el acceso a los programas sociales.

En este sentido las entidades que administran los diferentes programas sociales son las encargadas de definir el esquema de transición hacia Siben IV, lo cual implica:

- ❖ Definir un periodo para que los beneficiario de los programas sociales de su entidad que no cuenta con la encuesta del Sisben IV la soliciten y tengan la opción de permanecer en el programa.
- ❖ Definir un periodo y protocolo a seguir con los hogares que actualmente son beneficiarios del programa bajo el puntaje Sisben III pero no cumplen con los criterios de focalización definidos bajo la metodología Sisben IV.
- ❖ Criterios de entrada de conformidad con los grupos/subgrupos de Sisben IV.
- ❖ Criterios de permanencia y salida del programa social.

- ❖ Mecanismo mediante el cual se formalizará la decisión de los criterios de focalización con Sisben IV (Por ejemplo, Resolución, Manual Operativo, entre otros).
- ❖ Estrategia de comunicación para informar a los ciudadanos y entidades territoriales los cambios del programa social con la implementación del sisben IV.

Si bien son las entidades que administran los respectivos programas sociales son las competentes para definir estos esquemas de transición, el DNP ha venido realizando acompañamiento técnico a estos procesos. Los esquemas de transición hacia sisben IV no implica necesariamente la exclusión de programas sociales por parte de los ciudadanos y se han realizado con el objetivo de evitar exclusiones masivas a partir de la entrada en vigencia del sisben IV.

2.9.4. REGISTRO DE VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN LA BASE DEL SISBEN.

Las personas víctimas del conflicto armado quedan registradas en la base del sisben sin perder su condición de víctima ya que es el registro único de víctimas (RUV) el sistema de identificación de víctimas del conflicto armado previsto por las normas vigentes.

A las víctimas a las que se les aplique la encuesta no recibirán un tratamiento especial dentro de las bases del sisben o en la asignación de puntaje por su condición de víctima del conflicto armado, dado que la clasificación se establece de acuerdo con la situación socioeconómica del hogar y no está influenciada por ninguna condición poblacional especial de la persona. Sin embargo, es importante resaltar que la información de su situación socioeconómica y demográfica será remitida a la unidad para las víctimas para el adelanto de las labores propias de esta entidad frente a la remisión, priorización y focalización. La información remitida a la Unidad para las víctimas comprende lo declarado por el hogar en las diferentes dimensiones de la encuesta sisben (vivienda, salud, educación, ocupación, antecedentes demográficos y otros).

Se debe tener en cuenta que el artículo 154 de la Ley 1448 del 2011, así como el Título 2 del Decreto 1084 del 2015, establecen que el registro Único de víctimas (RUV) es la herramienta de identificación de la población víctima y define las garantías con las que cuenta esta población a la hora de realizar su proceso de registro.

2.10. DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL POR EDADES Y GENERO 2021.

POBLACION POR EDAD SIMPLE Y POR SEXO 2021 DUITAMA			
Edad	Hombres	Mujeres	Total
0	805	737	1,542
1	826	758	1,584
2	850	784	1,634
3	863	807	1,670
4	874	816	1,690
5	884	827	1,711
6	897	840	1,737
7	908	853	1,761
8	919	866	1,785
9	933	881	1,814
10	948	896	1,844
11	960	912	1,872
12	976	925	1,901
13	990	938	1,928
14	1,004	946	1,950
15	1,017	956	1,973
16	1,027	961	1,988
17	1,039	965	2,004
18	1,016	972	1,988
19	1,033	979	2,012
20	1,041	986	2,027
21	1,038	994	2,032
22	1,032	1,003	2,035
23	1,024	1,011	2,035
24	1,015	1,014	2,029
25	1,004	1,017	2,021
26	996	1,019	2,015
27	979	1,022	2,001
28	961	1,015	1,976
29	938	1,004	1,942
30	915	995	1,910
31	903	991	1,894
32	894	990	1,884
33	889	992	1,881
34	882	997	1,879
35	880	1,007	1,887
36	879	1,013	1,892
37	879	1,017	1,896
38	878	1,018	1,896
39	875	1,014	1,889
40	865	1,006	1,872
41	855	996	1,851
42	841	983	1,824
43	823	967	1,790
44	804	950	1,754
45	787	936	1,723
46	771	921	1,692
47	752	916	1,668
48	740	915	1,655
49	732	918	1,650
50	726	920	1,646
51	720	920	1,640
52	711	915	1,626
53	701	908	1,609
54	692	898	1,590
55	677	882	1,559
56	666	863	1,529
57	655	837	1,492
58	639	805	1,444
59	622	779	1,401
60	603	743	1,346
61	582	714	1,296
62	558	683	1,241
63	532	649	1,181
64	506	616	1,122
65	479	580	1,059
66	450	545	995
67	419	511	930
68	389	480	869
69	361	447	808
70	330	418	748
71	305	392	697
72	282	362	644
73	256	340	596
74	232	317	549
75	212	295	507
76	194	277	471
77	175	259	434
78	162	241	403
79	146	222	368
80	135	203	338
81	122	185	307
82	112	168	280
83	101	153	254
84	92	139	231
85	83	127	210
86	76	113	189
87	68	100	168
88	59	88	147
89	53	79	132
90	46	69	115
91	43	61	104
92	34	55	89
93	27	45	72
94	26	39	65
95	18	34	52
96	14	25	39
97	10	20	30
98	7	14	21
99	7	12	19
100 y más	9	33	42
Total	60,766	66,826	127,592

Fuente: DANE – Censo Proyecciones 201/8
 Elaborado por Ángela F. Rodríguez M., Profesional Estadística
 Oficina Asesora de Planeación y Sistemas - Alcaldía de Duitama

2.11. POBLACIÓN POR NIVELES ESCOLARES 2018-2021.

DUITAMA				
MATRICULA POR GRADO	2018	2019	2020	2021
PREJARDIN	427	439	353	139
JARDIN	677	676	624	365
TRANSICION	1.739	1.771	1.688	1.665
PRIMERO	1.815	1.895	1.900	1.767
SEGUNDO	1.866	1.792	1.879	1.884
TERCERO	1.901	1.905	1.810	1.900
CUARTO	2.075	1.972	1.947	1.837
QUINTO	2.177	2.106	1.999	1.968
SEXTO	2.391	2.381	2.321	2.202
SEPTIMO	2.165	2.303	2.229	2.302
OCTAVO	2.117	2.068	2.199	2.184
NOVENO	1.912	1.970	1.965	2.143
DECIMO	1.973	1.870	1.939	1.939
ONCE	1.654	1.748	1.639	1.789
CICLO 1	1	12	3	6
CICLO 2	108	146	6	4
CICLO 3	391	450	192	175
CICLO 4	694	614	346	336
CICLO 5	441	399	230	344
CICLO 6	405	510	511	442
TOTAL	26.929	27.027	25.780	25.391

FUENTE SIMAT SECRETARIA DE EDUCACION

2.12. ASPECTOS ORGANIZACIONALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.

La organización administrativa de la Secretaría de Educación de Duitama, se encuentra enmarcada en la Ley 715 del 2001.

Mediante Decreto 781 de 2010 se adopta la estructura organizacional de la Secretaría de Educación del Municipio de Duitama.

Mediante Decreto 532 de 2011, se adopta la nueva planta de personal del área de Educación del Municipio de Duitama.

Mediante Decreto 533 de 2011, se ajusta el Manual Específico de Funciones y Competencias Laborales para los empleados que conforman la planta de personal de la la Secretaría de Educación del Municipio de Duitama.

Mediante Resolución 2865 del 2002 emanada del Ministerio de Educación Nacional se clasificó a la Secretaría de Educación de Duitama como entidad territorial certificada.

La Secretaría de Educación de Duitama, está clasificada ante el Ministerio de Educación con Tipología 1, teniendo en cuenta que la variable principal es el número de alumnos matriculados definido en el cuadro adjunto.

CLASIFICACIÓN DE TIPOLOGÍA SEGÚN MATRICULA.

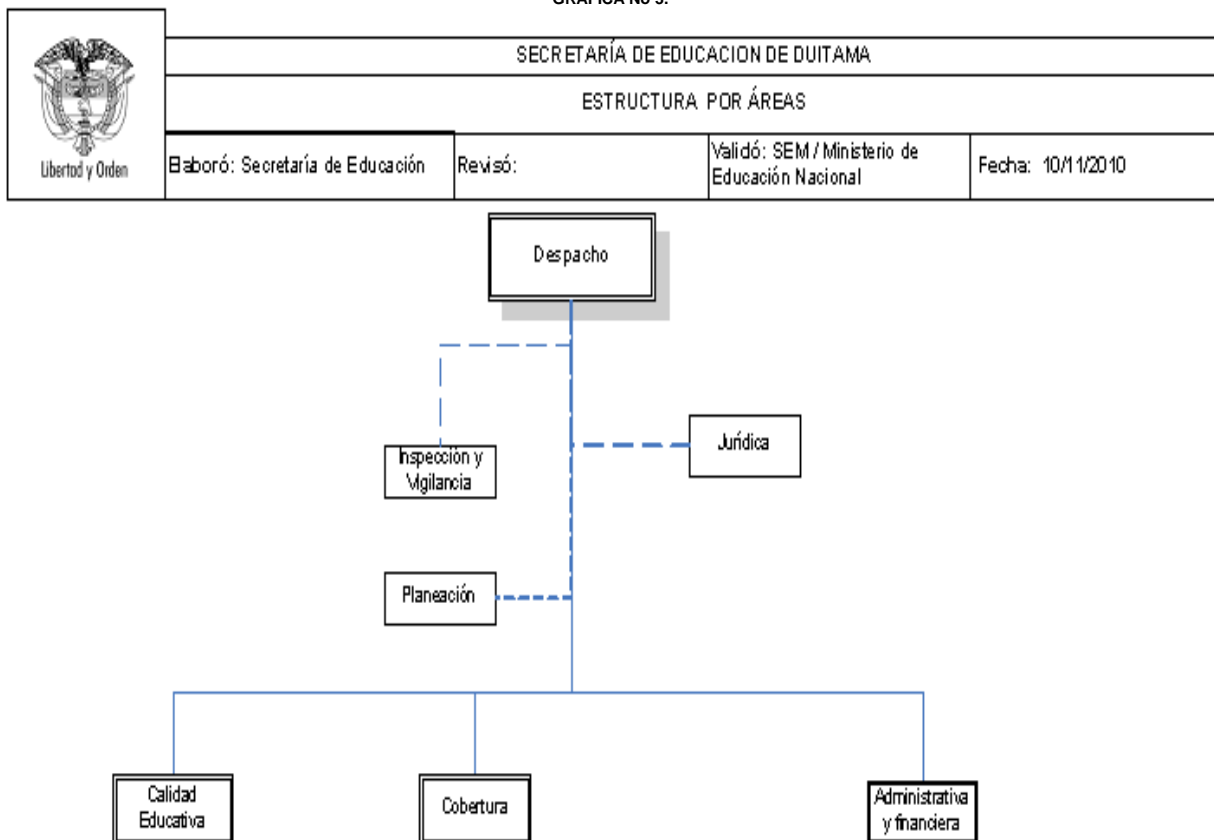
SECRETARIAS MUNICIPALES Y DISTRITALES

Tipo	Matrícula	
	Mínimo	Máximo
1	15,001	68,000
2	68,001	130,000
3	130,001	350,000
4	350,001	1,200,000

Fuente: Ministerio de Educación Nacional -MEN

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.

GRAFICA No 3.



Fuente: Planeación SEM

- Esta estructura cuenta con las dos áreas misionales básicas – Calidad Educativa y Cobertura Educativa.
- El área de Calidad Educativa cuenta con un Coordinador del Área, un cargo de profesional universitario de la gestión de la evaluación educativa y un cargo de profesional universitario de apoyo al mejoramiento de los establecimientos educativos.
- El área de Cobertura Educativa cuenta con Coordinador del Área, un cargo de profesional universitario para promover el acceso al sector educativo y administrar la matrícula y un cargo de profesional universitario para las acciones de apoyo a la permanencia en el sistema educativo.
- El área administrativa y financiera es responsable funcional de todos los procesos relacionados con Gestión del Talento Humano, para lo cual cuenta con un cargo profesional que lidera este proceso.
- Gestión administrativa y financiera asume todo lo relacionado con atención al ciudadano, archivo, correspondencia, servicios informáticos y gestión financiera.

2.13. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.

• MISIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA

La Secretaría de Educación de Duitama garantiza el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, gestionando y administrando un uso eficiente y transparente de los recursos de gratuidad y calidad educativa; a la vez, propende por una educación de calidad, pertinente e inclusiva, que garantiza un proceso de formación integral de las personas, acorde a las expectativas locales, regionales y nacionales, como ciudadanos éticos capaces de transformar su entorno vital y social.

• VISIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA.

En el año 2030 la Secretaría de Educación de Duitama será reconocida como un modelo de gestión y transparencia por su cumplimiento en los procesos de calidad educativa y de las políticas del sector, teniendo en cuenta las dinámicas del entorno y contribuyendo en el desarrollo personal, democrático, participativo, investigativo, tecnológico, económico, cultural y social de la población.

• POLÍTICA DE CALIDAD

La Secretaría de Educación de Duitama presta un servicio educativo integral a la comunidad, garantizando una atención oportuna, eficiente, eficaz y pertinente,

enfocada a satisfacer a sus usuarios, mediante el cumplimiento de la normatividad vigente, inmerso en un proceso de mejoramiento continuo, que permita el aumento de la cobertura y calidad educativa a través de talento humano idóneo y comprometido con el desarrollo del sistema educativo del Municipio.

• OBJETIVOS DE CALIDAD.

OBJETIVO 1. Fortalecer la educación del municipio mediante el aumento de la Cobertura Educativa, el mejoramiento de la Calidad Educativa, con eficiencia y pertinencia, asegurando el cumplimiento de la política educativa de Duitama.

OBJETIVO 2. Mejorar la educación integral de nuestra población, fomentando su formación en valores, para garantizar que nuestros niños y jóvenes de Duitama, sean buenos seres humanos y excelentes ciudadanos.

OBJETIVO 3. Promover una educación participativa, incluyente e igualitaria en oportunidades, integrando al proceso educativo a la familia y a la sociedad en general.

OBJETIVO 4. Aumentar el nivel de satisfacción de los usuarios que solicitan la prestación de los servicios de la Secretaría de Educación y atender oportunamente las preguntas, quejas, reclamos y sugerencias de los mismos.

OBJETIVO 5. Implementar programas de bienestar y capacitación permanentemente a los funcionarios del sector educativo de Duitama con el fin de contar con talento humano idóneo y comprometido con el desarrollo del sistema Educativo del Municipio.

2.14. DESARROLLO PROCESO DE MODERNIZACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El Proyecto de Modernización es una iniciativa del Ministerio de Educación, que busca que la Secretaría de Educación renueve su gestión y su estructura con procesos orientados al cumplimiento de su misión y con sistemas de información de soporte apropiados, con el fin de prestar un servicio educativo en condiciones eficientes, con transparencia y equidad.

**COMPONENTES DEL
PROYECTO DE
MODERNIZACION**

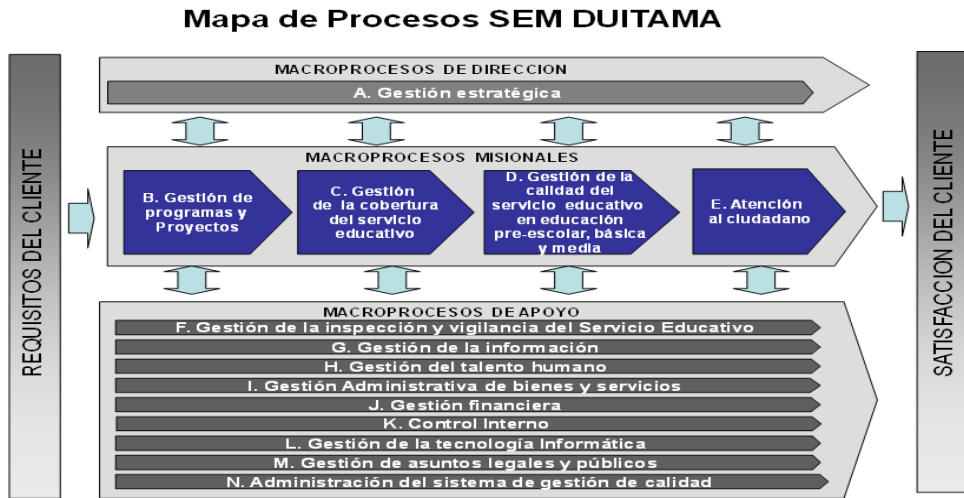


GRAFICA No 4. FUENTE: ÁREA PLANEACIÓN.

En el año 2003 inició el proceso de Modernización de Secretarías a nivel nacional y La Secretaría de Educación de Duitama ingresó al Proyecto de Modernización en el año 2010 originado desde el MEN y se certificó en Gestión de la Calidad por el ICONTEC, durante el año 2011, en tres (3) macro procesos: Calidad, Cobertura, y Atención del ciudadano. También se modernizaron sus instalaciones con el mejoramiento de las áreas de trabajo, sistemas de información, equipos de cómputo, lo que ha conllevado a un mejoramiento de la atención a sus clientes externos e internos.

En el año 2012 se certificó en Gestión de la Calidad por el ICONTEC el macro proceso Gestión de la Calidad del Servicio Educativo. A partir del año 2012 y hasta el año 2019 la secretaria de educación ha seguido en el proceso de recertificación por el ICONTEC en los tres (3) macro procesos: Calidad, Cobertura, y Atención del ciudadano.

La Cadena de Valor de la Secretaría de Educación de Duitama, está enmarcada en los procesos que desarrolla encaminados a la satisfacción de la comunidad educativa.



Fuente: Planeación SEM. GRAFICA No 5

El equipo de trabajo de la Secretaría de Educación está conformado así:

2.15. EQUIPO DE TRABAJO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN 2021.

ÁREA	CARGO	NOMBRE
DESPACHO	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	DIANA PATRICIA MONSALVE V.
DESPACHO	SECRETARIA EJECUTIVA	ELSA FLORALBA PERILLA C.
CALIDAD EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER CALIDAD	JOSÉ ALEJANDRO SANDOVAL SÁNCHEZ
CALIDAD EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO EVALUACIÓN EDUCATIVA	CECILIA CASTANEDA RIVERA.
CALIDAD EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	MARIVEL RINCÓN VELANDIA
CALIDAD EDUCATIVA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	MARTHA NOHORA PITA VASQUEZ.
ATENCIÓN AL CIUDADANO	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER SAC	DURLEY RINCON LOPEZ
ATENCIÓN AL CIUDADANO	AUXILIAR ADMINISTRATIVO DEL SAC.	ELOÍSA TAVERA ACERO
INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	DORA ANGELICA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
COBERTURA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER COBERTURA.	FABIO SANTIAGO CASTRO SILVA



COBERTURA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	ESPERANZA GÓMEZ ESTUPIÑAN
COBERTURA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	ANGELA HIGUERA ALVAREZ
JURÍDICA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	MARCELA VARGAS DURAN.
JURÍDICA	TÉCNICO OPERATIVO	MARCELA PEÑA MATEUS
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO ESPECIALIZA.	MAGDA ZORAIDA LEÓN CELY
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO RECURSO HUMANO	YOLANDA MARÍA LARA BECERRA
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO FINANCIERA	ELENA DEL PILAR ALVARADO RODRIGUEZ.
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO ESPECIALIZADO SERVICIOS INFORMÁTICOS	TELESFORO LEÓN ROSAS
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO NOMINA	RAFAEL SANDOVAL FUQUEN
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO ARCHIVO	ANDREA VANESSA RODRÍGUEZ CUBIDES
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO ESCALAFÓN	ANGELA MILENA PATIÑO SUAREZ
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO CERTIFICACIONES	MARTHA LILIANA VEGA RODRÍGUEZ
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO BIENES Y SERVICIOS	EDNA LUCERO ROJAS CRUZ
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	AUXILIAR SERVICIOS GENERALES	MARIA ETELVINA CHAPARRO G.
PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LIDER.	JORGE EDWIN CHAPARRO C.
PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO ÁREA PLANEACIÓN.	DORIS FABIOLA GÓMEZ REYES
PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO PLANES Y PROYECTOS	JORGE ELÍAS CELYS HURTADO

2.16. RECONOCIMIENTOS

PREMIO RATÓN. En el 2008 el Ministerio de Comunicaciones otorgó este premio a la Secretaria de Educación

PREMIO AL RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA otorgado por el Consejo Iberoamericano de la Calidad Educativa 2008 -2009.

PREMIO AL MEJOR COLEGIO OFICIAL EN CALIDAD EDUCATIVA. Colegio Nacionalizado de la Presentación 2009.

PREMIO AL MEJOR PROYECTO DE PLATAFORMA CURRICULAR. Reconocido al colegio Calasanz. Por Consejo Iberoamericano de la Calidad Educativa 2010

PREMIO AL PROYECTO TRANSFORMANDO VIDAS. Otorgado en el 2010 por Consejo Iberoamericano de la Calidad Educativa.

RECONOCIMIENTO A LOS MEJORES PROYECTOS EN LOS TRES ÚLTIMOS FOROS NACIONALES. Reconocimiento en la plataforma nacional del Ministerio de Educación.

CERTIFICACIÓN DEL ICONTEC a los procesos de Atención al Ciudadano, Cobertura Educativa, Calidad Educativa y Talento Humano, dentro del proyecto de Modernización

RECONOCIMIENTO PROCESOS DE INCLUSIÓN AL SECTOR EDUCATIVO De población con discapacidad y Talentos excepcionales 2014. – CONSEJO IBEROAMERICANO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN MEDIA, DIA E, 2016, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, DIA E, 2016, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA, MEDIA, DIA E, 2016, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BASICA PRIMARIA Y MEDIA, DIA E 2017, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BASICA PRIMARIA Y EXALTACIÓN POR RESULTADOS PRUEBAS SABER 11, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2018.

2.17. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

El Servicio Público Educativo es ofrecido en el nivel preescolar, básico primario, básico secundario y media por Instituciones Educativas de carácter oficial y privado, tanto en el sector rural y urbano.

Para el año 2021, en Duitama están registradas 14 Instituciones educativas oficiales y 47 privadas ofreciendo el nivel preescolar, básica primaria, básico secundaria y media, y 22 instituciones de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano con 69 programas de formación.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE DUITAMA CON SUS RESPECTIVAS SEDES.

1	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL MUNICIPAL RAFAEL REYES
	SEDE CENTRAL
2	COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA
	SEDE CENTRAL
	SEDE CAMPOAMOR
3	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL SIMÓN BOLÍVAR
	SEDE CENTRAL
	SEDE AGUATENDIDA
	SEDE EL MIRTO
	SEDE JAIRO ANÍBAL NIÑO
4	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
	SEDE CENTRAL
	SEDE LA MILAGROSA
5	COLEGIO BOYACÁ DE DUITAMA
	SEDE CENTRAL
6	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN
	SEDE CENTRAL
7	INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO
	SEDE CENTRAL BACHILLERATO
	SEDE TUNDAMA
	SEDE EL CARMEN
8	INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA
	SEDE CENTRAL
	SEDE HIGUERAS
	INSTITUTO TÉCNICO JOSÉ MIGUEL SILVA PLAZAS

9	SEDE CENTRAL
	SEDE SAN LORENZO
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO
	SEDE CENTRAL
11	SEDE SANTA ANA
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA
	SEDE CENTRAL
	SEDE SIRATA
12	SEDE SANTA LUCIA
	SEDE LA FLORIDA
	INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS
13	SEDE CENTRAL
	INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA
14	SEDE CENTRAL
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS

FUENTE: SIMAT 2021

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE DUITAMA 2021.

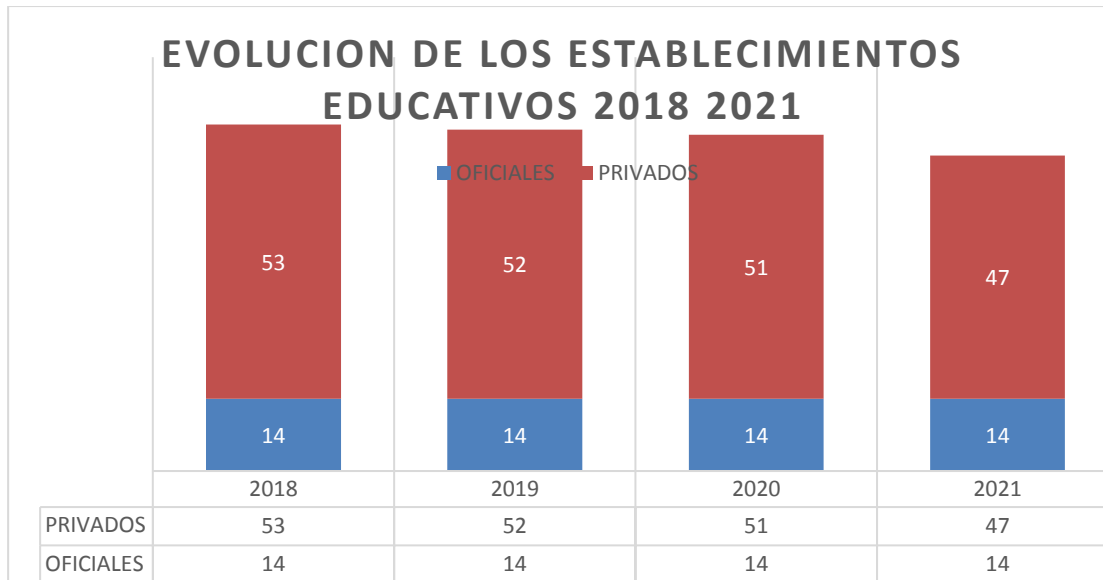
Nº	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO (CONVENIO)
2	COLEGIO SALESIANO (CONVENIO)
3	COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL
4	JARDÍN INFANTIL DIVINO NIÑO JESUS
5	COLEGIO JESÚS EUCHARISTÍA
6	COLEGIO CAMPESTRE PRE-ESCOLAR CULTURA Y CIENCIA
7	COLEGIO BOSTON
8	COLEGIO JESÚS MAESTRO
9	COLEGIO SAGRADOS CORAZONES GENIOS 3000
10	COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ
11	JARDÍN INFANTIL MI OTRA CASITA
12	INSTITUTO FRANCISCO PETRARCA
13	COLEGIO SAGRADA FAMILIA
14	INST. GESTIÓN INFORMÁTICA Y GUÍA ACADÉMICA – GIGA
15	JARDÍN INFANTIL SAN DIEGO
16	COLEGIO DE EDUCACIÓN TÉCNICO BRITÁNICO LIVERPOOL
17	COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO
18	JARDÍN INFANTIL PEQUEÑAS GRANDEZAS
19	COLEGIO BÁSICO SAN CARLOS
20	COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

21	PREESCOLAR SAN NICOLÁS
22	COLEGIO SAN MIGUEL (JARDÍN SAN MIGUEL DEL ARCO IRIS)
23	COLEGIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA SAN JOSÉ (convenio)
24	COLEGIO CASTEL – LU
25	COLEGIO INFANTIL NIÑO JESÚS
26	COLEGIO PEDAGÓGICO LOS ÁLAMOS
27	COLEGIO JOHN DEWEY (Convenio)
28	COLEGIO SANTA CLARA
29	GIMNASIO MODERNO SANTA SOFÍA
30	COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA
31	COLEGIO LA PRESENTACIÓN
32	COLEGIO COMFABOY
33	GIMNASIO MUNDO DE SUEÑOS
34	COLEGIO BECKET
35	COLEGIO BÁSICO SAN PEDRO CLAVER
36	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA
37	COLEGIO MAYOR LEÓN XIII
38	CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA
39	COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE TADEO LOZANO
40	JARDÍN INFANTIL OSO MELOSO
41	INST. SOLUCIÓN EDUCATIVA SOLED
42	JARDÍN INFANTIL PEDRO PASCASIO MARTÍNEZ
43	COLEGIO ÁNGEL GABRIEL
44	COLEGIO GIMNASIO PEDAGÓGICO MARIANITO
45	LICEO SANTA MARÍA GORETTI
46	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
47	COLEGIO PAULO FRIERE DUITAMA

Fuente: SIMAT 2021

2.18. EVOLUCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS 2018 – 2021.

GRAFICA No 6. FUENTE: SIMAT



3. COBERTURA

3.1. OFERTA EDUCATIVA

Los Establecimientos Educativos oficiales del municipio de Duitama ofrecen formación técnica o formación académica con especialidades, articulación con el SENA, articulación UPTC así:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MODALIDAD, ESPECIALIDAD Y ARTICULACIÓN 2021.					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RECTOR	MODALIDAD	ESPECIALIDAD	ARTICULACIÓN SENA - PROGRAMA	ARTICULACIÓN UNIVERSIDADES
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	JORGE HERNANDO SUAREZ VELOZA.	TÉCNICA	*MECANICA INDUSTRIAL	TÉCNICO EN MECANIZADO DE PRODUCTOS METALMECÁNICOS	NO TIENEN
			*MECÁNICA AUTOMOTRIZ	TECNÓLOGO EN MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS LIVIANOS	
			*ELECTRICIDAD	TÉCNICO EN INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN BAJA TENSIÓN	
			*METALISTERÍA	TÉCNICO EN CARPINTERIA DE ALUMINIO	
			*FUNDICIÓN	TÉCNICO EN FABRICACIÓN DE PIEZAS FUNDIDAS	



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

			*DISEÑO TECNOLÓGICO	TÉCNICO EN DIBUJO ARQUITECTÓNICO	
			*ELECTRÓNICA	INSTRUMENTACIÓN INDUSTRIAL	
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	JOSE HORACIO PEDRAZA BECERRA	TÉCNICA	*ELECTRONICA	TÉCNICO EN ELECTRONICA	NO TIENEN
			*ELECTRICIDAD	TÉCNICO EN INSTALACIONES ELECTRICAS RESIDENCIALES	
			*INFORMATICA	TÉCNICO EN SISTEMAS	
			*DISEÑO DE MODAS	TÉCNICO EN PATRONISTA ESCALADOR EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL	
			PROFUNDIZACIÓN EN MATEMATICAS		
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	ALIX AZUCENA PATIÑO	ACADEMICA			NO TIENEN
		TECNICA	*SISTEMAS	TÉCNICO EN SISTEMAS	
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	ANA OMAIRA RINCON DE OLARTE	ACADEMICA	*HUMANIDADES		NO TIENEN
			*MATEMATICAS		
			*CIENCIAS		
		TECNICA	*INFORMATICA E INTERNET	TÉCNICO EN ENFORMÁTICA E INTERNET	
			*ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	JOSE FERNANDO BARRERA PALENCIA	ACADÉMICA	CON PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS NATURALES	NO TIENEN	NO TIENEN
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	HERME YAMIL CARDENAS RAMIREZ.	TECNICA	*MECANICA AUTOMOTRIZ	TÉCNICO EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ	NO TIENEN
			*ELECTRICIDAD	TÉCNICO EN ELECTRICIDAD	
			*INFORMATICA	TÉCNICO EN SISTEMAS	
			*DISEÑO INDUSTRIAL	TECNICO EN DISEÑO INDUSTRIAL	
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	DESIDERIO SUAREZ PARRA	TÉCNICA	*INFORMATICA	TÉCNICO EN PROGRACIÓN DE SOFTWARE	NO TIENEN
			*ELECTRONICA	TÉCNICO EN MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA INDUSTRIAL	
			*ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	TÉCNICO EN CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS	
			*ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	TÉCNICO EN EJECUCIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS	
INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA	JOSELYN CAMARGO NEIRA	ACADEMICA	PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS NATURALES		NO TIENEN

		TÉCNICA	*CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES Y PRODUCCIÓN LIMPIA	TÉCNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES	
			*DISEÑO E INTEGRACIÓN DE MULTIMEDIA	TÉCNICO EN DISEÑO E INTEGRACIÓN DE MULTIMEDIA	
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	LIGIA TERESA VELANDIA	TÉCNICA	AGROINDUSTRIA	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN PECUARIA	NO TIENEN
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	LUIS ALBERTO RUGE	TÉCNICA	AGROPECUARIA	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	NO TIENEN
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	MARIA ZENAIDA BARON PLAZAS	TÉCNICA	ECOTURISMO	TÉCNICO EN ORGANIZACIÓN DE EVENTOS	NO TIENEN
INSTITUTO TECNICO ANTONIO PADUA	SAN DE JORGE ERNESTO PUENTES ALVAREZ	TÉCNICA	ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	NO TIENEN
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA BECERRAS	DE GLORIA JUDITH DIAZ HIGUERA	ACADÉMICA		TÉCNICO EN CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES	NO TIENEN
I.E. SAN LUIS	JORGE ARCENIO VARGAS TOBASIA	ACADÉMICA		TÉCNICO EN RECUPERACIÓN, APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS	NO TIENEN

Fuente: Calidad Educativa 2021.

A nivel privado existen 47 instituciones, de los cuales 9 ofrecen el servicio educativo desde preescolar hasta grado once, 8 instituciones educativas ofrecen la formación por ciclos dirigido a adultos y 30 Instituciones Educativas ofertan básica primaria – preescolar.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
COLEGIO LA PRESENTACIÓN
COLEGIO SALESIANO
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO
COLEGIO JESUS EUCARISTIA
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO
COLEGIO JESUS MAESTRO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN DE ADULTOS

INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED
COLEGIO MAYOR LEON XIII
COLEGIO BOSTON
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA – GIGA
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
COLEGIO CASTEL – LU
JARDIN INFANTIL SAN DIEGO
JARDIN INFANTIL PEDRO PASCASIO MARTINEZ
COLEGIO BILINGÜE DE PREESCOLAR BECKET
COLEGIO CAMPESTRE PRE-ESCOLAR CULTURA Y CIENCIA
COLEGIO DE EDUCACION BASICA JORGE TADEO LOZANO
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES
COLEGIO SAN MIGUEL
COLEGIO INFANTIL PEQUEÑAS GRANDEZAS
COLEGIO BASICO SAN CARLOS
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMAN
COLEGIO DE EDUCACION PREESCOLAR Y BASICA SAN JOSE
COLEGIO JOHN DEWEY
COLEGIO SANTA CLARA
COLEGIO BASICO SAN PEDRO CLAVER
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA
COLEGIO COMFABOY
COLEGIO GIMNASIO PEDAGOGICO MARIANITO
COLEGIO SANTIAGO APOSTOL -PREESCOLAR
COLEGIO DIVINO NIÑO JESUS
COLEGIO ANGEL GABRIEL

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GIMNASIO MUNDO DE SUEÑOS
JARDIN INFANTIL OSO MELOSO
PREESCOLAR SAN NICOLAS
COLEGIO INFANTIL NIÑO JESUS
LICEO SANTA MARÍA GORETTI
COLEGIO DE EDUACIÓN TÉCNICO BRITANICO LIVERPOOL
JARDIN INFANTIL MI OTRA CASITA

Para el año 2021, estuvieron activos 25 Institutos de formación para el trabajo y desarrollo humano, con 67 programas de formación (CIDECI no oferto programas y UNITEN no oferto programa Auxiliar de enfermería), atendiendo las necesidades en salud, finanzas y administración, ciencias naturales aplicadas y relacionadas, ciencias sociales, educación, servicios gubernamentales, arte, cultura, esparcimiento y deporte, ventas y servicios, operación de equipos de transporte y oficios.

INSTITUTOS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO 2021.

No	INSTITUCIÓN	PROGRAMA	No PROGRAMAS
1	ACADEMIA DE BELLEZA LIZZ	TECNICO LABORAL EN PELUQUERIA	1
		TECNICO LABORAL EN CUIDADO ESTETICO DE MANOS Y PIES	2
		TECNICO LABORAL EN MAQUILLAJE ARTISTICO Y DECORATIVO	3
2	INSTITUTO COLOMBO AMERICANO DE OXFORTH	TL POR COMPETENCIAS EN PELUQUERIA	4
		TL POR COMPETENCIAS EN MAQUILLAJE ARTISTICO Y DECORATIVO	5
		TL POR COMPETENCIAS EN CUIDADO ESTETICO DE MANOS Y PIES	6
3	INSTITUTTO TECNICO DE BELLEZA SILJER	T.L CUIDADO ESTETICO DE MANOS Y PIES	7
		T.L EN PELUQUERIA	8
		T.L EN MAQUILLAJE ARTISTICO Y DECORATIVO	9
4	INSTITUTO TELL ME THE WAY CETIFICADA.	INGLES NIVEL B1	10
		INGLES NIVEL A2	11
		INGLES NIVEL A1	12
5	ESCUELA ANDINA	INGLES NIVEL A1	13
		INGLES NIVEL A2	14
		INGLES NIVEL B1	15
		INGLES NIVEL B2.	16

6	CEHIS (CENTRO HISPANOAMERICANO DE SALUD)	AUXILIAR EN ENFERMERIA	17
7	INSTITUTO TECNICO DE BOYACA	AUXILIAR EN ENFERMERIA	18
		AUXILIAR ADMINISTRATIVO EN SALUD	19
		AUXILIAR EN SERVICIOS FARMACEUTICOS	20
8	COTEL INSTITUCIÓN CERTIFICADA	TL EN SEGURIDAD OCUPACIONAL	21
		TL EN IMÁGENES GRAFICAS	22
		TL EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	23
		TL EN MANTENIMIENTO DE MOTORES DE COMBUSTION INTERNA.	24
		TL EN COCINA	25
		TL EN SECRETARIADO AUXILIAR CONTABLE.	26
9	CAPACITACIÓN INTEGRAL DE SISTEMAS TECNICOS (CISTEC)	TL POR COMPETENCIAS EN COMPUTADORES, REDES Y COMUNICACIONES	27
		TL POR COMPETENCIAS EN MERCADEO Y VENTAS	28
		TL POR COMPETENCIAS EN ASISTENTE ADMINISTRATIVO SISTEMATIZADO	29
		TL POR COMPETENCIAS EN SISTEMAS INFORMATICOS	30
		TL EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	31
		TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR JUDICIAL Y DE TRIBUNALES	32
		TECNICO LABORAL EN MECANICO DE MOTOS	33
10	INSTITUTO GENIS DE COLOMBIA	TL POR COMPETENCIAS EN SISTEMAS INFORMATICOS	34
		TL POR COMPETENCIAS EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	35
		TL POR COMPETENCIAS EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	36
		TL POR COMPETENCIAS EN SECRETARIADO BILINGÜE	37
		TL EN BANCA, SEGUROS Y SERVICIOS FINANCIEROS.	38
		TL POR COMPETENCIAS EN SANEAMIENTO AMBIENTAL	39
11	INSTITUTO CRUZ ROJA DE COLOMBIA	ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	40
		SEGURIDAD OCUPACIONAL	41
12	INSTITUTO FRANCISCO GALTON	TÉCNICO LABORAL EN ARCHIVISTICA Y GESTIÓN DOCUMENTAL	42
		TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE CONTABILIDAD Y FINANZAS	43

		TÉCNICO LABORAL EN RIESGOS PROFESIONALES, SEGURIDAD INDUSTRIAL Y MEDIO AMBIENTE	44
		TÉCNICO LABORAL EN CRIMINALÍSTICA E INVESTIGADOR JUDICIAL	45
13	INSTITUTO TÉCNICO LOS ANDES (ITEANDES). INSTITUCIÓN CERTIFICADA	T.L. AUXILIAR ADMINISTRATIVO	46
		T.L. EN ARTE GRÁFICO	47
		T.L. EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	48
		T.L. EN AUXILIAR CONTABLE Y FINANCIERO.	49
		T.L. EN SEGURIDAD OCUPACIONAL	50
		T.L. EN SOPORTE, SISTEMAS E INFORMÁTICA	51
14	UNITEN	T.L. POR COMPETENCIAS AUXILIAR ADMINISTRATIVO	52
		T.L. POR COMPETENCIAS EN APOYO INFANTIL	53
		T.L. POR COMPETENCIAS EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA. NO SE AUTORIZA MATRÍCULA, A PARTIR DE JUNIO DEL 2020. HASTA QUE NO SE ACLARE SITUACIÓN CON EL MEN.	54
15	INSTITUTO PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO CENTRO INTELIGENTE DE COMPETENCIAS INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN "CIDECI"	EN ESTUDIO PARA APROBACIÓN DE PROGRAMAS.	55
16	CENTRO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL (CECOLSEV).	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS TRANSITO Y TRANSPORTE SEGURIDAD Y EDUCACIÓN VIAL	56
17	CENTRO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL (CECOLSEV) (CEA).	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN CATEGORÍAS A1, A2, B1, C1.	57
18	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILÍSTICA DUITAMA ESCAD	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN CATEGORÍAS A1, A2, B1, C1, B2 Y C2	58
19	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILÍSTICA LA PERLA	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN LAS CATEGORÍAS A1, A2, B1 Y C1	59
20	ESCUELA DE ENSEÑANZA AUTOMOVILÍSTICA MONTOYAUTOS	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN LAS CATEGORÍAS A1, A2, B1, B2, C2	60
21	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILÍSTICA NASCAR	MANEJO DEFENSIVO	61
		FORMACIÓN DE CONDUCTORES DE CATEGORÍAS A2, B1 Y C1	62

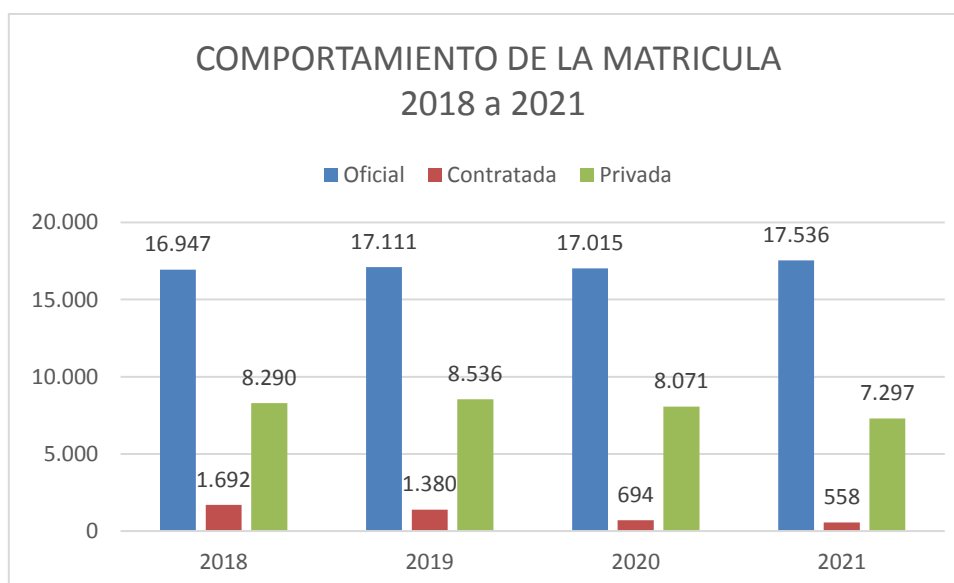
22	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA RALLY	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN LAS CATEGORIAS A1, A2, B1, C1, B2, C2, B3, C3.	63
		FORMACIÓN DE INSTRUCTORES EN CONDUCCIÓN EN LAS CATEGORIAS A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C3	64
23	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA RICAURTE	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN LAS CATEGORIAS A1, A2, B1, C1, B2, C2.	65
24	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA SOFIAUTOS	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN LAS CATEGORIAS A1, A2, B1, C1,	66
25	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA WILLIAMS	FORMACIÓN DE CONDUCTORES EN LAS CATEGORIAS A2, B1, C1, B2, C2	67

Fuente: Secretaría de Educación – Área Calidad Educativa 2021

3.2. MATRICULA -EFICIENCIA INTERNA 2018-2021

Grafica 9

Fuente: MEN Cobertura en cifras JUNIO 2021.



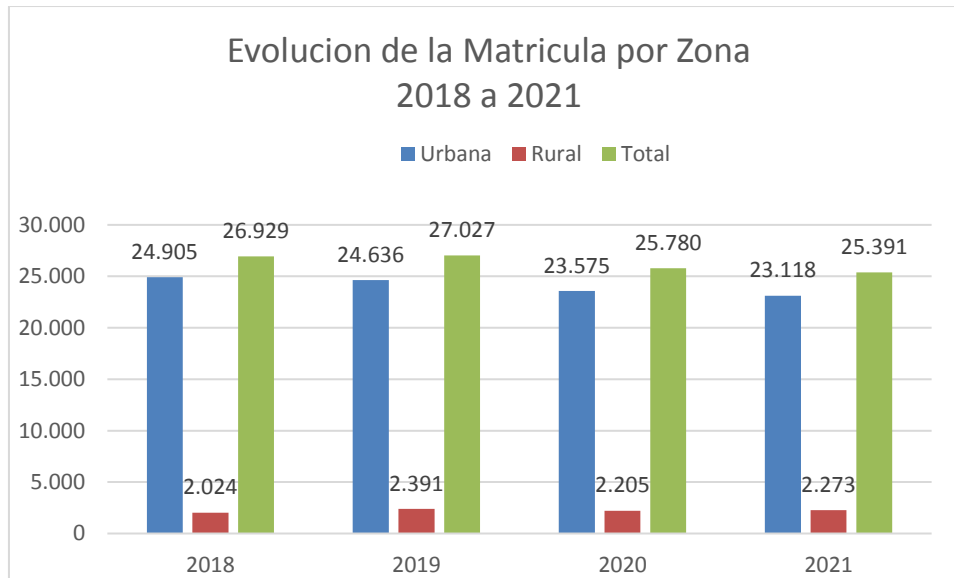
De acuerdo al último Corte de información noviembre de 2021, en DUITAMA hay 25.391 estudiantes Matriculados, de los cuales el 69% (17.536) corresponde a Matrícula Oficial, el 2% (558) corresponde a Matrícula Contratada y el 29% (7.297) corresponde a Matrícula Privada.

Según el reporte histórico, en 2018 se registró una Matrícula Total (26.929). Entre 2018 y 2021 la Matrícula con Corte noviembre de 2021 ha disminuido en -1.538 estudiantes. En el Sector Oficial la Matrícula se incrementó 589 estudiantes, en la contratada la Matrícula

disminuyo en 1.134 estudiantes y en el Sector Privado, la Matrícula disminuyo en 993 estudiantes. La disminución en la contratada se explica por cuanto el Ministerio de Educación desde hace 7 años no volvió a dar recursos para esta matrícula y la disminución del sector privado se explica en los efectos de la pandemia

3.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA POR ZONA 2018-2021

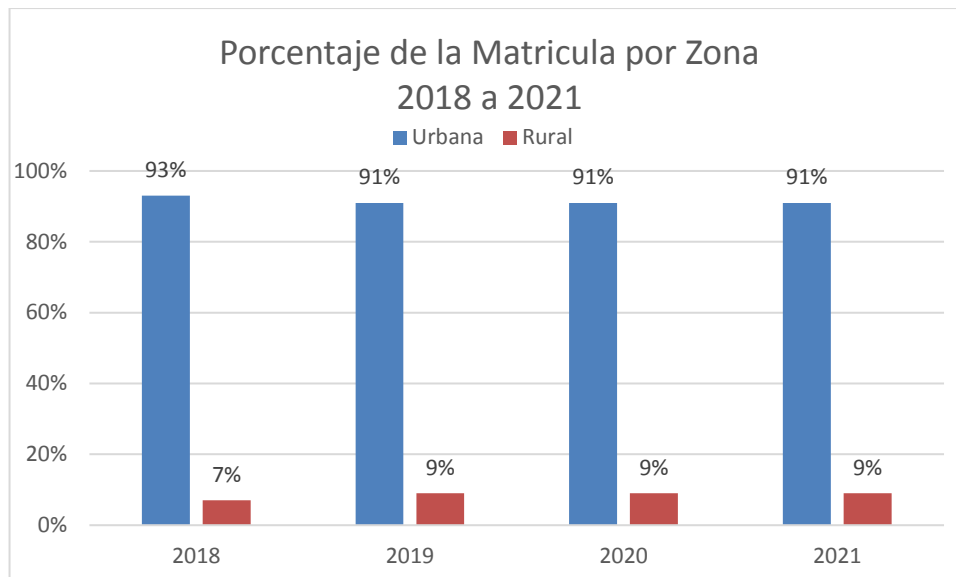
GRAFICA No 10



Fuente: MEN Cobertura en cifras JUNIO2022.

GRAFICA No 11.

Fuente: MEN Cobertura en cifras junio 2022



De acuerdo a este Corte de información noviembre de 2021, el 91% (23.118) de los estudiantes reciben atención en zonas urbanas y el 9% (2.273) reciben atención en zonas rurales.

3.4. MATRICULA POR NIVEL EDUCATIVO 2018-2021

Fuente: Cobertura en Cifras a junio 2022

NIVELES	2018	2019	2020	2021
Transición	1.017	989	1.007	1.085
Primaria	6.449	6.465	6.347	6.394
Secundaria	6.605	6.747	6.811	6.964
Media	2.876	2.910	2.850	3.093
Total	16.947	17.111	17.015	17.536

La matrícula en el sector oficial se ha incrementado y obedece a diversos factores entre otros la capacidad adquisitiva que obliga ingresar al sector oficial y también los efectos de la pandemia.

Se nota una leve disminución en la matrícula de básica primaria, porque el Municipio de Duitama ha venido disminuyendo los porcentajes de extra-edad en el rango de la edad correspondiente, en el sector oficial se brindan estrategias de permanencia y articulación intersectorial, pues esto permite una atención integral a los educandos.

En básica secundaria se refleja un incremento sostenido en la matrícula, esto derivado de las estrategias de permanencia que desde el MEN brindan los recursos para alimentación, transporte, Kits escolares y gratuidad educativa.

Para la educación media, se nota aumento en la matrícula, sin embargo, el porcentaje de cobertura bruta está por encima del porcentaje establecido en el nivel nacional. Duitama brinda un servicio educativo de Calidad con estrategias de Permanencia como alimentación, transporte, Kits escolares y gratuidad educativa.

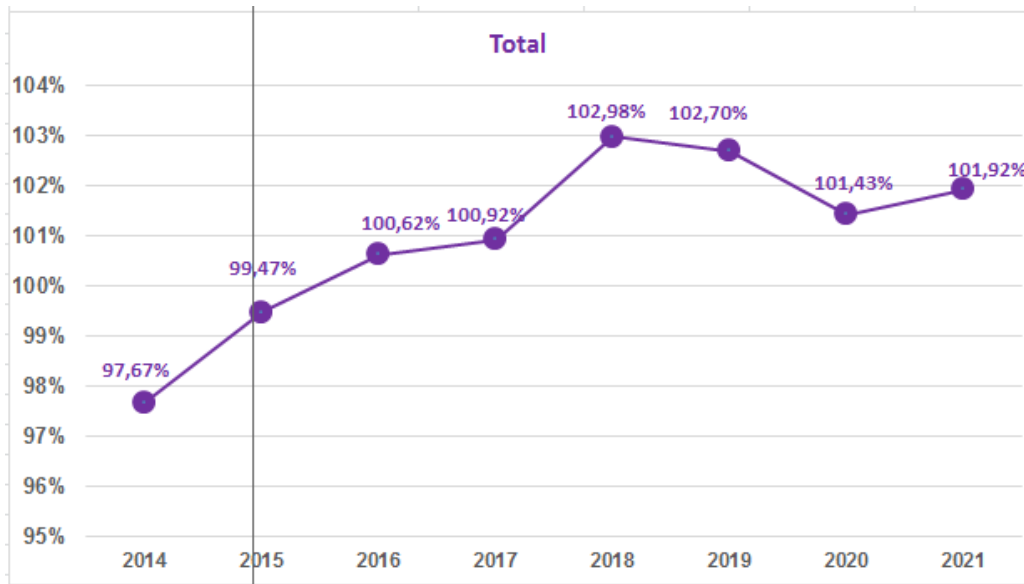
3.5. MATRÍCULA – EFICIENCIA INTERNA 2018-2021.

TASAS DE COBERTURAS BRUTAS Y NETAS.

COBERTURAS NETAS.

AÑO	Cob. neta Transición	Cob. neta Primaria	Cob. neta Secundaria	Cob. neta Media	Cob. neta Total
2012	81,02%	92,94%	89,20%	61,08%	97,22%
2013	78,06%	94,82%	87,80%	60,99%	97,22%
2014	74,78%	96,07%	88,39%	59,48%	97,67%
2015	79,14%	99,55%	89,47%	58,69%	99,47%
2016	80,94%	101,36%	89,82%	61,44%	100,62%
2017	75,24%	101,95%	91,57%	60,04%	100,92%
2018	83,31%	101,11%	94,15%	63,25%	102,98%
2019	82,51%	99,18%	95,97%	64,70%	102,70%
2020	78,89%	97,22%	96,52%	65,41%	101,43%
2021	78,55%	95,98%	98,01%	68,16%	101,92%
Variación					
2021- 2020	-0,34%	-1,24%	1,50%	2,75%	0,49%

FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS JUNIO DEL 2022.

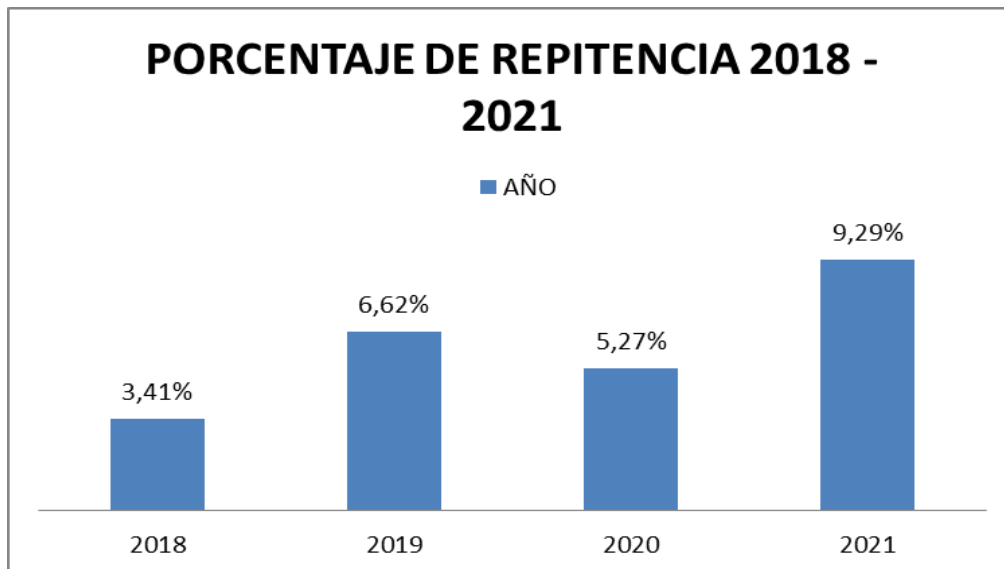


FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS JUNIO DEL 2022

3.6. TASAS DE EFICIENCIA INTERNA.

Repitencia.

GRAFICO No 14



Fuente: SIMAT: Corte 31/07/2022

El municipio de Duitama brinda estrategias de permanencia que se reflejan en un comportamiento estable en la atención y retención de estudiantes, sin embargo, se

evidencia un incremento en la repitencia en el año 2021 debido a los cambios en la educación que surgieron con la pandemia y que obligo a instituciones educativas, docentes directivos, docentes, alumnos, padres de familia y demás actores a cambiar muchas dinámicas que pese a la flexibilización afectaron directamente el rendimiento académico, la falta de conectividad, de recursos, entre otros, incidieron directamente en la repitencia.

En el año 2010 se inicia la implementación del decreto 1290 del 16 de abril del 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, el cual define la autonomía institucional para establecer su propio sistema de evaluación sin límite en el porcentaje de repitencia.

Tasa de repitencia por niveles 2021

Corresponde a la relación existente entre los estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un período mayor a un año, con respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado.

TR = (Alumnos repitentes en el nivel educativo X en el año lectivo / Alumnos matriculados en el nivel educativo X en el año lectivo) x 100

La Secretaría de Educación de Duitama, ofrece capacitación a docentes en sistema institucional de evaluación, acompaña procesos de planes de mejoramiento a estudiantes con bajos resultados académicos, realiza auditorias en el proceso de matrícula, revisando índices de repitencia y solicitando planes de mejoramiento. Dentro de estas auditorías y en reunión de directivos docentes, siempre recomienda revisar la repitencia y buscar estrategias para bajar los índices, en algunas instituciones la tasa de repitencia también se vio afectada por la pandemia COVID-19 por cuanto las dinámicas de los hogares y las instituciones cambiaron a causa de la misma.

3.7. DESERCIÓN ESCOLAR.

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2010	1,28%	2,03%	2,46%	2,82%	2,28%
2011	2,35%	1,85%	2,53%	2,96%	2,30%
2012	3,86%	1,52%	2,31%	1,50%	1,96%
2013	1,59%	1,01%	1,55%	1,63%	1,35%
2014	1,36%	0,71%	1,48%	1,36%	1,15%
2015	1,81%	1,81%	2,93%	2,30%	2,33%
2016	1,99%	1,21%	2,52%	1,88%	1,88%
2017	1,38%	1,13%	1,65%	1,19%	1,36%
2018	1,65%	0,97%	1,65%	1,10%	1,30%
2019	2,10%	1,02%	1,87%	1,49%	1,49%
2020	0,30%	0,36%	1,19%	1,41%	0,86%
2021	1,83%	1,43%	1,76%	1,95%	1,68%

FUENTE: SIMAT 2021 información preliminar

Variación 2021-2020	1,54%	1,08%	0,57%	0,54%	0,82%
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------

FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS JUNIO DEL 2022



FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS JUNIO DEL 2022

Se ha identificado que algunos de los aspectos que inciden para los niveles de deserción son altos niveles de repitencia, población flotante, la extra-edad, consumo de sustancias Psi-coactivas y problemas familiares.

La Secretaría de Educación año tras año ha venido buscando estrategias, de manera que se disminuyan los índices de deserción, en educación preescolar, básica Primaria, básica secundaria y Media, como son: El mejoramiento en el nivel académico de los docentes, la implementación y desarrollo de las mejores prácticas pedagógicas para fortalecer las competencias técnicas y el mejoramiento académico de los estudiantes, la implementación y desarrollo de las estrategias de acceso y retención de la población escolar como el Plan de Alimentación Escolar, Transporte Escolar, implementación de herramientas tecnológicas y de acceso a la información a través de la red de conectividad internet, facilitando el uso pedagógico de TIC. Fomento de la investigación con docentes y estudiantes de las distintas Sedes Educativas, infraestructuras adecuadas, jornada única y gratuidad absoluta.

3.8. ESTRATEGIAS DE ACCESO CON PERTENENCIA.

La Secretaría de Educación de Duitama, una vez analizado la educación en la Entidad Territorial, ha definido como un asunto fundamental para garantizar el derecho a la Educación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y la Población con discapacidad y capacidades y/o talentos excepcionales, no sólo el acceso al Sistema Educativo, sino que es de vital importancia la Permanencia de los educandos con el objeto que logren culminar el procesos educativo, y poder hacer de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mejores seres humanos.

Hace algunos años atrás existían diferentes dificultades que enfrentaban las familias para poder acceder y permanecer en el Sistema Educativo y aun se puede decir que la Comunidad busca excusas en el marco económico, social y cultural como los costos que implica la alimentación de los niños, la movilidad, la compra de útiles escolares y de uniformes, entre otras, por esto, la Secretaría de Educación de Duitama se preocupa en

buscar estrategias de acceso y Permanencia con el objetivo de aumentar o mantener la Cobertura Educativa y bajar los índices de deserción de la población estudiantil.

La Secretaría de Educación de Duitama, mediante un trabajo articulado con las Instituciones Educativas ha venido implementando las Estrategias de permanencia y acceso a los estudiantes en cada una de las Instituciones educativas tanto en el sector rural como en el sector urbano entre ellas encontramos:

Alimentación escolar, transporte escolar, kits escolares, uniformes, todas estas estrategias buscan mantener a los niños, niñas y adolescentes, ocupados para el buen uso del tiempo libre y con ello contribuir a disminuir el consumo de alcohol y el uso de sustancias psicoactivas.

3.9. JORNADA ÚNICA.

La Secretaría de Educación de Duitama, con la implementación de la Jornada única, ha logrado porcentualmente una transformación en el sector educativo y para el año 2030, ofrecerá acceso, cobertura, atención integral de Calidad y cumplimiento de mejoramiento del índice sintético de Calidad, en todas las Instituciones Educativas oficiales de Duitama, esto se logrará con la participación de Directivos Docentes, Docentes, Padres de Familia y estudiantes trabajando juntos para que la educación sea la principal herramienta de transformación social, obtención de los mejores resultados y hacer de nuestros niños, niñas y adolescentes mejores seres humanos.

DUITAMA JORNADA UNICA 2021

ITEM	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	SEDE EDUCATIVA	EN JORNADA UNICA	FALTA DE J.U.	FALTA EN %	MATRICULA EN J.U.
1	INSTITUTO TECNICO	SEDE UNICA	De preescolar a grado Once	0%	100%	1860

	INDUSTRIAL RAFAEL REYES					
2	I.E. AGROINDUSTRIA LA PRADERA	SEDE PRINCIP AL	MEDIA TECNICA	El Preescolar y la Basica Primaria y Secundaria NO es posible a J.U. por falta de infraestructur a	15%	41
		SEDE SIRATA.	Preescolar y Primaria		100%	6
		SEDE SANTA LUCIA.	Preescolar y Primaria	0%	100%	4
		SEDE LA FLORIDA	Preescolar y Primaria		100%	7
3	I.E AGROINDUSTRIA L FANCISCO MEDRANO	SEDE PRINCIP AL	De preescolar a grado Once	0%	100%	97
		SEDE SANTA ANA	Preescolar y Primaria	0%	100%	20
4	I.E. SAN LUIS	SEDE UNICA	Ningun grado. Por falta de infraestructura no JU	100	0	0
5	I.E. QUEBRADA DE BECERRAS	SEDE UNICA	De preescolar a grado Once		100%	181
6	COLEGIO NACIONALIZADO	SEDE UNICA	De preescolar a grado Once	0%	100%	2344

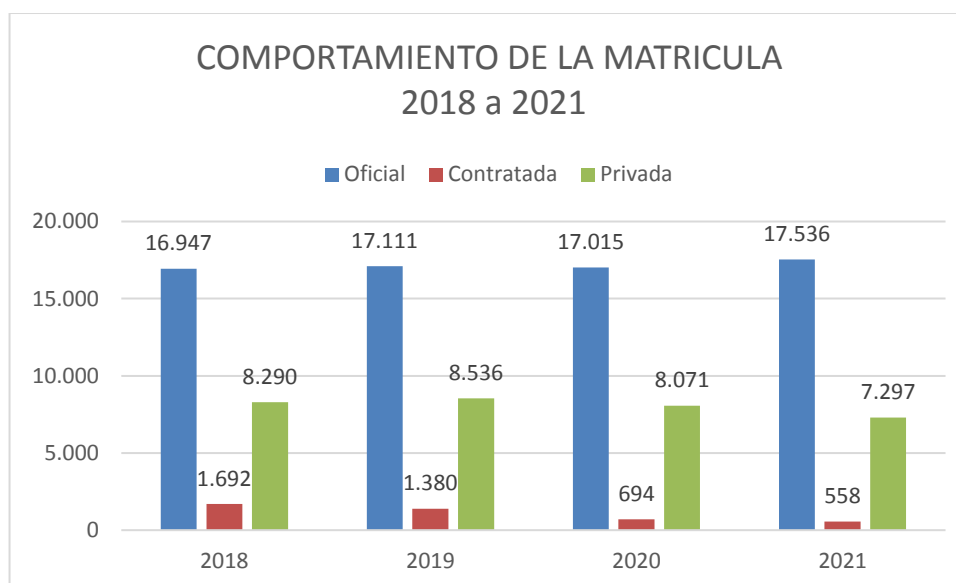
	LA PRESENTACION					
7	COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	SEDE CENTRAL	De preescolar a grado Once	0%	100%	897
		SEDE LA MILAGROSA	Preescolar y Primaria	0%	100%	33
8	COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	SEDE CENTRAL	De preescolar a grado Once	0%	100%	807
		SEDE JAIRO ANIBAL NIÑO	Preescolar y Primaria	0%	100%	125
		SEDE AGUATE NDIDA	Preescolar y Primaria	0%	100%	53
		SAN FERNANDO	No es posible por falta infraestructura	100%	0%	0
		SEDE EL MIRTO	Preescolar y Primaria	0%	100%	104
9	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	SEDE CENTRAL	MEDIA TECNICA	no es posible para preescolar, primaria y secundaria por infraestructura	18%	248
		SEDE GABRIEL	Preescolar y Primaria	0%	100%	223



		A MISTRAL				
		SEDE CAMPOA MOR	Preescolar y Primaria	0%	100%	160
10	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	SEDE EL CARMEN	3o y 4o Primaria	1o. y 2o. primaria	58%	278
		SEDE TUNDAM A	7o y 8o	Transicion y 5o.	58%	296
		SEDE PRINCIP AL	de 6o a 11o.	0%	100%	1177
11	INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	SEDE CENTRA L	De preescolar a grado Once	0%	100%	577
		SEDE SAN LORENZ O	Preescolar, Basica Primaria	0%	100%	116
12	TECNICO NUEVA FAMILIA	SEDE CENTRA L	preescolar, 1, 2 y 3 primaria, basica secundaria y media	0%	100%	575
		SEDE HIGUERA S	Grados 4 y 5 primaria	0%	100%	110
13	TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	SEDE UNICA	MEDIA TECNICA	No es posible de preescolar a noveno por	15%	38

				infraestructur a		
14	COLEGIO BOYACA	SEDE UNICA	0%	No es posible por infraestructur a	0	0
					TOTAL	10377

3.10. TRANSPORTE ESCOLAR.



Fuente: MEN Cobertura en cifras a junio 2022.

Del total de la Matrícula oficial 17.536 registrada en el año 2021, el 6% (1.050 estudiantes) son beneficiados con la estrategia de transporte escolar en 2021, si bien es cierto se muestra un número menor de estudiantes con relación a los años anteriores esto obedece a que no se cuenta con presencialidad de toda la población estudiantil por motivo de

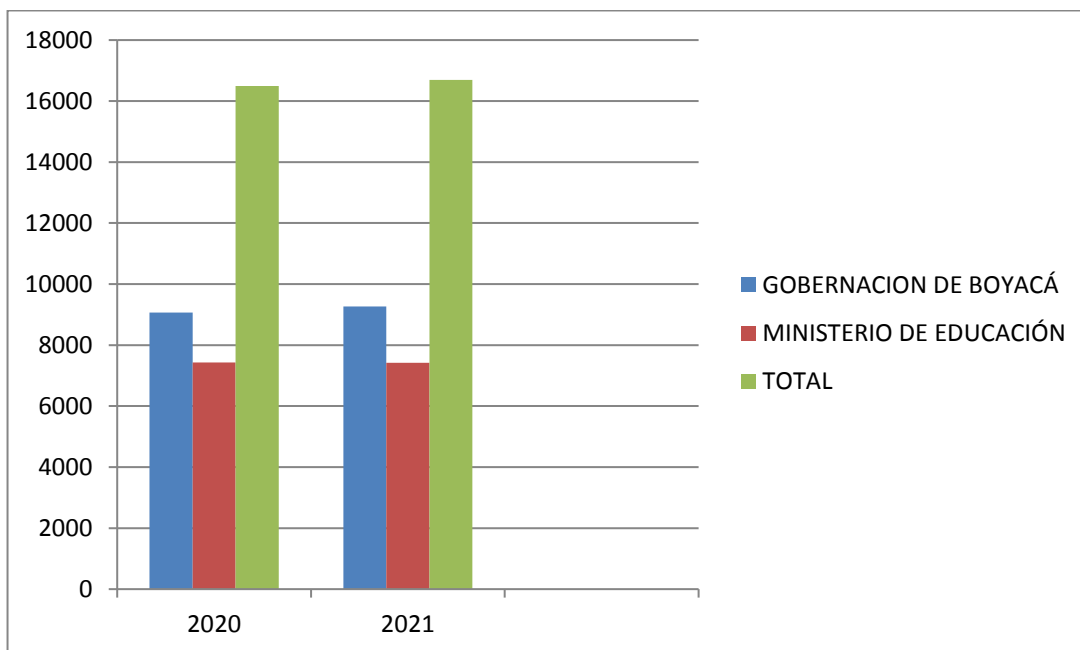
COVID-19 y se toman datos en el marco del retorno gradual, progresivo y seguro, bajo la modalidad de alternancia.

Una de las estrategias de acceso con permanencia escolar que ha tenido la Secretaría de Educación de Duitama durante los últimos años, es el transporte escolar, como podemos evidenciar en las gráficas, esta estrategia se ha

adoptado según el análisis de necesidades de los estudiantes, priorizando estudiantes del sector rural y población vulnerable.

3.11. ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

GRAFICA No 17



Fuente: Secretaria de Educación Matricula (2020 – 2021), Primaria y Bachillerato Municipio de Duitama.

En el Municipio de Duitama se desarrolla el programa de ALIMENTACION ESCOLAR, con el fin de brindar complemento alimentario durante la jornada escolar a los niños, niñas y adolescentes matriculados en las Instituciones Educativas oficiales.

Por su parte, la Resolución N° 00335 de 2021, define el procedimiento para atender progresivamente la población beneficiaria; ejercicio técnico que debe adelantarse por el Secretario de Educación, el área de cobertura, el equipo PAE, y validado por el Comité Territorial de Planeación y Seguimiento del PAE, determinando las sedes y grados donde se implementará el Programa de Alimentación Escolar y el número de raciones asignado a cada establecimiento y sede. Para lo anterior, se deberán tener en cuenta los siguientes criterios:

- Primero: Priorizar todos los grados de las sedes educativas que tengan jornada única, los cuales deben ser cubiertos al 100%.
- Segundo: Para las demás jornadas se prioriza el nivel preescolar de todas las sedes educativas, que deben ser cubiertos al 100%.
- Tercero: Priorizar las sedes educativas ubicadas en el área rural y las sedes educativas urbanas con población mayoritariamente (más del 50% de los estudiantes matriculados) étnica, víctima del conflicto armado o en condición de discapacidad. En estas sedes, se deben priorizar progresivamente los grados inferiores, hasta llegar a cubrir el 100% de básica primaria, continuando con los grados superiores.
- Cuarto: Sedes educativas con alta participación de población con menores capacidades de generar ingresos, determinada por el grupo de Sisbén (desde grupo A hasta grupo D); priorizando progresivamente los grados inferiores hasta cubrir el 100% de básica primaria, y continuando con los grados superiores.

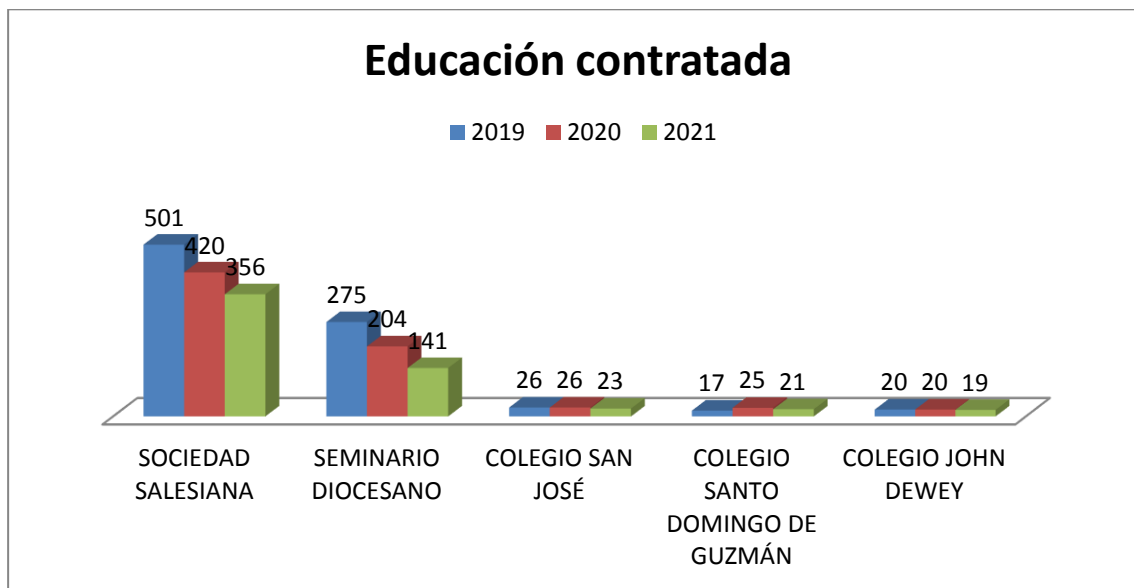
Esto determina que del total de la Matrícula oficial registrada en SIMAT, el 100% están siendo beneficiados con la estrategia de Alimentación Escolar, siendo el objetivo General del Programa de Alimentación Escolar (PAE), contribuir al acceso con permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de un complemento alimentario.

Aunado a lo anterior, la Entidad Territorial Certificada ETC - DUITAMA, en cabeza del Alcalde Municipal y el Secretario de Educación han adoptado las medidas necesarias que permiten la prestación del Programa de Alimentación Escolar para el año 2021,

obedeciendo los lineamientos técnico administrativos del programa de alimentación escolar elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y que logran cumplir con los objetivos específicos del programa como son: 1) Fomentar el acceso de las niñas, niños y adolescentes al sistema educativo oficial, como parte de las estrategias del Ministerio de Educación Nacional. 2) Contribuir con la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo oficial, disminuyendo el ausentismo y deserción escolar. 3) Ofrecer un complemento alimentario a las niñas, niños y adolescentes en edad escolar, registrados en la matrícula oficial, que aporte los requerimientos de energía, macronutrientes (carbohidratos, proteínas y grasas) y micronutrientes (hierro, y calcio), en los porcentajes que se definan para cada modalidad durante la jornada escolar. 4) Fomentar hábitos de vida saludables de conformidad con los fines establecidos en la Ley 1355 de 2009. 5) Promover estilos saludables de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 199

Fuente: Secretaría de Educación Área de Planeación

3.12. EDUCACIÓN CONTRATADA.



Fuente: Secretaría de Educación – Área de cobertura

3 EDUCACION CONTRATADA			
	2019	2020	2021
SOCIEDAD SALESIANA	501	420	356
SEMINARIO DIOCESANO	275	204	141
COLEGIO SAN JOSÉ	26	26	23
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	17	25	21
COLEGIO JOHN DEWEY	20	20	19
TOTAL	839	695	560

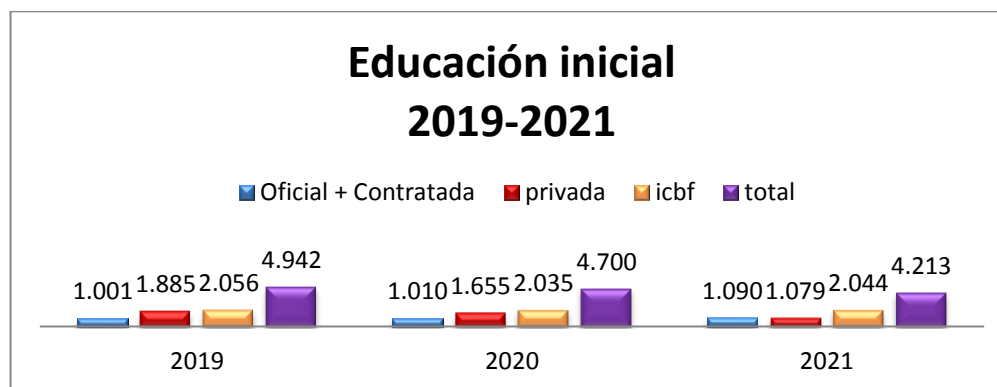
Fuente: Secretaría de Educación – Área de cobertura

La Secretaría de Educación de Duitama, tuvo en cuenta que por la situación de Cobertura del Municipio es imposible atender el servicio educativo en las Instituciones de carácter oficial, por cuanto la capacidad instalada es insuficiente, por lo tanto, se hizo necesario la continuidad de Contratación del Servicio Educativo, para los estudiantes que han venido beneficiándose, la Contratación se realizó con los colegios Seminario y Salesiano, estos Establecimientos Educativos brinda mecanismos para garantizar la Permanencia, la canasta educativa, la canasta complementaria y sobre todo una educación integral de Calidad.

En el año 2021, se contrató con 3 Colegio Privados (Santo Domingo de Guzmán, John Dewey, San José) la atención de 63 niños con Discapacidad.

3.13. EDUCACIÓN INICIAL.

GRAFICA No 18.



Fuente: SIMAT 2021. ICBF 2021

El Municipio de Duitama implementa la Política de primera infancia “de cero a siempre” y la mesa de tránsito armónico en la cual se incorporan estrategias de acogida bienestar y permanencia que busca que las niñas y los niños que ingresan al entorno educativo desde su ingreso hasta terminar cada año lectivo, disfruten de su experiencia educativa.

3.14. EDUCACIÓN DE ADULTOS.

En el año 2019, se notó una disminución significativa en giro de recursos para la atención de esta población en relación con años anteriores; para la vigencia 2020 y 2021 debido a la pandemia de covid-19, no se contó con recursos que permitieran esta atención a través de contratación ya que estos fueron destinados a temas de atención de la emergencia sanitaria.

3.15. ANALFABETISMO.

El analfabetismo en Duitama ha venido disminuyendo mediante estrategias especiales de educación orientada a la atención de la población adulta o en edad extraregular, según Decreto 1075 de 2015. Reglamentario del Sector Educación

Una de las fortalezas que la Entidad territorial de Duitama tienen en el tema de analfabetismo, es que a través del tiempo ha hecho gestiones para la articulación con otras entidades, para la detección, búsqueda y atención de la población analfabeta. Esto se ha logrado gracias al desarrollo de Programas como atención a población vulnerable, población con discapacidad y la atención a población adulta, atendida con el pago de horas extras a docentes de planta.

Aunque se han hecho esfuerzos por atender la totalidad de la población analfabeta, aún es necesario seguir trabajando articuladamente con otras entidades y contar con personal idóneo para continuar en la búsqueda y atención adecuada y pertinente.

En el momento no se tiene información del Ministerio de Educación Nacional ni el DANE, del porcentaje de analfabetismo del año 2021 a nivel municipal, para el departamento de Boyacá corresponde al 5.84 para el año 2018.

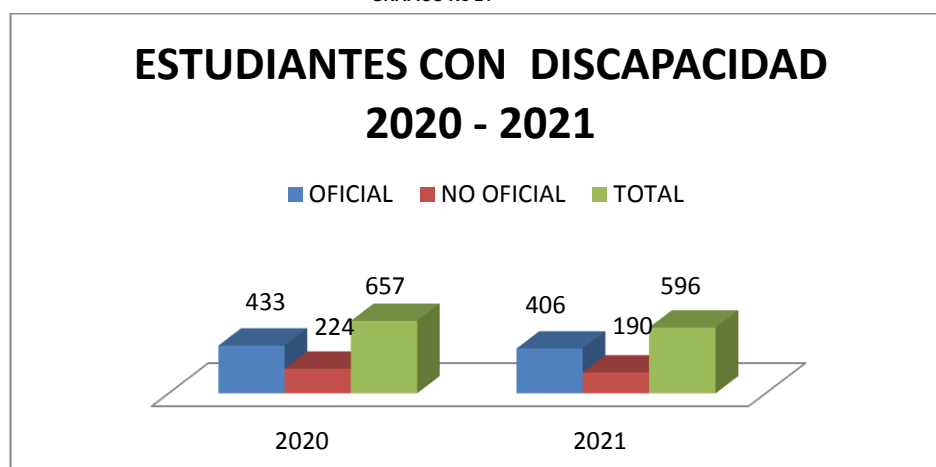
3.16. INCLUSIÓN POBLACION VULNERABLE.

ATENCIÓN A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD.

En Duitama, durante la última década se viene prestando el servicio educativo a la población con discapacidad direccionada por las políticas nacionales y en cumplimiento de la normatividad vigente como lo es hoy el Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 que regula en el marco de la Educación Inclusiva y la atención a los estudiantes con discapacidad.

La Secretaría de Educación ha concentrado sus esfuerzos para apoyar los procesos de atención a los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, mejorando los ambientes de enseñanza y de aprendizaje, así aunando esfuerzos para el fomento de actividades que propenden por la prestación del servicio educativo con pertinencia y calidad en las 14 instituciones educativas oficiales que reportan matrícula de estudiantes con discapacidad, en cumplimiento de la normatividad vigente.

GRAFICO No 21



Fuente: MEN Cobertura en cifras a junio 2022.

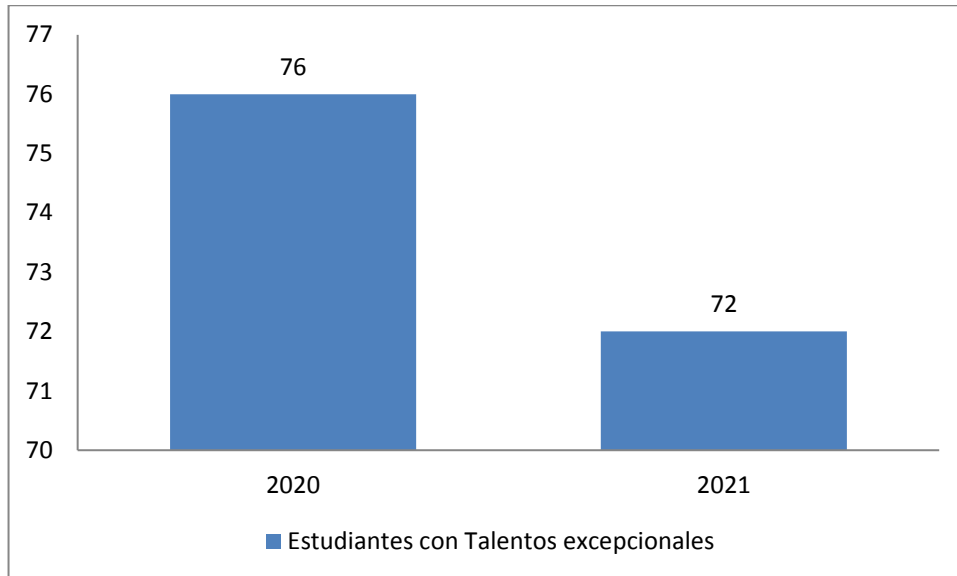
Del total de la Matrícula oficial registrada en 2021 (17.536) el 2.3% (406) pertenecen a la población con discapacidad, se brinda cobertura al 100% de los niños, niñas y adolescentes, distribuidos en las catorce Instituciones Educativas. Duitama, durante la última década ha estado a la vanguardia en el desarrollo de la política de inclusión a través de los planes de acción, que anualmente es aprobado en el comité local de discapacidad y que hace referencia a la política plasmada en el plan de desarrollo Municipal, que busca cumplir con los lineamientos de la política emanada del Ministerio de Educación Nacional encaminados a garantizar acceso y permanencia basados en una educación de calidad con pertinencia y equidad.

La Secretaría de Educación ha concentrado sus esfuerzos para apoyar los procesos de atención a los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, mejorando los ambientes de enseñanza y de aprendizaje, así aunando esfuerzos para el fomento de actividades que propenden por la prestación del servicio educativo con pertinencia y calidad en las 14 instituciones educativas oficiales que reportan matrícula de estudiantes con discapacidad, en cumplimiento de la normatividad vigente, como lo es el Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 que regula en el marco de la Educación Inclusiva y la atención a los estudiantes con discapacidad.

De igual forma a través de la oferta bilingüe bicultural se ha focalizado la población estudiantil con discapacidad auditiva en el Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes y con discapacidad visual en el Instituto Técnico Santo Tomas Aquino aunque se continua brindando su atención en las catorce instituciones educativas con profesionales de apoyo como intérprete de lengua de señas, modelos lingüísticos y tiflólogos.

3.17. TALENTOS EXCEPCIONALES.

GRAFICO No 22



Fuente: Secretaría de Educación- SIMAT

Duitama, desde el año 2017 ha venido caracterizando y apoyando a los estudiantes con talentos excepcionales, en cumplimiento del Decreto 366 del 2009.

3.18. POBLACIÓN VULNERABLE.

Estudiantes Víctimas	2020	2021
Desplazamiento forzado	9	15
En Situación de Desplazamiento	277	250
Desvinculados de Grupos Armados	1	2
Hijos de Adultos Desmovilizados	10	13
Víctimas de Minas	3	1
Lesiones Personales psicológicas	1	1
Desaparición Forzada		1
Otros		4
Total, Estudiantes	301	287

Fuente: Secretaría de Educación- SIMAT

3.19. MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES.

El municipio de Duitama ha implementado modelos educativos flexibles, direccionados desde el Ministerio de Educación Nacional con miras a atender la población que por su condiciones de extraedad, ruralidad y vulnerabilidad, puedan acceder al sistema educativo en todos sus niveles.

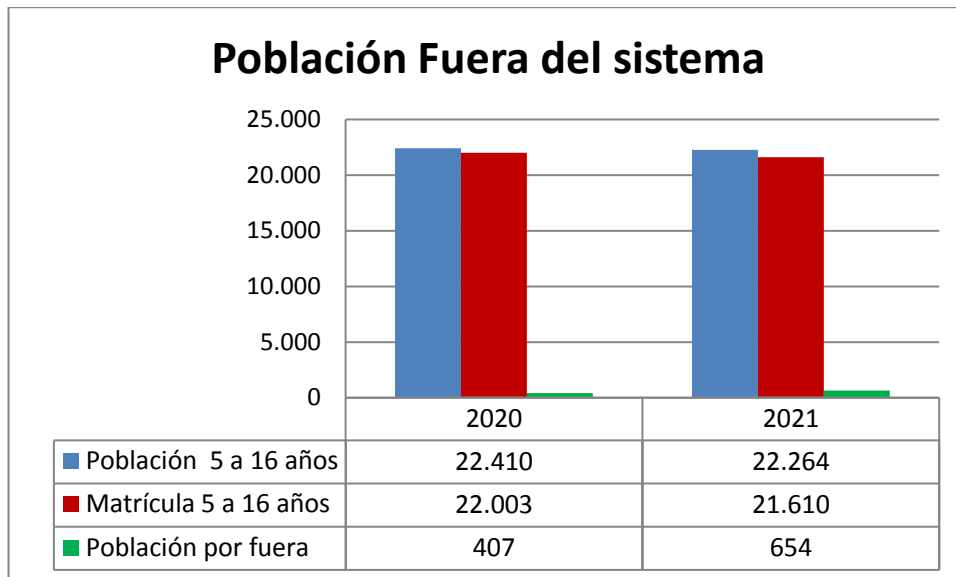
MODELOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS.

MODELOS	2020	2021
Educación Tradicional	22.731	22.544
Escuela Nueva	592	607
Post Primaria	189	202
Telesecundaria	347	339
Programa para Jóvenes en Extra edad y Adultos	1.041	1.087
Media Rural	180	189
TOTAL	25.080	24.968

Fuente: SIMAT Secretaría de Educación Municipal

3.20. POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA.

GRAFICO No 23



2019 Corte SIMAT Consolidado Abril Septiembre OAPF – Subdirección de Acceso MEN

Se tiene en cuenta la información relacionada con las cifras estadísticas de referencia del Censo DANE 2018, que si bien la información no resulta totalmente válida a la fecha la pirámide poblacional disminuye, es el referente oficial para estimar la población de niñ@s y adolescentes que se encuentran dentro y fuera del sistema educativo.

Al calcular la diferencia entre la matrícula de 5 a 16 años y la cifra de población en esta misma edad proyectada por DANE para 2021, se encontró que 97.1% (22.003) de la población en edad escolar se encuentra dentro del sistema educativo, y el 2.9% (407) de la población en edad escolar se encuentra por fuera del sistema educativo.

4. CALIDAD EDUCATIVA

4.1 EVALUACIÓN

En Duitama se ha concebido el **sistema evaluativo** como un proceso para mejorar y se utiliza como herramienta para reflexionar sobre las acciones realizadas y los resultados obtenidos, por ello la Secretaría de Educación lidera en las Instituciones Educativas la realización de la evaluación en tres aspectos principales:

- Valorar los aprendizajes de los estudiantes,

- El desempeño de los docentes, y
- Autoevaluación Institucional en sus Gestiones Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria.

La valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

Durante los últimos años, ha sido orientada por el decreto 1290 del 2009. Durante el año 2009 la Secretaría de Educación lideró mesas de trabajo y conversatorios para analizar a nivel territorial la implementación del decreto 1290 del 2009 y estandarizar parámetros de evaluación.

En el 2010 se hizo seguimiento al nuevo sistema integral de evaluación, evidenciando en el primer trimestre del año 2010 un bajo rendimiento coherente con la transición del Decreto. Este análisis generó, con acompañamiento de la Secretaría de Educación, reflexión al interior de cada Institución Educativa, tanto de docentes como de estudiantes, permitiendo buscar estrategias encaminadas al mejoramiento de los procesos de aula que evidencien mejores resultados. A 2015 se evidencia una gran evolución en los resultados reflejados en la repitencia, la deserción y los resultados pruebas externas.

La Secretaría de Educación a través de área de Calidad Educativa ha venido realizando asistencias técnicas en las Instituciones Educativas y se han dado orientaciones sobre los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes (SIEE).

4.2 PRUEBAS EXTERNAS-SABER 11.

La Secretaria de Educación de Duitama, orienta y apoya las acciones de mejoramiento de la Calidad Educativa de los Establecimientos Educativos del Municipio. Uno de los referentes que se tiene en cuenta es establecer el análisis de resultados de la evaluación de la prueba externa SABER 11^o, en la cual se evalúan las diferentes áreas del conocimiento en términos de competencias adquiridas por el educando, evaluando si están consiguiendo o no y en qué grado los saberes propuestos definidos como básicos por el Ministerio de Educación Nacional.

Las Pruebas saber 11, es un insumo para la Secretaría de educación que nos permite identificar el estado de procesos de enseñanza en los Establecimientos Educativos y de esta manera se puede reconocer las áreas de mejor desempeño y aquellas en las cuales no se logra obtener resultados positivos, todo esto conlleva a proyectar Planes de Apoyo al mejoramiento más acertados, con acciones que logren superar errores identificados. Igualmente, los Directivos Docentes y Docentes de las Instituciones Educativas, tomando como referente el resultado de las Pruebas SABER 11, diseñan planes de mejoramiento de acuerdo a las falencias detectadas, todo esto conlleva a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así lograr mejores resultados y mejorar la calidad educativa del Municipio de Duitama.

FECHAS PRESENTACIÓN EXAMEN PRUEBAS SABER 2021 ET DUITAMA

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL EXAMEN	04 septiembre 2021
FECHA DE CORTE DEL SIMAT	marzo 2021
FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS	18 diciembre 2021

Respecto a la matrícula, estudiantes registrados, estudiantes presentes y resultados publicados de estudiantes de grado 11 tanto de Instituciones educativas oficiales, privadas e Instituciones oficiales y privadas que ofertan educación de adultos fue la que se describe en las siguientes tablas:

COLEGIOS OFICIALES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	147	146	143	143
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	32	31	31	31
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	58	58	57	57
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	75	74	71	71
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	334	329	320	320
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	102	95	93	93
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	189	189	188	188
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	170	170	169	169
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	56	56	54	54
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	7	7	7	7
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	49	49	48	48
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	25	24	23	23
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	22	20	20	20
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	13	13	13	13
TOTAL				1237

COLEGIOS PRIVADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	112	111	111	111
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	22	19	19	19
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	35	35	35	35
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	27	26	26	26
COLEGIO JESUS MAESTRO	9	8	8	8
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	90	95	95	95
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	28	26	26	26
COLEGIO SALESIANO	125	123	120	120
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	66	66	66	66

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFERTAN EDUCACIÓN DE ADULTOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA - GIGA	13	25	21	21
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	9	22	20	20
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	34	73	63	63
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	48	15	15	15
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	67	34	26	26
COLEGIO MAYOR LEON XIII	0	11	11	11
COLEGIO BOSTON	16	14	13	13
INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED	11	12	9	9
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA	5	10	10	10
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA	0	3	3	3

Las diferencias de lo que nos describen las tablas se pueden explicar porque el ICFES toma una fecha de corte de estudiantes matriculados y puede que a ese corte todavía no se han matriculado todos los estudiantes, el número de estudiantes registrados y presente, puede ser por enfermedad o desplazamiento que algunos estudiantes no se hicieron presentes a la prueba.

El promedio del puntaje global para el año 2021, tanto de Colegios oficiales, privados e instituciones que ofertan educación de adultos fue el que se describe en las siguientes tablas.

RESULTADOS GENERALES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Promedio Puntaje Global 2021
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	292
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	283
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	280
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	278
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	271
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	270
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	268
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	258
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	257
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	254
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	252
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	245
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	245
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	238

RESULTADOS GENERALES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Promedio Puntaje Global 2021
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	347
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	326
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	306
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	305
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	305
COLEGIO SALESIANO	298
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	293
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	255
COLEGIO JESUS MAESTRO	246

RESULTADOS GENERALES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y PRIVADOS QUE OFERTAN EDUCACIÓN DE ADULTOS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Promedio Puntaje Global 2021
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA - GIGA	248
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	220
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	234
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	268
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	228
COLEGIO MAYOR LEON XIII	230
COLEGIO BOSTON	246
INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED	271
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA	248
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA	235

Se puede observar que las Instituciones Educativas privadas, obtuvieron un mejor resultado en los promedios de los puntajes globales en comparación con las Instituciones Educativas oficiales y las Instituciones que ofertan educación de adultos, esto puede presentarse por diferentes motivos, el número de estudiantes de grado once, en las Instituciones privadas es significativamente menor al de las oficiales, se aplican mayores estrategias de simulacros en dichas pruebas, no hay tanta población flotante y la deserción y repitencia de estudiantes es menor, hay un mayor compromiso del padre de familia con los quehaceres pedagógicos de los estudiantes.

Al hacer comparaciones con el año 2020, podemos observar que los resultados del promedio puntaje global tanto de las Instituciones Educativas oficiales y privadas la tendencia fue una disminución, tan solo 5 Instituciones educativas oficiales y 4 Instituciones educativas privadas, lograron un aumento en dichos resultados como lo podemos ver en la siguiente tabla:

RESULTADOS GENERALES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Promedio Puntaje Global 2020	Promedio Puntaje 2021
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	298	292
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	286	283
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	279	280
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	266	278
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	279	271
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	274	270
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	264	268
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	250	258
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	246	257
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	258	254
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	272	252
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	274	245
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	238	245
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	234	238

RESULTADOS GENERALES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS

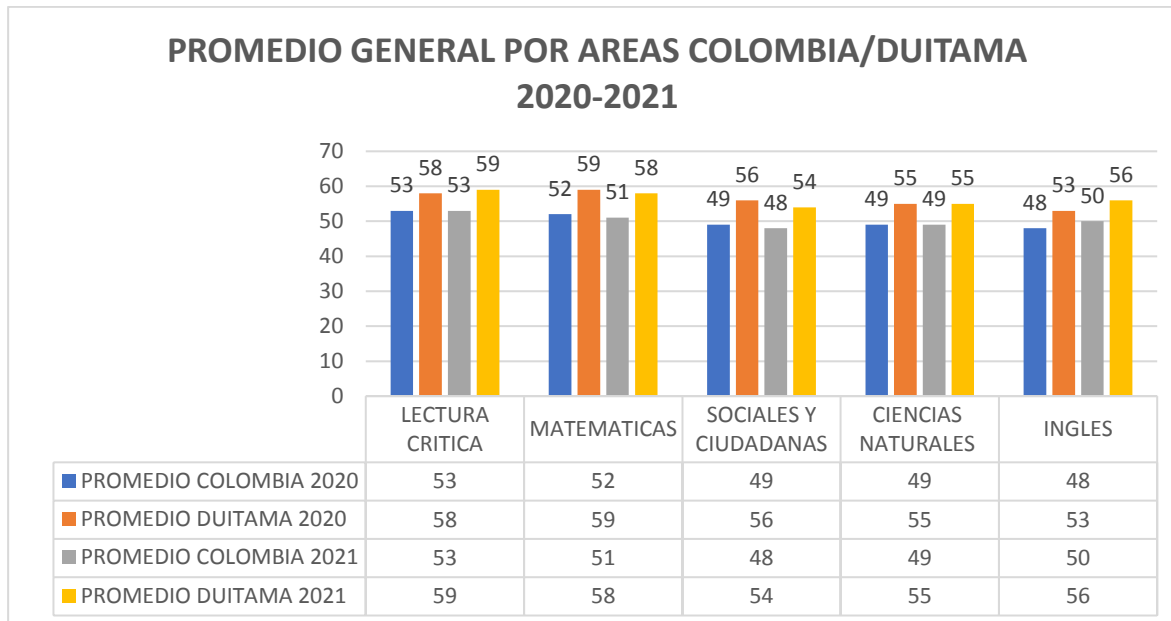
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Promedio Puntaje Global 2020	Promedio Puntaje Global 2021
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	340	347
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	317	326
COLEGIO JESUS EUCHARISTIA	308	306
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	312	305
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	298	305
COLEGIO SALESIANO	294	298
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	301	293
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	271	255
COLEGIO JESUS MAESTRO	292	246

El comportamiento de las Instituciones educativas que ofertan educación de adultos se puede evidenciar que se presentó un aumento, pero los resultados obtenidos han sido tan bajos que no se supera el promedio en 280, más sin embargo es importante resaltar el aumento que presentaron las 5 Instituciones educativas como se describe en la siguiente tabla.

RESULTADOS GENERALES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y PRIVADOS QUE OFERTAN EDUCACIÓN DE ADULTOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Promedio Puntaje Global 2020	Promedio Puntaje Global 2021
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA - GIGA	252	248
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	237	220
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	232	234
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	262	268
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	234	228
COLEGIO MAYOR LEON XIII	232	230
COLEGIO BOSTON	240	246
INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED	244	271
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA	229	248
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA		235

Del promedio general por áreas, la entidad territorial de Duitama en todas las áreas está por encima del resultado a nivel nacional. En el año 2021 el promedio general en las áreas presentó un leve aumento en dos áreas (lectura crítica e inglés), se mantuvo en (ciencias naturales) y presentó una leve disminución en dos áreas (matemáticas, sociales y ciudadanas) pero igualmente el promedio de las diferentes áreas evaluadas sigue siendo por encima del resultado a nivel nacional.



El área con mayor puntaje, para este año es lectura crítica. Las áreas con más bajo puntaje son: sociales y ciencias naturales.

Es importante tener en cuenta las áreas con más bajo desempeño para el fortalecimiento educativo de los docentes y para que en las Instituciones Educativas los docentes tracen planes de mejoramiento a los estudiantes en dichas áreas.

Ahora veamos el comportamiento de los resultados área por área y teniendo en cuenta, las competencias que son capaces de desarrollar los estudiantes y según los niveles de desempeño o aprendizajes, por ejemplo, para lectura crítica, los estudiantes que se ubican en el aprendizaje 1, su nivel de desempeño apenas alcanza a identificar elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de resultado. En el aprendizaje 2, además de lo que logra en el nivel 1, logra comprender textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto y así sucesivamente como se describe en las siguientes tablas:



Saber 11.º Niveles de desempeño Prueba de lectura crítica



LECTURA CRITICA NACIONAL Y ENTIDAD TERRITORIAL								
PAIS/MUNICIPIO	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes.		
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3
COLOMBIA	53	4%	37%	45%	13%	45%	36%	55%
DUITAMA	59	1%	19%	53%	26%	36%	28%	45%
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	57	1%	23%	55%	21%	N.D.	N.D.	N.D.
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	54	2%	36%	53%	9%	N.D.	N.D.	N.D.
PRIVADOS DE DUITAMA	63	0%	7%	51%	42%	N.D.	N.D.	N.D.

LECTURA CRITICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.									
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes.			No Total estudiantes presentando prueba
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	59	1%	17%	56%	26%	38%	25%	43%	143
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	53	0%	51%	39%	10%	48%	33%	55%	31
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	59	0%	11%	74%	15%	33%	29%	48%	57
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	57	1%	22%	56%	21%	40%	30%	47%	71
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	56	1%	27%	55%	17%	42%	30%	49%	320
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	51	7%	38%	51%	5%	47%	39%	59%	93
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	59	0%	19%	57%	23%	36%	29%	46%	188
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	61	0%	16%	49%	35%	33%	26%	42%	169
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	56	0%	36%	45%	19%	42%	35%	50%	54
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	54	0%	33%	50%	17%	46%	30%	55%	7
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	54	6%	23%	60%	11%	45%	32%	52%	48
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	56	0%	18%	73%	9%	39%	31%	53%	23
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	50	0%	60%	40%	0%	50%	36%	63%	20
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	54	0%	42%	50%	8%	38%	37%	55%	13

LECTURA CRITICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS									
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes.			No Total estudiantes presentando prueba
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	67	0%	3%	39%	58%	24%	18%	30%	111
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	53	0%	39%	55%	6%	46%	38%	51%	19
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	65	0%	6%	54%	40%	27%	18%	33%	35
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	63	0%	5%	47%	48%	31%	21%	35%	26
COLEGIO JESUS MAESTRO	55	0%	50%	33%	17%	41%	28%	60%	8
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	61	0%	8%	63%	28%	34%	24%	42%	95
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	64	0%	8%	50%	42%	28%	19%	36%	26
COLEGIO SALESIANO	61	0%	8%	64%	28%	31%	25%	40%	120
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	68	0%	0%	29%	71%	18%	16%	29%	66

LECTURA CRITICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EDUCACIÓN DE ADULTOS									
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de				Porcentaje promedio de estudiantes			No Total estudiantes presentando prueba
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	
INST. GESTION INFORMATICA Y GUJA ACADEMICA - GIGA	52	5%	33%	52%	10%	47%	40%	57%	21
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	46	15%	60%	25%	0%	56%	46%	64%	20
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	50	3%	52%	41%	4%	50%	44%	63%	63
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	56	0%	40%	40%	20%	38%	32%	51%	15
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	49	15%	27%	58%	0%	51%	43%	59%	26
COLEGIO MAYOR LEON XIII	49	0%	70%	30%	0%	52%	46%	65%	11
COLEGIO BOSTON	52	0%	54%	38%	8%	49%	38%	57%	13
INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED	54	0%	22%	78%	0%	40%	36%	54%	9
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA	55	0%	30%	70%	0%	42%	34%	54%	10
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA	47	33%	33%	33%	0%	N.D.	N.D.	N.D.	3



Saber 11.º Niveles de desempeño Prueba de matemáticas



MATEMÁTICAS NACIONAL Y ENTIDAD TERRITORIAL								
PAIS/MUNICIPIO	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes.		
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3
COLOMBIA	51	10%	40%	46%	4%	31%	52%	49%
DUITAMA	58	3%	21%	64%	12%	22%	40%	37%
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	56	2%	25%	64%	8%	N.D.	N.D.	N.D.
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	52	4%	38%	57%	1%	N.D.	N.D.	N.D.
PRIVADOS DE DUITAMA	63	1%	8%	67%	25%	N.D.	N.D.	N.D.

MATEMATICAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes			No Total estudiantes presentando prueba
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	
		INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	57	1%	22%	68%	9%	22%	
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	50	10%	39%	51%	0%	32%	52%	51%	31
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	56	2%	23%	75%	0%	20%	46%	37%	57
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	54	7%	34%	50%	9%	28%	47%	43%	71
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	56	3%	26%	66%	5%	24%	44%	41%	320
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	50	6%	47%	47%	1%	31%	55%	50%	93
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	59	0%	22%	65%	14%	21%	38%	36%	188
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	61	1%	13%	72%	14%	18%	35%	33%	169
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SA	51	4%	42%	53%	2%	32%	51%	48%	54
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO	53	0%	50%	50%	0%	23%	48%	51%	7
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	53	2%	38%	57%	2%	26%	49%	45%	48
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	57	0%	18%	82%	0%	20%	43%	37%	23
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	49	10%	40%	50%	0%	32%	56%	53%	20
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	48	0%	67%	33%	0%	32%	59%	57%	13

MATEMATICAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes			No Total estudiantes presentando prueba
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	
		COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	68	0%	4%	62%	34%	13%	
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	53	0%	28%	72%	0%	27%	49%	48%	19
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	61	0%	6%	85%	9%	18%	36%	28%	35
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	64	0%	0%	81%	19%	14%	30%	21%	26
COLEGIO JESUS MAESTRO	51	0%	33%	67%	0%	28%	48%	48%	8
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	60	2%	12%	66%	20%	19%	35%	36%	95
COLEGIO JESUS EUCHARISTIA	62	0%	0%	81%	19%	15%	36%	29%	26
COLEGIO SALESIANO	61	1%	12%	74%	13%	19%	33%	33%	120
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	72	0%	0%	39%	61%	9%	16%	16%	66

MATEMATICAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EDUCACIÓN PARA ADULTOS									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes.			No Total estudiantes presentand o prueba
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA - GIGA	51	10%	47%	43%	0%	31%	53%	47%	21
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	45	20%	45%	35%	0%	43%	61%	57%	20
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	48	3%	64%	33%	0%	37%	55%	56%	63
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	54	13%	40%	27%	20%	31%	42%	44%	15
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	47	4%	65%	31%	0%	35%	59%	56%	26
COLEGIO MAYOR LEON XIII	47	0%	60%	40%	0%	34%	58%	62%	11
COLEGIO BOSTON	49	8%	31%	62%	0%	32%	54%	52%	13
INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED	56	0%	22%	78%	0%	24%	42%	43%	9
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA	49	10%	50%	40%	0%	35%	54%	45%	10
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA	49	33%	0%	67%	0%	N.D.	N.D.	N.D.	3



Saber 11.º Niveles de desempeño Prueba de sociales y ciudadanas



SOCIALES Y CIUDADANAS NACIONAL Y ENTIDAD TERRITORIAL											
PAIS/MUNICIPIO	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes					
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	Aprendizaje 4	Aprendizaje 5	Aprendizaje 6
COLOMBIA	48	31%	42%	24%	3%	46%	51%	58%	46%	50%	55%
DUITAMA	54	12%	40%	40%	8%	37%	41%	50%	35%	39%	45%
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	52	15%	44%	37%	4%	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	49	19%	54%	25%	2%	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
PRIVADOS DE DUITAMA	60	5%	29%	51%	15%	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

SOCIALES Y CIUDADANAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.												No Total estudiantes presentando prueba
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes.						
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	Aprendizaje 4	Aprendizaje 5	Aprendizaje 6	
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	53	12%	45%	40%	3%	39%	46%	51%	35%	41%	47%	143
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	50	13%	52%	35%	0%	47%	53%	60%	38%	44%	51%	31
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	53	17%	40%	43%	0%	33%	45%	51%	35%	40%	49%	57
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	52	18%	43%	34%	5%	40%	45%	60%	38%	39%	49%	71
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	51	18%	45%	33%	4%	40%	46%	59%	40%	44%	50%	320
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	47	32%	45%	23%	0%	49%	54%	63%	45%	51%	56%	93
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	54	10%	46%	39%	4%	36%	43%	49%	37%	39%	46%	188
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	57	5%	37%	51%	7%	34%	35%	52%	33%	35%	39%	169
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	47	26%	55%	15%	4%	52%	49%	59%	47%	51%	56%	54
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	50	17%	67%	0%	17%	60%	43%	63%	39%	47%	63%	7
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	50	19%	43%	36%	2%	45%	50%	51%	41%	42%	50%	48
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	51	5%	77%	14%	5%	53%	47%	61%	39%	43%	52%	23
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	44	35%	55%	10%	0%	53%	66%	77%	42%	56%	58%	20
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	47	33%	50%	17%	0%	50%	51%	63%	39%	57%	57%	13

CIENCIAS NATURALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.																											No Total estudiantes presentando prueba					
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes																										
		1	2	3	4	Aprendi zaje 1	Aprendi zaje 2	Aprendi zaje 3	Aprendi zaje 4	Aprendi zaje 5	Aprendi zaje 6	Aprendi zaje 7	Aprendi zaje 8	Aprendi zaje 9	Aprendi zaje 10	Aprendi zaje 11	Aprendi zaje 12	Aprendi zaje 13	Aprendi zaje 14	Aprendi zaje 15	Aprendi zaje 16	Aprendi zaje 17	Aprendi zaje 18	Aprendi zaje 19	Aprendi zaje 20	Aprendi zaje 21		Aprendi zaje 22	Aprendi zaje 23	Aprendi zaje 24	Aprendi zaje 25	Aprendi zaje 26
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	54	6%	50%	40%	4%	44%	56%	42%	32%	18%	30%	33%	53%	41%	39%	28%	53%	47%	41%	30%	30%	36%	43%	35%	50%	46%	37%	38%	47%	24%	143	
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	49	16%	61%	23%	0%	47%	68%	51%	57%	35%	31%	48%	36%	57%	56%	52%	33%	63%	44%	50%	48%	38%	58%	51%	54%	56%	59%	52%	44%	51%	24%	31
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA	55	3%	53%	40%	4%	32%	56%	27%	31%	24%	32%	32%	30%	63%	34%	29%	17%	44%	36%	39%	30%	42%	43%	40%	36%	50%	41%	36%	33%	46%	16%	57
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	52	12%	53%	31%	4%	40%	61%	47%	46%	22%	29%	36%	37%	53%	47%	42%	27%	58%	45%	42%	40%	34%	52%	51%	38%	54%	56%	38%	40%	43%	26%	71
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	53	8%	55%	34%	3%	39%	60%	43%	37%	22%	27%	33%	36%	55%	47%	45%	33%	50%	51%	34%	33%	34%	45%	45%	38%	51%	49%	44%	40%	50%	23%	320
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	49	18%	59%	23%	0%	48%	63%	48%	38%	24%	36%	46%	45%	64%	54%	51%	49%	62%	50%	47%	43%	47%	55%	54%	58%	65%	58%	52%	46%	63%	27%	93
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	54	6%	50%	43%	2%	35%	60%	42%	36%	17%	29%	32%	35%	58%	44%	43%	29%	46%	46%	32%	29%	29%	47%	38%	35%	51%	42%	40%	34%	44%	24%	188
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	57	2%	47%	44%	7%	32%	53%	34%	27%	19%	17%	31%	27%	46%	33%	40%	26%	44%	42%	31%	25%	27%	49%	38%	32%	45%	42%	34%	35%	38%	17%	169
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	50	15%	58%	25%	2%	41%	63%	45%	38%	27%	38%	41%	38%	62%	48%	44%	32%	61%	60%	43%	41%	44%	47%	55%	48%	62%	55%	45%	48%	59%	25%	54
INSTITUCION EDUCATIVA AGRONINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	50	17%	50%	33%	0%	38%	50%	13%	30%	20%	11%	38%	50%	56%	71%	54%	33%	50%	64%	50%	42%	45%	64%	44%	50%	53%	56%	25%	43%	55%	50%	7
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	51	19%	43%	36%	2%	41%	62%	43%	33%	28%	33%	36%	40%	67%	45%	42%	36%	57%	49%	41%	41%	38%	43%	47%	48%	60%	55%	45%	43%	54%	40%	48
I.E. AGRONINDUSTRIAL LA PRADERA	54	5%	55%	41%	0%	31%	65%	51%	30%	18%	32%	31%	27%	46%	32%	34%	35%	53%	55%	36%	23%	41%	52%	42%	36%	61%	35%	34%	48%	52%	19%	23
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	48	15%	65%	20%	0%	49%	69%	51%	52%	29%	40%	52%	42%	66%	61%	42%	44%	70%	66%	45%	42%	46%	53%	56%	64%	68%	52%	60%	48%	54%	36%	20
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	47	26%	50%	25%	0%	66%	72%	52%	68%	31%	43%	32%	35%	54%	67%	48%	25%	73%	61%	74%	39%	44%	44%	56%	55%	66%	59%	47%	48%	58%	19%	13

CIENCIAS NATURALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS.																											No Total estudiantes presentando prueba					
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	PROMEDIO 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes																										
		1	2	3	4	Aprendi zaje 1	Aprendi zaje 2	Aprendi zaje 3	Aprendi zaje 4	Aprendi zaje 5	Aprendi zaje 6	Aprendi zaje 7	Aprendi zaje 8	Aprendi zaje 9	Aprendi zaje 10	Aprendi zaje 11	Aprendi zaje 12	Aprendi zaje 13	Aprendi zaje 14	Aprendi zaje 15	Aprendi zaje 16	Aprendi zaje 17	Aprendi zaje 18	Aprendi zaje 19	Aprendi zaje 20	Aprendi zaje 21		Aprendi zaje 22	Aprendi zaje 23	Aprendi zaje 24	Aprendi zaje 25	Aprendi zaje 26
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	63	0%	17%	68%	15%	25%	44%	22%	15%	9%	12%	17%	23%	40%	20%	21%	11%	23%	32%	17%	17%	18%	35%	23%	19%	38%	28%	16%	20%	29%	12%	111
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	51	0%	72%	28%	0%	34%	55%	48%	44%	19%	23%	40%	59%	58%	34%	47%	40%	67%	72%	41%	33%	31%	39%	40%	35%	57%	31%	50%	61%	18%	19	
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	58	3%	34%	60%	3%	40%	50%	26%	25%	16%	25%	25%	18%	51%	40%	32%	23%	32%	38%	29%	24%	32%	43%	32%	25%	46%	47%	23%	26%	43%	10%	35
GINNASIO MODERNO SANTA SOFIA	59	0%	29%	71%	0%	27%	50%	27%	15%	14%	11%	28%	30%	45%	45%	23%	29%	32%	43%	11%	33%	21%	47%	37%	22%	32%	29%	24%	30%	29%	10%	26
COLEGIO JESUS MAESTRO	49	33%	50%	17%	0%	56%	56%	31%	43%	29%	33%	43%	46%	67%	56%	56%	50%	67%	80%	38%	36%	78%	67%	40%	54%	45%	46%	55%	50%	55%	50%	8
COLEGIO LA PRESENTACION	57	1%	36%	62%	1%	29%	57%	31%	24%	18%	17%	24%	31%	54%	42%	34%	29%	35%	51%	23%	24%	27%	46%	37%	30%	49%	38%	32%	30%	43%	14%	95
COLEGIO JESUS EUCHARISTIA	58	8%	31%	46%	15%	24%	48%	28%	22%	4%	27%	27%	26%	45%	42%	36%	33%	34%	44%	36%	22%	26%	41%	43%	22%	46%	37%	17%	31%	47%	18%	26
COLEGIO BOSTON	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	120
COLEGIO SALESIANO	58	2%	41%	51%	6%	37%	55%	31%	26%	12%	22%	31%	30%	46%	44%	31%	25%	37%	41%	30%	21%	24%	31%	34%	27%	48%	42%	28%	27%	43%	18%	66
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	67	0%	8%	53%	38%	17%	39%	15%	16%	3%	8%	21%	20%	22%	20%	16%	15%	18%	21%	11%	15%	19%	32%	13%	8%	29%	29%	11%	12%	16%	4%	66

CIENCIAS NATURALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS EDUCACIÓN PARA ADULTOS																																
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROMEDIO	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes																										No Total estudiantes presentando prueba
		1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	Aprendizaje 4	Aprendizaje 5	Aprendizaje 6	Aprendizaje 7	Aprendizaje 8	Aprendizaje 9	Aprendizaje 10	Aprendizaje 11	Aprendizaje 12	Aprendizaje 13	Aprendizaje 14	Aprendizaje 15	Aprendizaje 16	Aprendizaje 17	Aprendizaje 18	Aprendizaje 19	Aprendizaje 20	Aprendizaje 21	Aprendizaje 22	Aprendizaje 23	Aprendizaje 24	Aprendizaje 25	Aprendizaje 26	
		2021																														
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA - GIGA	47	33%	48%	19%	0%	53%	60%	54%	39%	33%	47%	53%	58%	59%	59%	45%	67%	74%	68%	71%	43%	50%	64%	47%	58%	68%	52%	53%	52%	61%	52%	21
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	46	30%	60%	10%	0%	51%	75%	63%	61%	30%	48%	45%	44%	58%	69%	65%	55%	64%	65%	54%	39%	39%	46%	56%	49%	67%	60%	62%	52%	58%	34%	20
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	46	16%	79%	5%	0%	61%	65%	58%	54%	29%	39%	52%	45%	68%	61%	53%	48%	63%	67%	61%	41%	46%	54%	51%	58%	68%	62%	57%	50%	67%	25%	63
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	51	20%	40%	33%	7%	45%	62%	46%	42%	29%	29%	38%	33%	63%	63%	44%	36%	44%	43%	38%	36%	47%	38%	41%	47%	62%	47%	36%	44%	46%	38%	15
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	44	27%	69%	4%	0%	61%	69%	57%	61%	42%	53%	63%	60%	67%	60%	60%	50%	74%	55%	72%	52%	41%	62%	44%	71%	60%	56%	58%	60%	56%	47%	26
COLEGIO MAYOR LEON XIII	45	20%	80%	0%	0%	61%	84%	54%	45%	57%	39%	58%	58%	47%	71%	63%	67%	79%	57%	81%	38%	44%	54%	60%	48%	72%	56%	62%	64%	63%	47%	11
COLEGIO BOSTON	49	8%	69%	23%	0%	36%	71%	45%	27%	29%	29%	32%	45%	54%	58%	48%	50%	65%	52%	57%	50%	40%	38%	55%	37%	62%	59%	68%	41%	73%	31%	13
INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED	54	0%	67%	33%	0%	26%	60%	40%	67%	17%	36%	19%	43%	60%	8%	38%	0%	53%	50%	38%	44%	21%	33%	60%	38%	46%	45%	50%	30%	63%	14%	9
INSTITUTO FRANCISCO PETRARCA	47	38%	60%	10%	0%	65%	57%	48%	70%	45%	38%	48%	38%	77%	64%	45%	38%	47%	53%	59%	32%	43%	50%	50%	52%	76%	67%	53%	55%	72%	29%	10
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA	50	0%	100%	0%	0%	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	3

Como se puede evidenciar el comportamiento en las diferentes áreas evaluadas lectura crítica, tuvo un leve aumento, matemáticas presento una leve baja, ciencias sociales y ciudadanas presento una leve baja, ciencias naturales se mantuvo igual comparada con el año 2020 e inglés presento un leve aumento.

Es importante señalar que el ideal es ubicarnos en los desempeños 3 y 4 y alejarnos de los desempeños 1 y 2. Los planes de mejoramiento que se hagan en las Instituciones educativas deben ir enfocados a superar las falencias de los niveles de desempeño 1 y 2 y lograr ubicar los estudiantes en aprendizajes 3 y 4.

El área con mayor puntaje, para este año es lectura crítica. Las áreas con más bajo puntaje son: sociales y ciencias naturales.



Saber 11.º Niveles de desempeño Prueba de inglés



La prueba de inglés está en concordancia con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas (A1, A2, B1, B2). De esta manera, el Icfes clasifica a los examinados en cinco niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Se decidió incluir un nivel inferior a A1, denominado A-, debido a que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1); este nivel corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual manera, se incluyó un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.



Los resultados en el área de inglés en el año 2021, presentaron un leve aumento, esta prueba aunque está en concordancia con los niveles del marco común Europeo de referencia para las lenguas A1, A2, B1 Y B+, se decidió incluir un nivel inferior a A1 denominado A-, debido a que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1); este nivel corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual

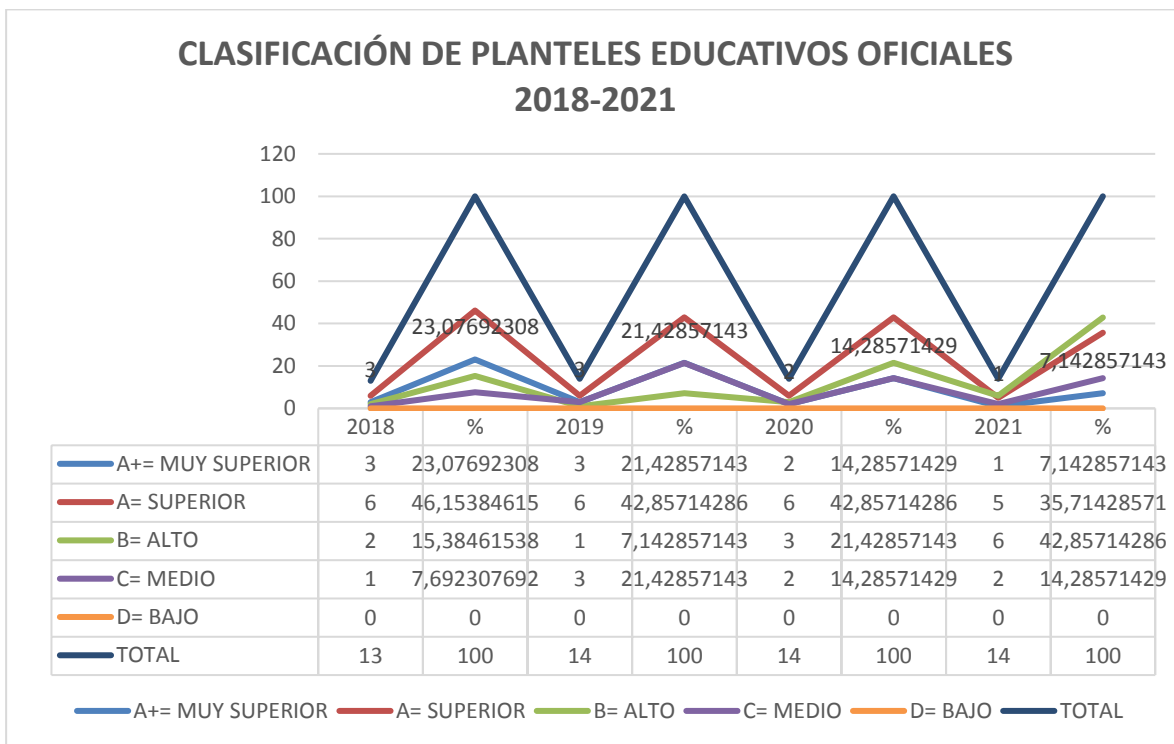
manera se incluyó un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+, pero no se alcanza a llegar al B2.

De 1743 estudiantes que presentaron la prueba, en el nivel B1 tan sólo se ubica el 14% de los estudiantes que corresponde a (244.02) y en el nivel B+ se ubica el 3% de los estudiantes que corresponde a (52.29), en el nivel A- se ubica el 21% de la población que equivale a (366.03), en el nivel A1 se ubica el 37% equivalente a (644.91), el resto de la población se ubica en el nivel A2, 25% equivalente a (435.75).

Se sugiere que en el PAM se describa un objetivo tendiente a realizar diferentes acciones con el objetivo de ayudar a las Instituciones Educativas para que a través de los planes de mejoramiento que allí se formulan se logre mejorar el resultado de las pruebas SABER 11.

Igualmente exhortar a los Directivos de las Instituciones educativas para que con sus equipos de trabajo se haga un análisis del comportamiento y los resultados de estas pruebas y se generen planes de mejoramientos institucionales área por área, mirando las falencias y los desempeños más bajos, para formular acciones que logren mejorar las competencias de los estudiantes, esto sirve tanto para resultados de pruebas externas e internas.

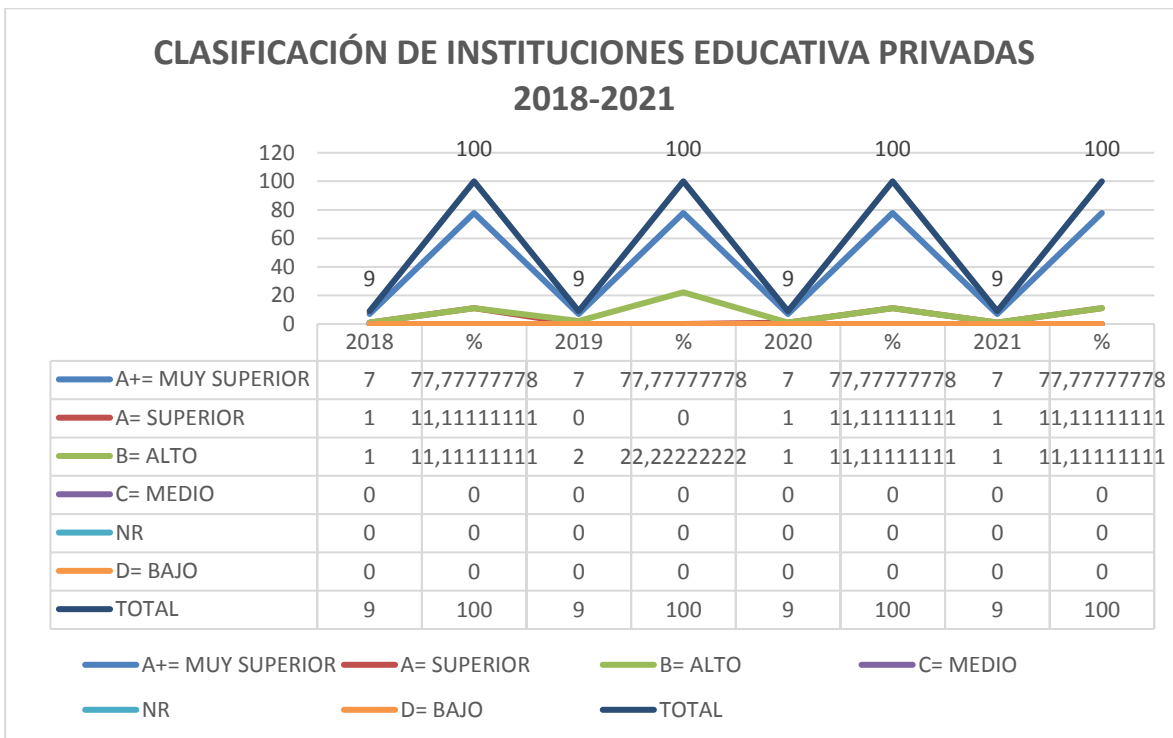
Respecto a la clasificación de las Instituciones Educativas oficiales, según el resultado de las pruebas SABER 11, hacemos un comparativo del año 2018-2021.



RANGO	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%	MUY SUPERIOR SUPERIOR ALTO
A+= MUY SUPERIOR	3	23,0769231	3	21,4285714	2	14,2857143	1	7,14285714	85,7142857
A= SUPERIOR	6	46,1538462	6	42,8571429	6	42,8571429	5	35,7142857	
B= ALTO	2	15,3846154	1	7,14285714	3	21,4285714	6	42,8571429	
C= MEDIO	1	7,69230769	3	21,4285714	2	14,2857143	2	14,2857143	
NR	1	7,69230769	1	7,14285714	1	7,14285714	0	0	
D= BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	13	100	14	100	14	100	14	100	

Como se puede observar respecto a la clasificación de las Instituciones Educativas, según el resultado de las pruebas SABER 11, en el 2021, también la tendencia fue a bajar, de 2 Instituciones Educativas que el año 2020 se encontraban en A+, en el 2021 solo 1 Institución se ubicaron en esta clasificación. Por lo anterior, es necesario unir esfuerzos tanto de la secretaria de educación y de las Instituciones Educativas, para que volvamos a ubicarnos en los primeros lugares a nivel nacional según el resultado de las pruebas SABER 11.

La clasificación de las Instituciones Educativas privadas se mantuvo como se puede observar en la siguiente gráfica:





RANGO	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%
A+= MUY SUPERIOR	7	77,77777778	7	77,7778	7	77,778	7	77,78
A= SUPERIOR	1	11,11111111	0	0	1	11,111	1	11,11
B= ALTO	1	11,11111111	2	22,2222	1	11,111	1	11,11
C= MEDIO	0	0	0	0	0	0	0	0
NR	0	0	0	0	0	0	0	0
D= BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9	100	9	100	9	100	9	100

CLASIFICACIÓN DE PLANTELES EDUCATIVOS PRIVADOS DE DUITAMA SEGÚN RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 DEL 2019-2021			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CLASIFICACIÓN 2021	CLASIFICACIÓN 2020	CLASIFICACIÓN 2019
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA - GIGA	C	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	D	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	C	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
COLEGIO MAYOR LEON XIII	C	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
COLEGIO BOSTON	C	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED	B	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA	C	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO	D		
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	C	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	D	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.	NO ES POSIBLE PRESENTAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO YA QUE SE ENCUENTRA CLASIFICADO EN LOS CASOS EN QUE NO PROCEDE A EFECTUAR LA CLASIFICACIÓN DE PLANTELES SEGÚN LA RESOLUCIÓN No 457 DEL 19 DE JULIO DE 2016.

Es importante, en la clasificación de las Instituciones Educativas, tener en cuenta la Resolución No 677 del 20 de diciembre del 2021, en su artículo 11:

“Artículo 11. Metodología de clasificación de resultados de los establecimientos educativos y sus sedes. Posterior a las dos aplicaciones que realice el Icfes anualmente del examen Saber 11, se producirá una única clasificación anual de forma independiente y por separado para cada establecimiento educativo y para cada una de sus sedes. La clasificación se producirá con base en los resultados del examen Saber 11 de los estudiantes de grados 11^o y 26^o, cuando corresponda. Cuando un establecimiento tenga resultados para grado 11^o y para grado 26^o, se producirá una clasificación independiente con los resultados de cada grado.

Para realizar cada uno de los pasos del procedimiento, la Subdirección de estadísticas podrá apoyarse y solicitar la información que requiere de cualquier otra área del Icfes; dicho procedimiento se adelantará de la siguiente manera

1. Se verificará que al menos un estudiante del establecimiento o sede haya presentado el examen Saber 11 en cualquiera de las dos aplicaciones del año para el cual se está haciendo la clasificación. Si se cumple esa condición, se continuará con el procedimiento.
2. Se producirá un listado con la suma de los estudiantes inscritos al examen Saber 11 de los tres últimos años (3) consecutivos, incluyendo el año para el cual se está haciendo la clasificación. Los estudiantes inscritos del listado deben cumplir las siguientes condiciones:
 - a. Estudiantes que durante la inscripción no hubieran reportado alguna discapacidad o que la discapacidad reportada fuera física-movilidad.
 - b. Estudiantes no repitentes.**

Para efectos de la generación de este listado se tendrá en cuenta lo expuesto en los artículos 26° y 27° de la Resolución Icfes 000675 del 2019.

3. Con base en el listado de estudiantes inscritos del paso anterior, se producirá un segundo listado con los estudiantes que reúnan, además, las siguientes características:

- a. **Estudiantes que hayan presentado el examen.**
- b. Estudiantes con estado presente, que hayan respondido al menos una pregunta del examen.
- c. **Estudiantes con estado publicado.**
- d. Estudiantes sin investigación ni sanción dentro de un Procedimiento Administrativo Sancionatorio de los que adelanta el Icfes.

RESOLUCIÓN No. 000677 DEL 20 DE DICIEMBRE DE 2021 Por la cual se establece una de las metodologías que guían la evaluación de la educación a partir del examen saber 11 y se modifica la Resolución 268 de 2020.

Si para un establecimiento o sede el total de estudiantes el listado obtenido en este paso es mayor o igual a 9, se continua con el procedimiento; de lo contrario, no se continuará con este, conforme lo señala el artículo 13 de esta resolución.

4. Se compara el número de estudiantes inscritos del numeral 2 frente a los estudiantes que presentaron el examen del numeral 3. Si el número de estudiantes inscritos es igual al número de estudiantes que presentaron el examen, se aplica el paso 4.1. Si la diferencia entre las personas inscritas y las personas que presentaron el examen es menor al 20%, se aplica el paso 4.2. Si la diferencia es mayor o igual al 20%, se aplica el paso 4.3. **4.1.** Si el número de personas que presentaron el examen es igual que el número de personas inscritas: Se hará un listado descendente de los puntajes de cada una de las pruebas del examen y luego se excluirá el 20%, **redondeado al menor entero más cercano**, de los puntajes más bajos de cada prueba. El procedimiento continuará con el 80% restante. En caso de que el 80% sea menor a 9 personas, se continua con los 9 puntajes.

- 4.2.** Si la diferencia entre las personas inscritas y las que presentaron el examen es menor al 20%: Para cada prueba se hará un listado descendente conformado por (i) las personas que obtuvieron puntajes; y, (ii) las personas inscritas pero que no presentaron el examen.

Luego de ello, se eliminará el 20%, **redondeado al menor entero más cercano**, de las personas que integran la lista, empezando por las personas que no presentaron el examen y seguido por las personas que obtuvieron los puntajes más bajos para cada una de las pruebas. El procedimiento continuará con el 80% restante. En caso de que el 80% sea menor a 9 personas, se continúa con los 9 puntajes más altos.

4.3. Si la diferencia entre las personas inscritas y las que presentaron el examen es mayor o igual al 20%: Para cada prueba se hará un listado descendente conformado exclusivamente por las personas que presentaron el examen. El procedimiento continuará con todas las personas que hagan parte de esa lista siempre que sea no menor a 9 personas. En caso de que no se obtenga ese número, no se continúa con el proceso de clasificación.

5. Con posterioridad, se obtendrá el índice de cada una de las 5 pruebas del examen Saber 11° para cada establecimiento y sede, el cual se calcula de forma independiente. Estos índices se construyen ordenando los puntajes de mayor a menor para así obtener las frecuencias relativas acumuladas de los estudiantes asociados a cada uno de los puntajes en la escala de cero (0) a cien (100). El índice se generará al dividir el promedio de las frecuencias acumuladas por uno (1) menos la varianza de dichas frecuencias esto es:

$$\text{Índice}_i = \mu_i - \sigma_i^2$$

Donde μ_i es el promedio de las frecuencias acumuladas y la σ_i^2 varianza de las frecuencias acumuladas de los puntajes de los estudiantes en la prueba i . Nótese que i se refiere a cada una de las cinco pruebas que constituyen el examen Saber 11°.

Posteriormente, se obtendrá un Índice Global realizando un promedio ponderado de los índices obtenidos en cada una de las pruebas, usando como ponderadores los señalados en el literal b) del artículo tercero de la presente resolución, es decir, el Índice Global se calculará de la siguiente manera:

$$\text{Índice Global} = 3 \times (\text{Índice}_{MA} + \text{Índice}_{SC} + \text{Índice}_{CN} + \text{Índice}_{LC}) + \text{Índice}_{IN} \div 13$$

Donde, MA: Matemáticas, SC: Sociales y Ciudadanas, CN: Ciencias Naturales, LC: Lectura Crítica y IN: Inglés.

Parágrafo. La persona que se acoja al artículo 28 de la Resolución Icfes 675 de 2019, no presentará la prueba de inglés y su puntaje global será calculado como lo señala el artículo 17 de la Resolución 268 de 2019. En el evento especial que el establecimiento o sede tenga menos de nueve (9) resultados en la prueba de inglés en el paso (4), pero nueve (9) o más resultados en las otras cuatro pruebas del examen Saber 11 en el paso (4), su índice global será calculado como el promedio aritmético de los índices de, MA: Matemáticas, SC: Sociales y Ciudadanas, CN: Ciencias Naturales y LC: Lectura Crítica.

Artículo 11-A. Puntos de corte de la clasificación. El Índice Global que se hubiere obtenido a partir del procedimiento del artículo 11° producirá una clasificación para cada establecimiento educativo y para cada una de sus sedes, de conformidad con los siguientes puntos de corte:

a) Categoría A+: mayor a 0.77 y menor o igual a 1.

b) *Categoría A: mayor a 0.72 y menor o igual a 0.77.*

c) *Categoría B: mayor a 0.67 y menor o igual a 0.72.*

d) *Categoría C: mayor a 0.62 y menor o igual a 0.67.*

Artículo 12. *Situaciones especiales con relación al procedimiento de clasificación. Las siguientes son algunas situaciones especiales que se pueden presentar con relación al procedimiento o a la publicación de la clasificación.*

1. Un establecimiento educativo podrá solicitar que, para el cálculo de clasificación, se incluyan los resultados de los estudiantes con discapacidad que no fueron tenidos en cuenta en los numerales 2° y 3° del artículo 11°. Esta clasificación será tomada como la oficial, anulando la anterior que no incluía a dichos estudiantes.

2. En caso de que un evaluado se hubiere presentado al Examen Saber 11° en más de una ocasión, solo se tendrán en cuenta los resultados que haya obtenido la primera vez que lo presentó, siempre y cuando hubiera sido en calidad de estudiante de grado 11 o 26.

Parágrafo. *Las anteriores solicitudes, al igual que cualquier otra reclamación contra la clasificación, se podrán presentar únicamente mediante comunicación oficial dirigida al Icfes dentro de los dos meses (2) posteriores a la publicación oficial de la clasificación de planteles. El plazo de reclamaciones, solo se aplicará a partir del siguiente cronograma de exámenes de estado que expida el Icfes.*

Artículo 13. Eventos en los cuáles no se producirá la clasificación. *No se hará o continuará el procedimiento de clasificación cuando ocurra cualquiera de las siguientes situaciones:*

1. Cuando ningún estudiante del establecimiento o sede presente el examen Saber 11° en alguna de las dos aplicaciones del año de cálculo clasificación;

2. Cuando los estudiantes, el establecimiento o la sede no cumplan con algunas de las condiciones del numeral 3° del artículo 11;

3. Cuando el establecimiento o sede cuente con menos de 9 resultados validos en los últimos tres años consecutivos.

4. Cuando el establecimiento o sede hubiere reportado información no veraz de las personas que haya inscrito para cualquier aplicación de los últimos 3 años. Esto implica, pero no está limitado a: inscribir como estudiantes a personas que no son estudiantes, no inscribir como estudiantes a personas que son estudiantes, reportar estudiantes con una condición de discapacidad cuando no tiene dicha condición o inscribir a estudiantes en un grado diferente en el cual se encuentra matriculado en el establecimiento o sede;

5. Cuando no se alcanzare el número mínimo de estudiantes necesario para llevar a cabo el análisis de resultados institucionales. Lo anterior como consecuencia de las actuaciones administrativas sancionatorias contra estudiantes.

Parágrafo. *El Icfes compulsará copias a las Secretarías de Educación correspondientes para el ejercicio de sus funciones de inspección y vigilancia, respecto de los establecimientos educativos involucrados en las conductas señaladas anteriormente cuando así lo amerite”.*

Artículo 2º. Esta Resolución deroga cualquier otra norma en contrario y rige a partir de la fecha de su publicación. Las demás disposiciones contenidas en las Resoluciones 268 y 507 de 2020 que no se modifican expresamente continúan vigentes.

El plazo de las reclamaciones que estuviera en curso a la entrada en vigencia de la presente resolución seguirá rigiéndose por el que estaba vigente al momento de la respectiva publicación.

A pesar que la Entidad Territorial de Duitama hace ya varios años se ha posicionado en los primeros puestos, en los resultados de Pruebas SABER 11, es necesario seguir buscando estrategias y acciones que nos permitan mejorar la calidad de la educación que se ofrece en los Establecimientos Educativos. Con los resultados de las evaluaciones internas y externas y el análisis que se realiza de estos, permite a la Secretaría de educación y a los Directivos de las Instituciones Educativas, identificar fortalezas, habilidades y destrezas de nuestros estudiantes, pero también detectar las debilidades y sobre esto se puede acertadamente plantear acciones en los planes de mejoramiento institucional.

Se realizan diferentes acciones siempre tendientes a que año a año los resultados de las Pruebas externas obtengan mejores resultados, tales como:

- Las Instituciones Educativas realizan aplicación de simulacros a los estudiantes. Se realizan planes de mejoramiento a estudiantes con dificultades académicas, se hacen reuniones con padres de familia y se firman compromisos del padre de familia y de los estudiantes.

La Secretaria de Educación, realiza asistencias técnicas a las Instituciones Educativas, donde se hace ver la importancia de analizar las Pruebas externas e internas, se revisa planes de mejoramiento aplicados a los estudiantes y se dan sugerencias para la revisión de estrategias, metodología, y sistema Institucional de Evaluación.

4.1. INDICE SINTETICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)

En los años 2019 Y 2021 no se presentaro Pruebas SABER 3, 5, Y 9, no se puede determinar el Indice Sintetico de Calidad, sin embargo las Instituciones Educativas siguen aplicando el Día E y se hacen análisis a nivel Institucional.

El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) es un indicador numérico en la escala de 1 a 10, que se entrega por cada nivel educativo (primaria, secundaria y media) a todos los

Establecimientos Educativos (EE) del país desde el año 2015. Este índice es calculado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y es divulgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

El ISCE combina diferentes fuentes de información en las que cada uno de los cuatro componentes destaca un aspecto del proceso educativo, así:

DESEMPEÑO 40%

Muestra el estado de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas.

PROGRESO: 40%

Refleja el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las últimas dos aplicaciones de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas de cada Establecimiento Educativo.

EFICIENCIA: 10%

Se trata de la tasa de aprobación escolar de la última cohorte. Los resultados se toman del SIMAT.

AMBIENTE ESCOLAR: 10%

Refleja la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes. Los resultados se toman de la última aplicación del Cuestionario de Contexto (Factores Asociados).

Para el nivel de media, el componente de **eficiencia** tiene un valor del 20% en el ISCE, debido a que no se cuenta con medición de **ambiente escolar** para este nivel.

El ISCE en todos los niveles de cada EE está acompañado de una meta de Mejoramiento Mínimo Anual (MMA). El MMA depende directamente del ISCE 2015 y está definido para cada año, hasta 2025. No se modifica considerando la importancia de mantener la motivación de todos los actores educativos en relación con el mejoramiento constante de los aprendizajes de los estudiantes. Además, mantener las metas permite establecer el alcance de los objetivos trazados desde el 2015. Sin embargo, este hecho hace que los Establecimientos puedan tener metas que ya superaron. Se debe tener en cuenta que haber alcanzado las metas de un año en particular no asegura que en los siguientes años se siga mejorando. La existencia del MMA permite comparar los resultados de los Establecimientos con relación a sus propios resultados en el tiempo. En lugar de tener un nivel fijo a alcanzar, el ISCE y el MMA motivan el análisis del cambio en el tiempo en los resultados de cada EE más que una comparación descontextualizada entre Establecimientos.

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2018 DUITAMA

BASICA PRIMARIA DUITAMA ISCE 2018						
AÑO	DESEMPEÑO O 40%	PROGRESO O 40%	EFICIENCIA A 10%	AMBIENTE ESCOLAR 10%	ISCE PRIMARIA	MMA Mejoramiento o Mínimo Anual
2018	2,75	2,45	0,96	0,76	6,91	6,64

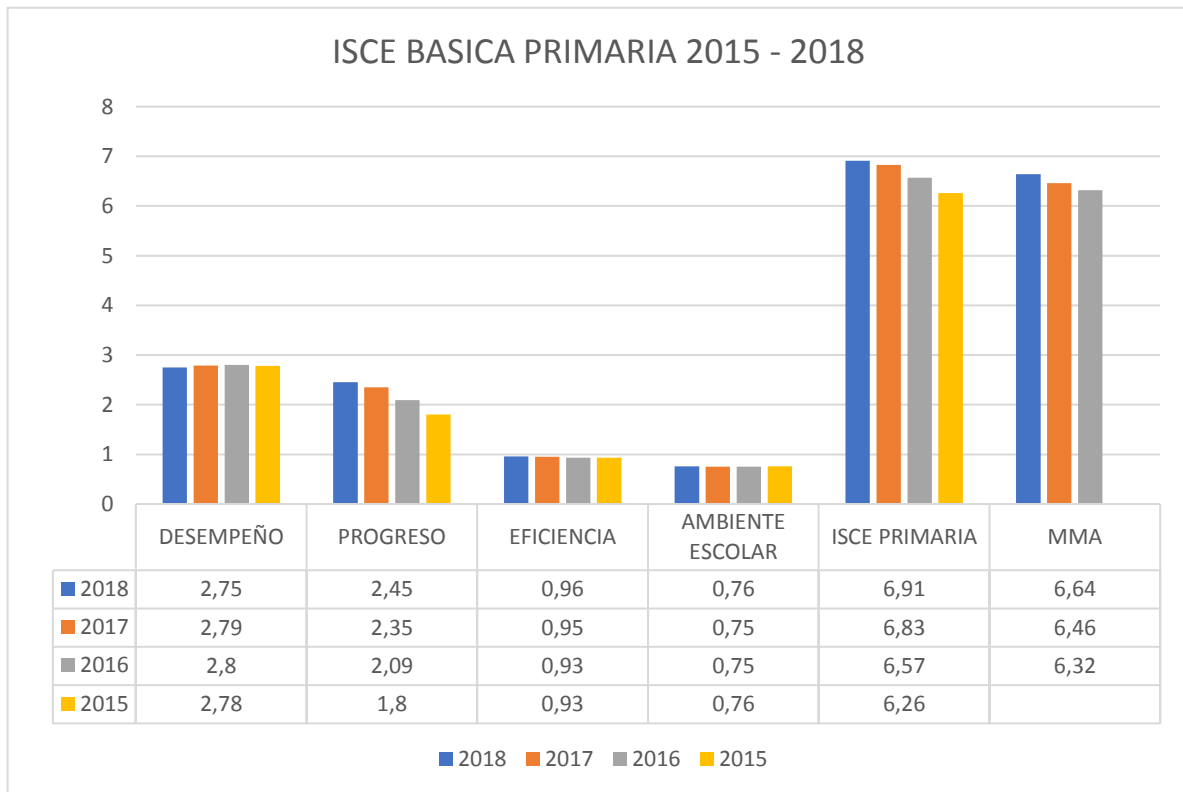
BASICA SECUNDARIA DUITAMA ISCE 2018						
AÑO	DESEMPEÑO O 40%	PROGRESO O 40%	EFICIENCIA A 10%	AMBIENTE ESCOLAR R 10%	ISCE BASICA SECUNDARIA	MMA Mejoramiento o Mínimo Anual
2018	2,81	2,64	0,9	0,75	7,09	7,43

MEDIA DUITAMA ISCE 2018					
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 10%	ISCE MEDIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,78	2,9	1,85	7,54	7,43

REPORTE DE LA EXCELENCIA EN EL CUATRENIO 2015 – 2018 DUITAMA

BASICA PRIMARIA DUITAMA ISCE						
AÑO	DESEMPEÑO O 40%	PROGRESO O 40%	EFICIENCIA A 10%	AMBIENTE E ESCOLAR 10%	ISCE PRIMARIA A	MMA Mejoramiento o Mínimo Anual
2018	2,75	2,45	0,96	0,76	6,91	6,64
2017	2,79	2,35	0,95	0,75	6,83	6,46
2016	2,8	2,09	0,93	0,75	6,57	6,32
2015	2,78	1,8	0,93	0,76	6,26	

GRAFICA No 19



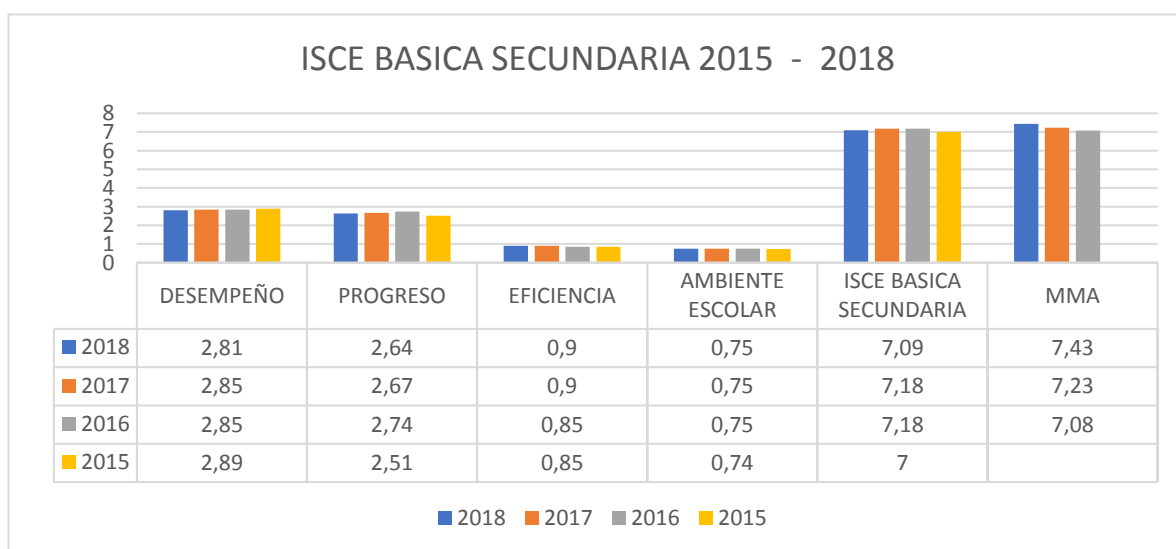
FUENTE MEN

Para básica Primaria en el cuatrenio 2015 – 2018 se puede evidenciar que el estado de los aprendizajes de los estudiantes y el mejoramiento de los mismos de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas, han venido mejorando. Igualmente, la tasa de aprobación escolar y los ambientes escolares y compromisos de los docentes.

Esto se ve reflejado en el índice sintético de calidad (ISCE) y en el Mejoramiento mínimo anual que año a año ha ido aumentando significativamente.

BASICA SECUNDARIA DUITAMA ISCE						
AÑO	DESEMPEÑO O 40%	PROGRESO O 40%	EFICIENCIA A 10%	AMBIENTE E ESCOLAR 10%	ISCE BASICA SECUNDARIA	MMA Mejoramiento o Mínimo Anual
2018	2,81	2,64	0,9	0,75	7,09	7,43
2017	2,85	2,67	0,9	0,75	7,18	7,23
2016	2,85	2,74	0,85	0,75	7,18	7,08
2015	2,89	2,51	0,85	0,74	7	

GRAFICA No 20.

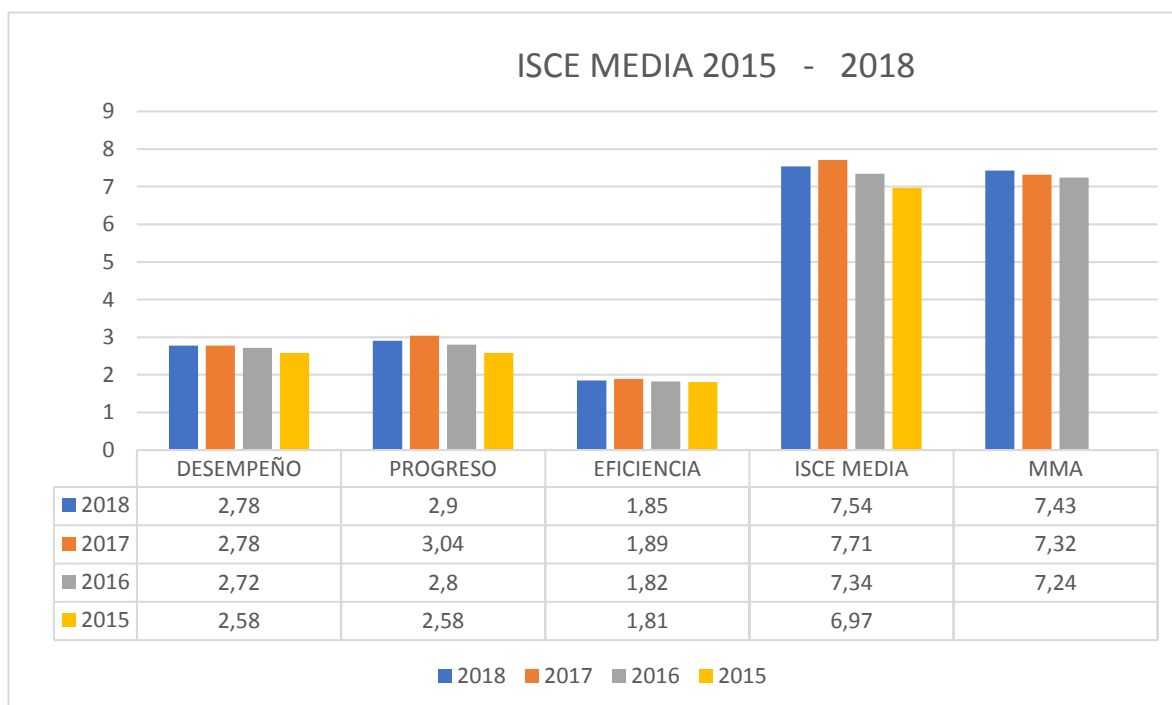


FUENTE MEN

Para básica Secundaria en el cuatrenio 2015 – 2018 se puede evidenciar que el estado de los aprendizajes de los estudiantes y el mejoramiento de los mismos de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas, han venido bajando, pero la tasa de aprobación escolar, los ambientes escolares y compromisos de los docentes, se han mantenido.

En el índice sintético de calidad (ISCE), de los años 2015 a 2017 se evidencia mejoramiento año a año, pero en el 2018 se percibe una leve disminución. Las Instituciones Educativas han aumentado el mejoramiento mínimo anual.

MEDIA DUITAMA ISCE 2018					
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 20%	ISCE MEDIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,78	2,9	1,85	7,54	7,43
2017	2,78	3,04	1,89	7,71	7,32
2016	2,72	2,8	1,82	7,34	7,24
2015	2,58	2,58	1,81	6,97	



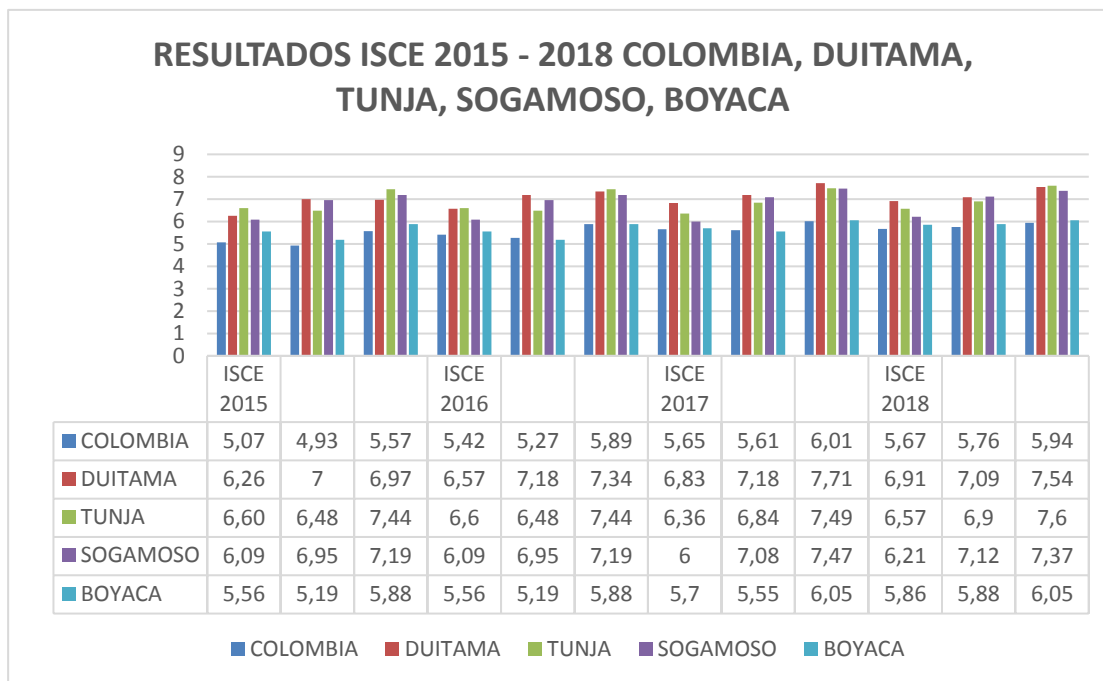
GRAFICA No 21. FUENTE MEN

Para la educación Media en el cuatrenio 2015 – 2018 se puede evidenciar que el estado de los aprendizajes de los estudiantes, con los resultados de la última aplicación de las

Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas han venido aumentando, igualmente en el mejoramiento de los aprendizajes, aunque en el año 2018 se percibe una leve disminución. La tasa de aprobación escolar, también muestra disminución en los resultados. En los ambientes escolares y compromisos de los docentes, han venido aumentando.

En el índice sintético de calidad (ISCE), de los años 2015 a 2018 se evidencia mejoramiento año a año, pero en el 2018 en la entidad territorial se percibe una leve disminución en básica secundaria y en media. Las Instituciones Educativas han aumentado el mejoramiento mínimo anual.

ENTIDAD	ISCE 2015			ISCE 2016			ISCE 2017			ISCE 2018		
	PRIMARI A 2015	SECUNDARI A 2015	MEDI A 2015	PRIMARI A 2016	SECUNDARI A 2016	MEDI A 2016	PRIMARI A 2017	SECUNDARI A 2017	MEDI A 2017	PRIMARI A 2018	SECUNDARI A 2018	MEDI A 2018
COLOMBIA	5,07	4,93	5,57	5,42	5,27	5,89	5,65	5,61	6,01	5,67	5,76	5,94
DUITAMA	6,26	7	6,97	6,57	7,18	7,34	6,83	7,18	7,71	6,91	7,09	7,54
TUNJA	6,60	6,48	7,44	6,6	6,48	7,44	6,36	6,84	7,49	6,57	6,9	7,6
SOGAMOSO	6,09	6,95	7,19	6,09	6,95	7,19	6	7,08	7,47	6,21	7,12	7,37
BOYACA	5,56	5,19	5,88	5,56	5,19	5,88	5,7	5,55	6,05	5,86	5,88	6,05



GRAFICA No 22. FUENTE MEN

En el comparativo, Colombia, Duitama, Tunja, Sogamoso y Boyacá los resultados que se pueden evidenciar es que el índice sintético de calidad (ISCE) durante el cuatrenio, Duitama tiene un comportamiento de mejora continua.

INDICE SINTETICO DE CALIDAD 2018 (ISCE)									
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISCE-PRIM	ISCE-ET	ISCE-NAL	ISCE-SEC	ISCE-ET	ISCE-NAL	ISCE-MED	ISCE-ET	ISCE-NAL
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	6,55	6,91	5,67	7,43	7,09	5,76	7,57	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	6,33	6,91	5,67	7,69	7,09	5,76	8,04	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS	5,89	6,91	5,67	7,35	7,09	5,76	7,64	7,54	5,94
INSTITUCIÓN TECNICA NUEVA FAMILIA	5,44	6,91	5,67	5,87	7,09	5,76	7,39	7,54	5,94
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA	7,04	6,91	5,67	5,55	7,09	5,76	7,59	7,54	5,94
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	5,75	6,91	5,67	4,01	7,09	5,76	4,17	7,54	5,94
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	7,57	6,91	5,67	7,64	7,09	5,76	7,78	7,54	5,94
COLEGIO BOYACA	6,43	6,91	5,67	7,34	7,09	5,76	7,53	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	6,31	6,91	5,67	4,72	7,09	5,76	7,52	7,54	5,94
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	6,74	6,91	5,67	7,67	7,09	5,76	7,61	7,54	5,94
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS	7,12	6,91	5,67	7,03	7,09	5,76	4,2	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	7,08	6,91	5,67	6,36	7,09	5,76	7,34	7,54	5,94
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	8,73	6,91	5,67	5,67	7,09	5,76	3,99	7,54	5,94
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA DE BECERRAS	5,82	6,91	5,67	7,17	7,09	5,76	NA	7,54	5,94

Los resultados del índice sintético de Calidad educativa del año 2018, corroboran que Duitama esta posicionada en los primeros lugares en resultados y en calidad educativa. Sin embargo somos conscientes que cada día debemos seguir mejorando. Como Secretaría de educación, seguiremos brindando asistencia técnica y fortalecimiento educativo en las diferentes competencias a Directivos Docentes y Docentes, para seguir posicionandonos en los primeros lugares.

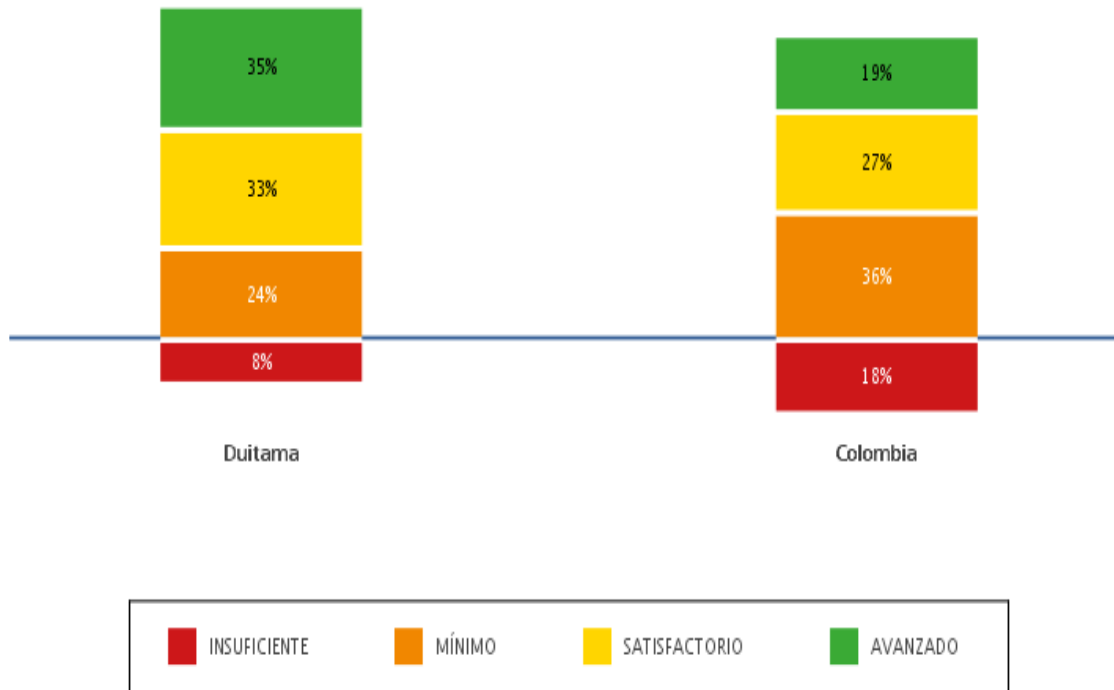
4.2. PRUEBAS SABER.

En el año 2018, 2019, 2020, 2021 no hubo aplicación de Pruebas SABER 3, 5 y 9. A continuación, se presentan los resultados de dichas pruebas del año 2017:

4.3. PRUEBAS SABER 3, 5, 7 y 9 AÑO 2017.

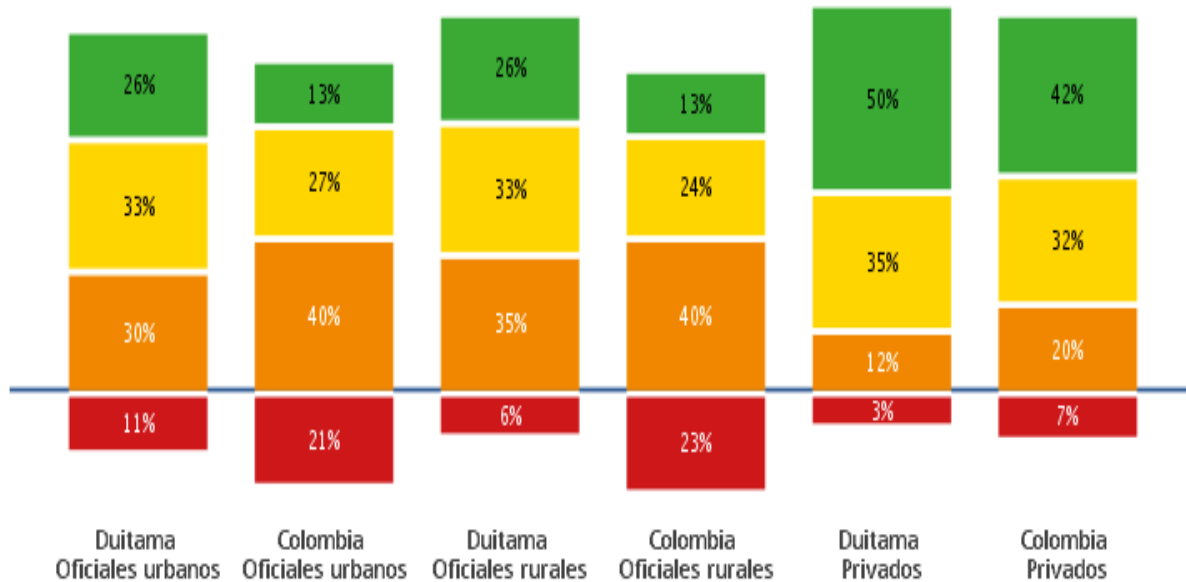
RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 EN EL ÁREA DE LENGUAJE

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL Y EL PAÍS EN LENGUAJE TERCER GRADO.



GRAFICA No 23. FUENTE: ICFES 2017

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN LENGUAJE, TERCER GRADO.



GRAFICA No 24. Fuente ICES 2017

PUNTAJES PROMEDIOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE 2017	
Duitama	342
Colombia	310
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	327
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	300
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	327
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	297
Establecimientos educativos privados de Duitama	368

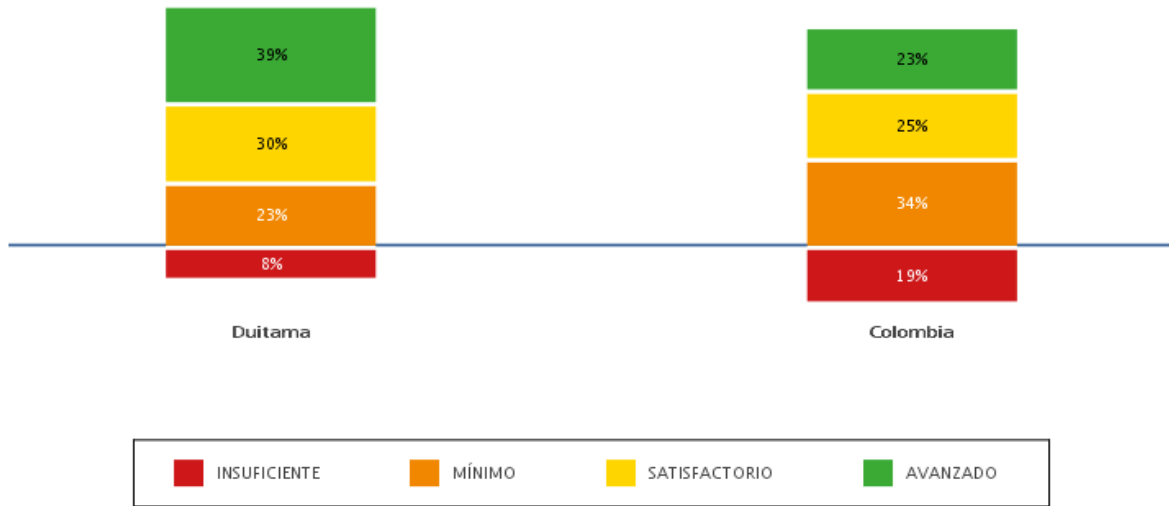
Establecimientos educativos privados de Colombia	352
--	-----

LECTURA DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 DE LENGUAJE ENTIDAD TERRITORIAL DE DUITAMA.

- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

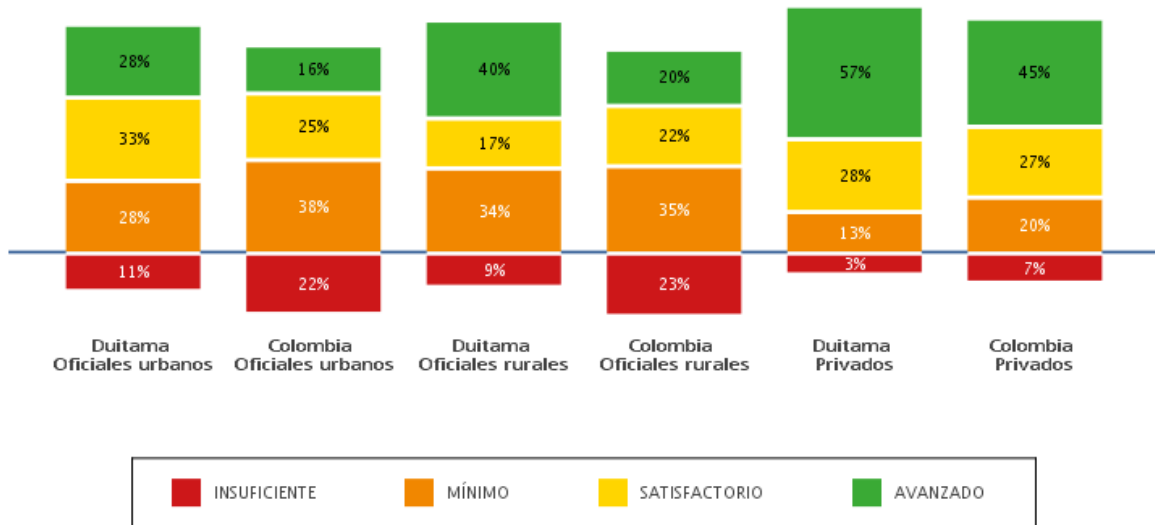
RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 EN EL ÁREA DE MATEMATICAS

1. COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN MATEMÁTICAS, TERCER GRADO.



GRAFICA No 25. Fuente ICFES 2017

2. COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN MATEMÁTICAS, TERCER GRADO.



GRAFICA No 26. Fuente ICFES 2017

PUNTAJES PROMEDIOS MATEMATICAS 2017	
Duitama	341
Colombia	308

Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	324
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	296
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	338
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	300
Establecimientos educativos privados de Duitama	367
Establecimientos educativos privados de Colombia	349

LECTURA DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 DE MATEMATICAS ENTIDAD TERRITORIAL DE DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE TERCERO GRADO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO:

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada fueron procesados de manera separada. Esto significa que no fueron incluidos en las estimaciones de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

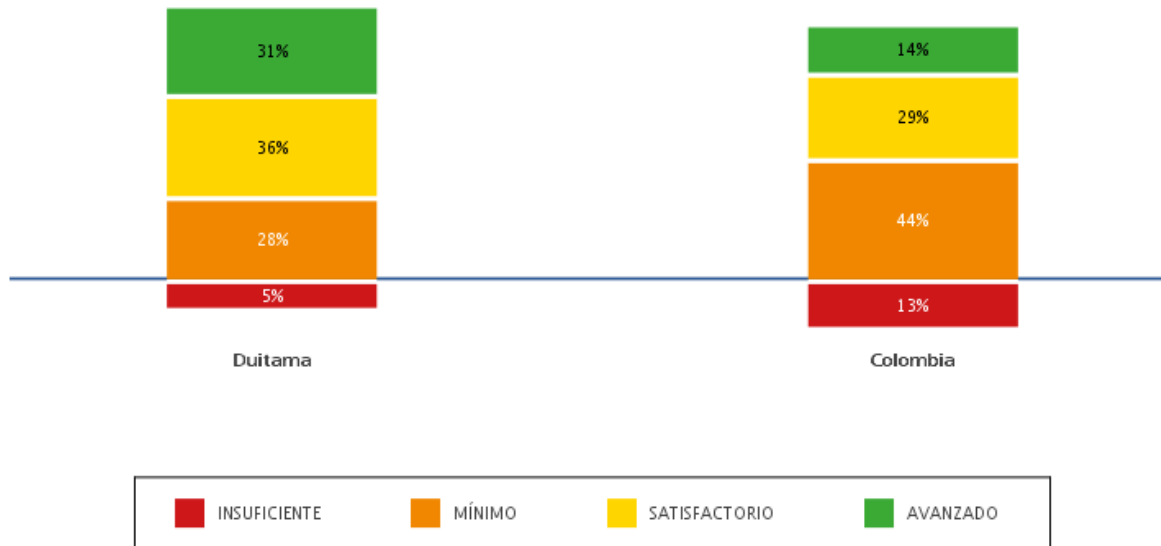
Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de tercer grado con discapacidad cognitiva de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluadas.

LENGUAJE	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	7
SATISFACTORIO	6
MINIMO	10
INSUFICIENTE	4

MATEMATICAS	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	12
SATISFACTORIO	4
MINIMO	7
INSUFICIENTE	4

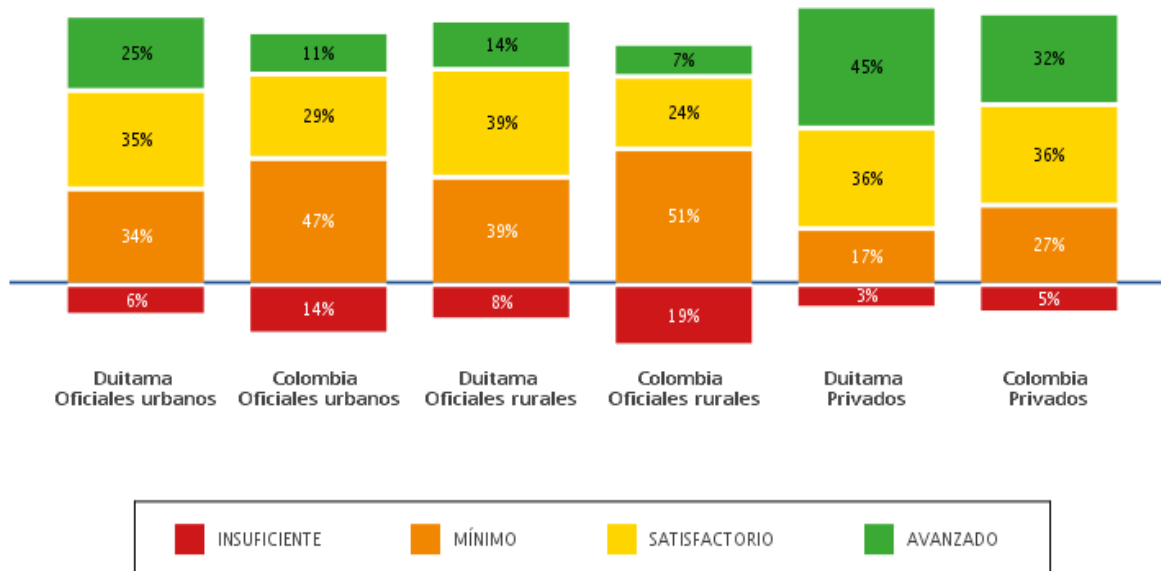
RESULTADOS PRUEBAS SABER 5 EN EL ÁREA DE LENGUAJE

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN LENGUAJE, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 27. FUENTE ICFES 2017.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN LENGUAJE, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 28. FUENTE ICFES.2017.

PUNTAJES PROMEDIOS LENGUAJE 5 2017

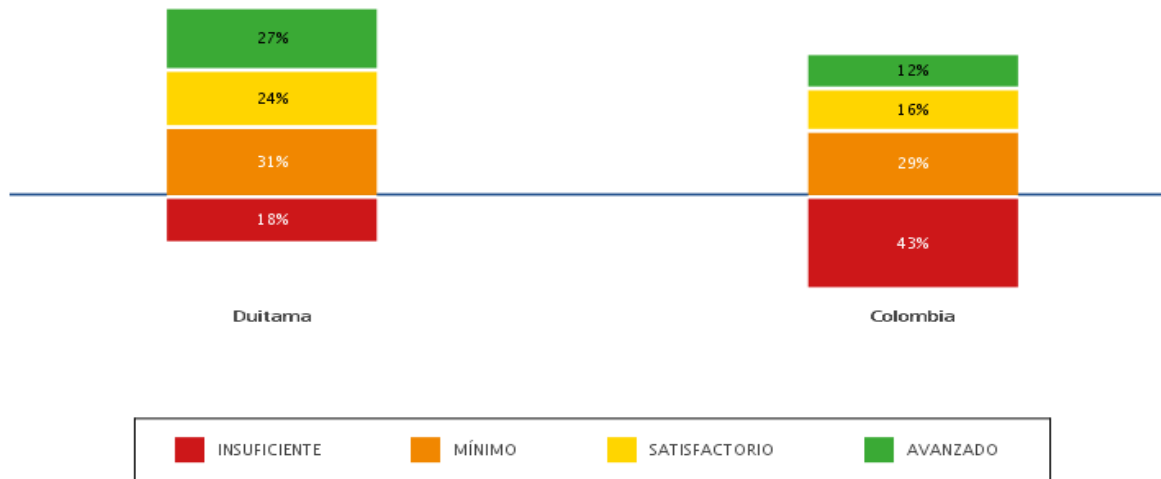
Duitama	350
Colombia	311
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	340
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	305
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	322
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	292
Establecimientos educativos privados de Duitama	374
Establecimientos educativos privados de Colombia	350

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE LENGUAJE GRADO 5 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

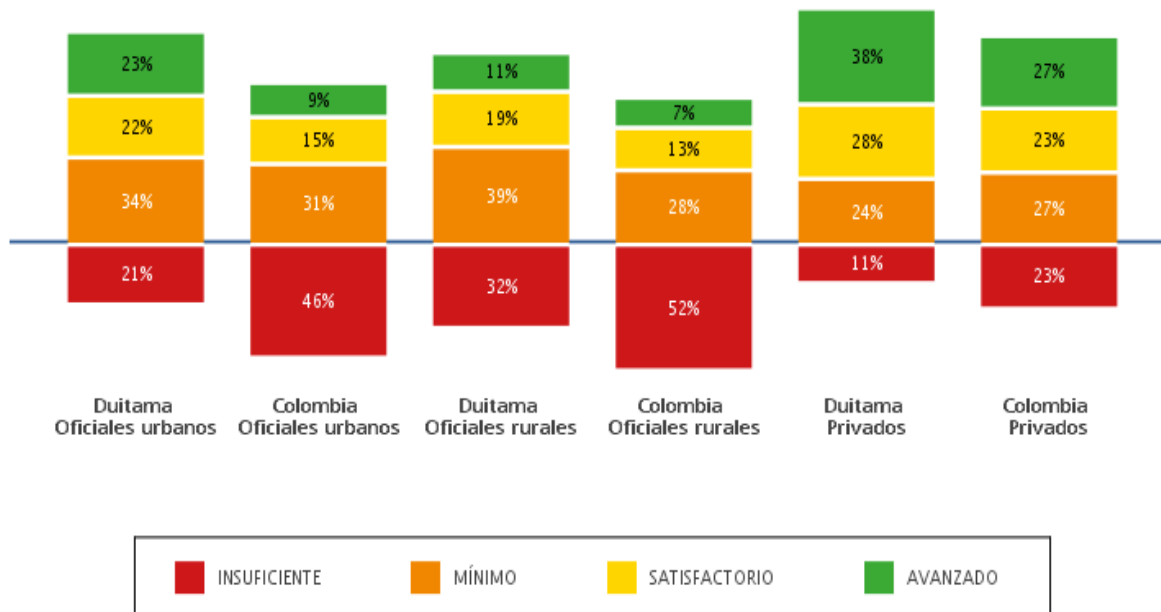
RESULTADOS DE QUINTO GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN MATEMÁTICAS, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 29. FUENTE ICFES 2017.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN MATEMÁTICAS, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 30. FUENTE ICFES 2017.

PUNTAJES PROMEDIOS MATEMATICAS 5 2017	
Duitama	341
Colombia	298
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	331
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	291
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	310
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	283
Establecimientos educativos privados de Duitama	363
Establecimientos educativos privados de Colombia	337

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE MATEMATICAS GRADO 5 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA GRADO QUINTO

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO:

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada fueron procesados de manera separada. Esto significa que no fueron incluidos en las

estimaciones de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

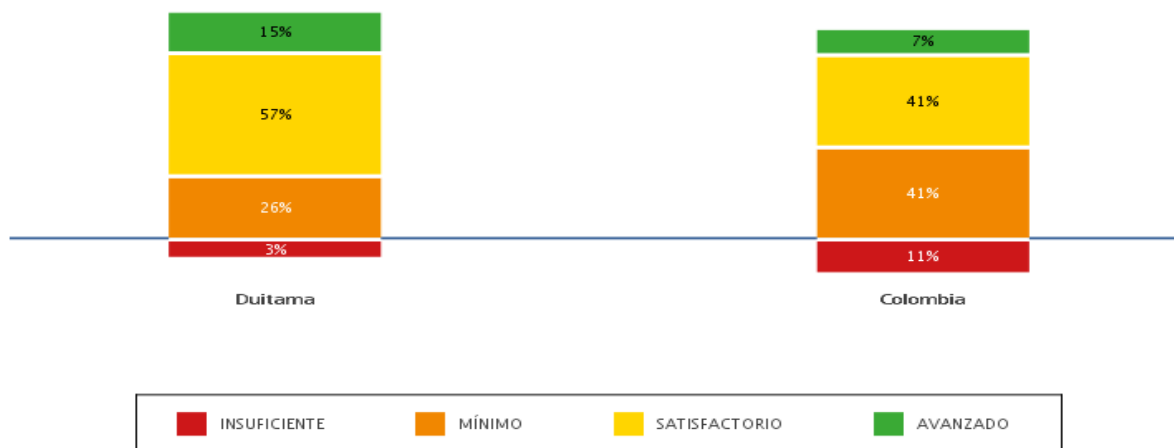
Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluada.

LENGUAJE 5	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	10
SATISFACTORIO	11
MINIMO	12
INSUFICIENTE	7

MATEMATICAS 5	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	7
SATISFACTORIO	7
MINIMO	12
INSUFICIENTE	14

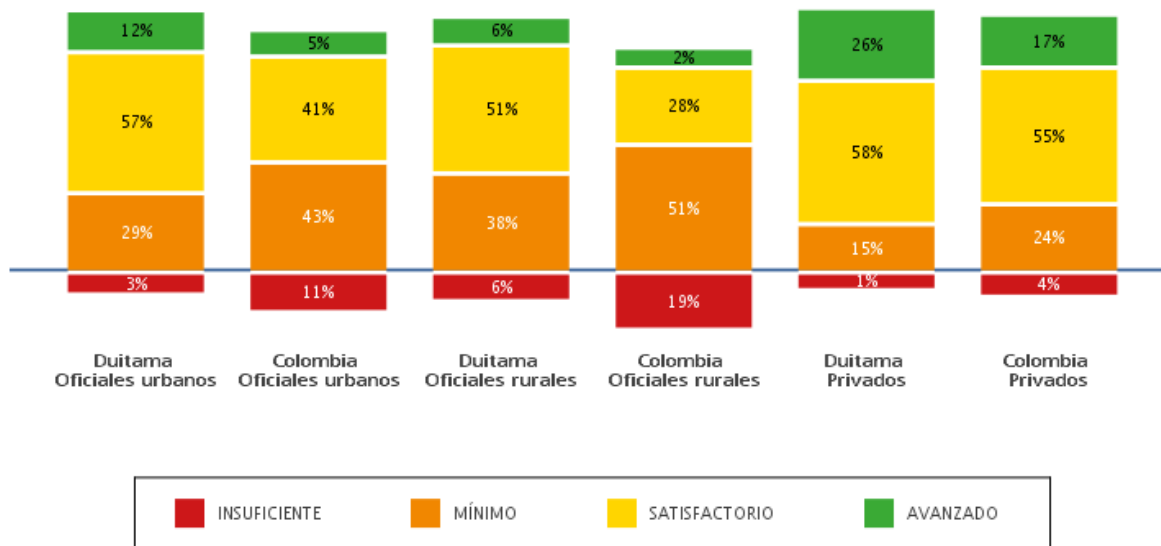
RESULTADOS DE NOVENO GRADO EN EL ÁREA DE LENGUAJE

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN LENGUAJE, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 31. FUENTE ICFES 2017.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN LENGUAJE, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 32. FUENTE ICFCES 2017.

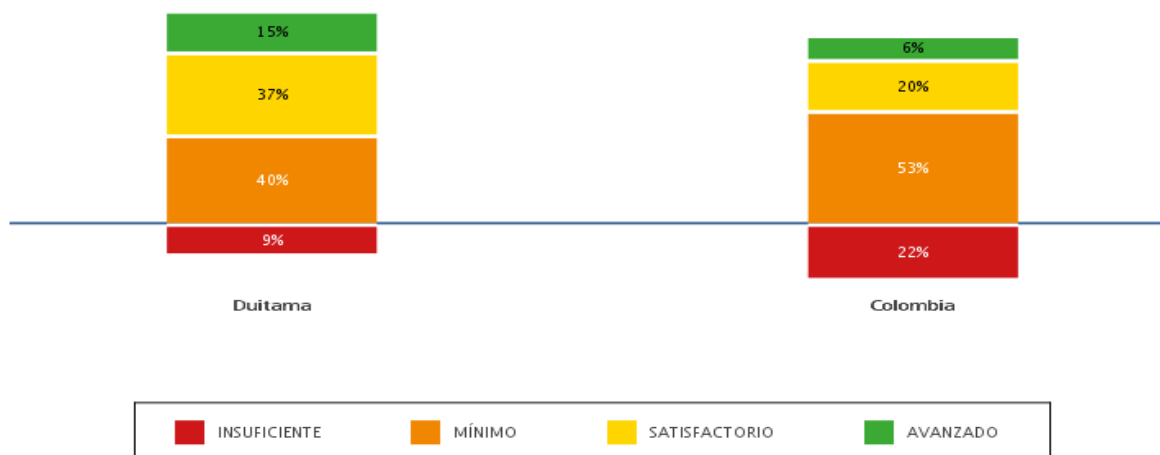
PUNTAJES PROMEDIOS LENGUAJE 9 2017	
Duitama	350
Colombia	314
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	342
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	310
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	324
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	286
Establecimientos educativos privados de Duitama	374
Establecimientos educativos privados de Colombia	352

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE LENGUAJE GRADO 9 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

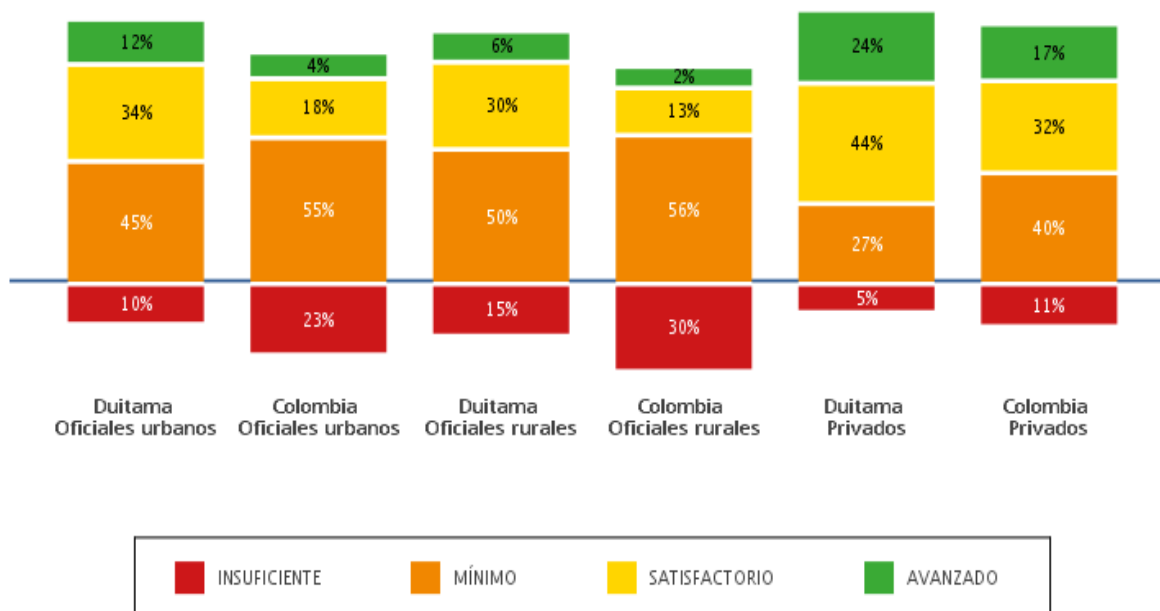
RESULTADOS DE NOVENO GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN MATEMÁTICAS, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 33. FUENTE ICFES 2017.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN MATEMÁTICAS, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 34. FUENTE ICFES 2017.

PUNTAJES PROMEDIOS MATEMATICAS 9 2017	
Duitama	350
Colombia	306
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	340
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	299
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	321
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	285
Establecimientos educativos privados de Duitama	381
Establecimientos educativos privados de Colombia	348

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE MATEMATICAS GRADO 9 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO:

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada fueron procesados de manera separada. Esto significa que no fueron incluidos en las estimaciones de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de noveno grado con discapacidad cognitiva de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluada.

LENGUAJE 9	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	0
SATISFACTORIO	5
MINIMO	15
INSUFICIENTE	7

MATEMATICAS 9	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	0
SATISFACTORIO	5
MINIMO	14
INSUFICIENTE	8

4.4. RUTA DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

Es importante en todas las acciones que se desarrollen a lo largo de una actividad o proceso, realizar autoevaluación de los mismos, para tener un referente de que es necesario mejorar.

La Autoevaluación cumple una función esencial durante la aplicación de Planes de mejoramiento, ya que, a través de ésta, se podrá establecer qué tanto se ha avanzado, cuáles son los resultados y qué ajustes se requieren.

La Autoevaluación Institucional, es la primera etapa de la ruta del mejoramiento, de la cual se desprende el componente de planes de mejoramiento para que las instituciones

educativas y las secretarías de educación desarrollen herramientas de gestión que repercutan sobre los logros de los estudiantes.

El componente de evaluación tiene como propósito proporcionar información acerca de los logros y desempeños de estudiantes, instituciones, docentes y directivos docentes. En esta concepción de calidad la evaluación ocupa un lugar fundamental, que funciona como un diagnóstico que permite detectar los aciertos y las oportunidades de mejoramiento para orientar la toma de decisiones y el diseño de acciones en diferentes niveles (institucional, local, regional y nacional). Igualmente, la evaluación de estudiantes, instituciones y docentes apoya el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, ya que constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país.

La Autoevaluación Institucional, es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

CUMPLIMIENTO EN LA ENTREGA DE LA AUTOEVALUACION 2021 Y PLANES DE MEJORAMIENTO 2022, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE DUITAMA.

En el sector oficial existen 14 Instituciones Educativas oficiales, de las cuales las 14 Instituciones Educativas cumplieron con la entrega de autoevaluación 2021 y Plan de mejoramiento 2022, y se logra el cumplimiento de este proceso en el 100%, el cual se describe en la siguiente tabla:

No	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	OBSERVACIÓN
1	COLEGIO BOYACA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA.	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
3	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL SIMON BOLÍVAR	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
4	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
5	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
6	INSTITUTO TÉCNICO SAN ANTONIO DE PADUA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
9	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIALIZADO RAFAEL REYES	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
11	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
12	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
13	INSTITUTO TÉCNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.
14	INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2021. No es necesario realizar asistencia técnica.

De las 14 Instituciones Educativas que presentaron el proceso de ruta de mejoramiento, fue necesario prestar asistencia técnica a 2 Instituciones Educativas por la formulación de objetivos, metas e indicadores.

El proceso de Talento humano y el componente apoyo a la investigación es el que presenta mayor deseo de ser mejorado en las Instituciones Educativas Oficiales, seguido de bienestar del talento humano. Así como se muestra en la gráfica:

ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA.		COMPONENTES A MEJORAR POR LAS IE OFICIALES	COMPONENTES CON MAYOR FRECUENCIA PARA MEJORAR IE OFICIALES
PROCESO	COMPONENTE		
Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	Misión, visión y principios en el marco de una Institución integrada	XX	2
	Metas Institucionales.		
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico.		
	Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultura.	XX	2
	TOTAL		
Gestión Estratégica	Liderazgo	X	1
	Articulación de Planes. Proyectos y acciones.		
	Estrategia pedagógica		
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.	X	1
	Seguimiento y Autoevaluación.		
	TOTAL		
Gobierno Escolar	Consejo Directivo		
	Consejo académico		
	Comisión Evaluación y Promoción.		
	Comité de Convivencia.		
	Consejo Estudiantil.	X	1

	Personero Estudiantil	X	1
	Asamblea de Padres de Familia.	XX	2
	Consejo de Padres de Familia.	XXXX	4
	TOTAL		
Cultura Institucional	Mecanismos de Comunicación.		
	Trabajo en equipo.		
	Reconocimiento de logros	X	1
	Identificación y divulgación de nuevas prácticas.		
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA.			
PROCESO	COMPONENTE		
Clima Escolar	Pertenencia y Participación.		
	Ambiente físico	XXX	3
	Inducción a los nuevos estudiantes	XX	2
	Motivación hacia el aprendizaje.		
	Manual de Convivencia	X	1
	Actividades Extracurriculares		
	Bienestar del alumnado.		
	Manejo de conflictos.	XX	2
	Manejo de casos difíciles		
TOTAL			
Relaciones con el entorno	Padres de familia		
	Autoridades Educativas	X	1
	Otras Instituciones		
	Sector Productivo		
	TOTAL.		
TOTAL PROCESO			
ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA			
PROCESO	COMPONENTE		
	Plan de Estudios.	X	1
	Enfoque metodológico	X	1

Diseño Pedagógico (Curricular)	Recursos para el Aprendizaje.	XX	2
	Jornada Escolar.		
	Evaluación	X	1
	TOTAL		
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y Proyectos transversales	XXX	3
	Estrategias para las tareas escolares	X	1
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.	X	1
	Uso de los tiempos para el aprendizaje.		
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA			
PROCESO	COMPONENTE		
Gestión de Aula	Relación Pedagógica	X	1
	Planeación de clases.	X	1
	Estilo Pedagógico	XX	2
	Evaluación en el aula	X	1
	TOTAL		
Seguimiento Académico.	Seguimiento a los resultados académicos.		
	Uso Pedagógico de las evaluaciones externas.	X	1
	Seguimiento a la asistencia.		
	Actividades de recuperación.	X	1
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.	XX	2
	Seguimiento a los egresados.	XXXX	4
	TOTAL.		
TOTAL PROCESO			
ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA			
PROCESO	COMPONENTE		

Apoyo a la Gestión Académica	Proceso de matrícula.		
	Archivo académico		
	Boletines de calificaciones.		
	TOTAL.		
ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y LOS RECURSOS.	Mantenimiento de la Planta Física.	XXX	3
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.	XX	2
	Seguimiento al uso de los espacios.	XX	2
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje.	XX	2
	Suministros y Dotación.		
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.	X	1
	Seguridad y protección.	XX	2
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA			
PROCESO	COMPONENTE		
Administración de Servicios Complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	X	1
	Apoyo a estudiantes con necesidades Educativas Especiales.	X	1
	TOTAL		
Talento Humano	Perfiles		
	Inducción		
	Formación y Capacitación.	X	1
	Asignación académica.		
	Pertenencia del Personal vinculado.	X	1
	Evaluación del desempeño.		
	Estímulos.	X	1
	Apoyo a la investigación.	XXXXXX	6

	Convivencia y manejo de conflictos.		
	Bienestar Talento Humano	XXXXX	5
	TOTAL		
Apoyo financiero y Contable.	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE).		
	Contabilidad.		
	Ingresos y gastos	X	1
	Control Fiscal.		
	TOTAL		
TOTAL PROCESO			
ÁREA: GESTIÓN COMUNIDAD			
PROCESO	COMPONENTE		
Accesibilidad	Atención Educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.		
	Atención Educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.		
	Necesidades y expectativas de los estudiantes.		
	Proyectos de vida.	XXX	3
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN COMUNIDAD			
PROCESO	COMPONENTE		
Proyección a la Comunidad	Escuela Familiar.	XX	2
	Oferta de servicios a la Comunidad.	X	1
	Uso de la Planta física y de los medios.	X	1
	Servicio Social estudiantil.		
	TOTAL		
Participación y Convivencia	Participación de los estudiantes	X	1
	Asamblea y consejo de padres de familia.		
	Participación de las familias.	XXX	3
	TOTAL		

Prevención de Riesgos	Prevención de riesgos físicos.	X	1
	Prevención de riesgos Psicosociales.	X	1
	Programas de seguridad.	XX	2
	TOTAL		

En el sector privado existen 47 Instituciones Educativas, de las cuales 47 cumplieron con la entrega de autoevaluación 2021 y Plan de mejoramiento 2022, teniendo un cumplimiento del 100% en la entrega de la documentación. Sin embargo, fue necesario prestar asistencia técnica en el proceso a 9 Instituciones Educativas por la formulación de objetivos, metas e indicadores.

El proceso de Talento humano y el componente apoyo a la investigación es el que presenta mayor deseo de ser mejorado en las Instituciones Educativas Privadas, seguido del componente prevención de riesgos físicos, programas de seguridad, escuela de padres y opciones didácticas para las áreas, asignaturas y Proyectos transversales. Así como se muestra en la gráfica:

ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA.		COMPONENTES A MEJORAR POR LAS IE PRIVADAS	COMPONENTES CON MAYOR FRECUENCIA PARA MEJORAR IE PRIVADAS
PROCESO	COMPONENTE		
Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	Misión, visión y principios en el marco de una Institución integrada	XXXXXX	6
	Metas Institucionales.	XXXX	4
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico.	XXXXX	5
	Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.	XXXXXXXXXX	9
	TOTAL		
Gestión Estratégica	Liderazgo	XX	2
	Articulación de Planes. Proyectos y acciones.	XXXXX	5
	Estrategia pedagógica	XX	2

	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.	X	1
	Seguimiento y Autoevaluación.		
	TOTAL		
Gobierno Escolar	Consejo Directivo	XX	2
	Consejo académico	XX	2
	Comisión Evaluación y Promoción.		
	Comité de Convivencia.	XXX	3
	Consejo Estudiantil.	XXXX	4
	Personero Estudiantil	XXXXXXXX	7
	Asamblea de Padres de Familia.		
	Consejo de Padres de Familia.	XXXXX	5
	TOTAL		
Cultura Institucional	Mecanismos de Comunicación.	XX	2
	Trabajo en equipo.		
	Reconocimiento de logros		
	Identificación y divulgación de nuevas prácticas.	XX	2
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA.			
PROCESO	COMPONENTE		
Clima Escolar	Pertenencia y Participación.		
	Ambiente físico	XXXX	4
	Inducción a los nuevos estudiantes	XX	2
	Motivación hacia el aprendizaje.	X	1
	Manual de Convivencia	XXXXXX	6
	Actividades Extracurriculares	XX	2
	Bienestar del alumnado.	XX	2
	Manejo de conflictos.	X	1
	Manejo de casos difíciles		

TOTAL			
Relaciones con el entorno	Padres de familia		
	Autoridades Educativas		
	Otras Instituciones	XXXXXX	6
	Sector Productivo	XXXXX	5
	TOTAL.		
TOTAL PROCESO			
ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA			
PROCESO	COMPONENTE		
Diseño Pedagógico (Curricular)	Plan de Estudios.	XXXXX	5
	Enfoque metodológico	XXXXX	5
	Recursos para el Aprendizaje.	XXXXXX	6
	Jornada Escolar.		
	Evaluación		
	TOTAL		
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y Proyectos transversales.	XXXXXXXXXX	10
	Estrategias para las tareas escolares	XX	2
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.	XX	2
	Uso de los tiempos para el aprendizaje.		
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA			
PROCESO	COMPONENTE		
Gestión de Aula	Relación Pedagógica	XX	2
	Planeación de clases.	X	1
	Estilo Pedagógico	XXX	3
	Evaluación en el aula	XXX	3
	TOTAL		
Seguimiento Académico.	Seguimiento a los resultados académicos.	XXXXXX	6

	Uso Pedagógico de las evaluaciones externas.	XX	2
	Seguimiento a la asistencia.	X	1
	Actividades de recuperación.		
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.	XXXXX	5
	Seguimiento a los egresados.	XXXXXX	6
	TOTAL.		
TOTAL PROCESO			
ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA			
PROCESO	COMPONENTE		
Apoyo a la Gestión Académica	Proceso de matrícula.		
	Archivo académico	XX	2
	Boletines de calificaciones.		
	TOTAL.		
ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y LOS RECURSOS.	Mantenimiento de la Planta Física.	XXXXX	5
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.	XXXX	4
	Seguimiento al uso de los espacios.	XX	2
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje.	XXXXXXXXXX	9
	Suministros y Dotación.	XXXXX	5
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.	X	1
	Seguridad y protección.	XX	2
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA			
PROCESO	COMPONENTE		
Administración de Servicios Complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología).	XX	2



	Apoyo a estudiantes con necesidades Educativas Especiales.		
	TOTAL		
Talento Humano	Perfiles		
	Inducción	XX	2
	Formación y Capacitación.	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	15
	Asignación académica.		
	Pertenencia del Personal vinculado.		
	Evaluación del desempeño.	XX	2
	Estímulos.		
	Apoyo a la investigación.	XXXX	4
	Convivencia y manejo de conflictos.		
	Bienestar Talento Humano	XXXXX	5
	TOTAL		
Apoyo financiero y Contable.	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE).	X	1
	Contabilidad.		
	Ingresos y gastos	XXX	3
	Control Fiscal.		
	TOTAL		
TOTAL PROCESO			
ÁREA: GESTIÓN COMUNIDAD			
PROCESO	COMPONENTE		
Accesibilidad	Atención Educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.		
	Atención Educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.		
	Necesidades y expectativas de los estudiantes.	XXXX	4
	Proyectos de vida.	XXX	3
	TOTAL		
ÁREA: GESTIÓN COMUNIDAD			

PROCESO	COMPONENTE		
Proyección a la Comunidad	Escuela Familiar.	XXXXXXXXXXXXX	11
	Oferta de servicios a la Comunidad.	XXXXXXX	7
	Uso de la Planta física y de los medios.		
	Servicio Social estudiantil.		
	TOTAL		
Participación y Convivencia	Participación de los estudiantes	XXX	3
	Asamblea y consejo de padres de familia.		
	Participación de las familias.	XXXXXXXXX	8
	TOTAL		
Prevención de Riesgos	Prevención de riesgos físicos.	XXXXXXXXXXXXX	12
	Prevención de riesgos Psicosociales.	XXX	3
	Programas de seguridad.	XXXXXXXXXXXXX	12
	TOTAL		
TOTAL PROCESO			

Las Instituciones Educativas oficiales y privadas de Duitama, en sus Planes de mejoramiento Institucional para el año 2022, plasman las cuatro áreas de gestión (Directiva, académica, Administrativa-financiera y Comunitaria), diferentes proceso y componentes que desean mejorar. Sin embargo, es de anotar que algunas Instituciones Educativas coinciden en los mismos componentes a mejorar, esto es importante para la Secretaria de Educación de Duitama y lo toma como un insumo para tenerlo en cuenta en la formulación del Plan de Apoyo al mejoramiento. Aunque no es el único insumo que se tiene en cuenta, si es un referente fundamental, para poder formular los objetivos, metas e indicadores del Plan de Apoyo al mejoramiento.



La secretaria de educación realizó asistencia técnica, en el mes de enero y febrero del 2022 en este proceso, con algunas Instituciones Educativas que lo requerían. (Ver actas). Después de las asistencias técnicas se evidencia mejora en la redacción de planes de mejoramiento.

4.5. LINEAMIENTOS CURRICULARES.

La Secretaría de Educación de Duitama hace gestión con el Ministerio de Educación Nacional para realizar **capacitación en los lineamientos curriculares** a los 700 docentes y Directivos Docentes vinculados, con el objetivo de socializar los lineamientos y directrices que se han definido para las áreas fundamentales de Humanidades, matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias Naturales, Religión.

La Secretaría de Educación de Duitama, con el equipo de profesionales del Área de Calidad Educativa, organiza las Asistencias Técnicas anuales, con el fin de verificar el **cumplimiento de incorporación de lineamientos curriculares** desde el plan de estudios hasta las prácticas de aula y la actualización de los PEI en cada una de las gestiones. Este acompañamiento In Situ se ha realizado con especial énfasis en las Instituciones Educativas oficiales.

En el año 2020 se realizaron capacitaciones para los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales en forma virtual, a través de diferentes medios tecnológicos y aprovechando la oferta realizada por el MEN, tratando diferentes temas como: Pedagogía, didáctica, metodología para el fortalecimiento de la Calidad Educativa, Competencias comunicativas en inglés, estrategias y didácticas para uso de tics, flexibilización curricular y evaluación formativa.

4.6. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

Esta Secretaría, con el apoyo del MEN, ha venido desarrollando asesoría y acompañamiento a los líderes de Experiencias **significativas** para orientarlos en la ruta de desarrollo de la experiencia y ha generado espacios de participación con toda la comunidad educativa a través de los Foros Municipales que se desarrollan cada año.

Duitama se ha destacado participado con experiencias expositoras en los Foros Educativos Nacionales, en donde convocan a las más representativas.



A continuación, se relacionan los foros educativos municipales desarrollados y las experiencias significativas destacadas, partiendo del concepto que Experiencia

Significativa es una práctica concreta, sistemática, evidenciable, autorregulada y contextualizada, que se orienta al fortalecimiento institucional mediante el mejoramiento de las áreas de gestión escolar (directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria) del establecimiento educativo en el cual se circunscribe.²

AÑO	TEMA DEL FORO	NUMERO DE EXPERIENCIAS EN FORO MUNICIPAL	EXPERIENCIAS SELECCIONADAS PARA FORO NACIONAL
2011	“PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010- 2014”	13 participaron en foro municipal	No fue necesario seleccionar 2 experiencias por la temática nacional
2012	“FORMACIÓN CIUDADANA”	11 participaron en foro municipal	“Los proyectos transversales son mi tema” – Prof. Rosa María Rivera N. INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO “Construyendo sociedad” – Coord., Gladys Edilsa Picarón Mayorga GLV
2013	“MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y TRANSITO A LA EDUCACIÓN TERCIAARIA”	14 intervenciones	“Por qué y para qué la Modernización de la Educación Media” COLEGIO BOYACÁ “La juventud encaminada a la Educación Terciaria” COL NAL LA PRESENTACIÓN
2014	“CIUDADANOS MATEMÁTICAMENTE COMPETENTES”	11 intervenciones	“Enseñanza de la estadística contextualizada en el Colegio Boyacá de Duitama; “Taller de matemáticas y estadísticas una estrategia para el desarrollo de competencias matemáticas” del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino
2015	“MEJORES PRACTICAS DE AULA – CLASES INSPIRADORAS”	25 grupos de docentes de las 14 I.E.	“Juego a las fracciones con domino” del Colegio Guillermo León Valencia.
2016	“AMBIENTE ESCOLAR”	7 intervenciones	1. Derecho a tener oportunidades nos hace líderes capaces. 2. Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en ambientes de aula positivos
2017	“EDUCACIÓN PARA LA PAZ: ESCUELAS, COMUNIDADES Y TERRITORIOS”	9 intervenciones	1. Proyecto MNEMOSINE
2018	EDUCACIÓN RURAL “Nuestro desafío por la Excelencia”	6 intervenciones	“Granja escolar didáctica integral cultivando y cosechando mis saberes”
2019	BICENTENARIO: HISTÓRIA, ÉTICA,	6 intervenciones	“Conversando nuestra historia”



	CIUDADANÍA EN COLOMBIA LA HISTORIA DE NUESTRA DIVERSIDAD		
2020	"APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL QUEHACER EDUCATIVO"	13 intervenciones	"Familia, Saberes y Colores"

4.7. PROYECTOS TRANSVERSALES.

Las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas, están obligadas a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales según la Ley 115 del Artículo 14, tales como:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.
- Aprovechamiento del tiempo Libre.
- La Enseñanza de la protección del ambiente.
- La Educación para la justicia y la paz.
- La Educación Sexual.

Las Instituciones Educativas de Duitama, vienen cumpliendo y desarrollando los Proyectos Transversales de Ley y otros propiamente Institucionales. La Secretaria de Educación desde el año 2008 viene haciendo acompañamiento a las Instituciones Educativas oficiales, en torno a los Proyectos Transversales, llevando los lineamientos que emanan desde el Ministerio de Educación Nacional y apoyando para que el planteamiento de estos proyectos no quede plasmado solamente como actividades, sino que se implementen desde el Plan de Estudios y su proyección y desarrollo se haga a través de todas las áreas del Conocimiento.

Además, se ha buscado trabajar con diferentes Instituciones que apoyan acciones pedagógicas relacionadas con la educación sexual y la prevención en el consumo de alcohol, cigarrillo y sustancias Psicoactivas.

Durante la vigencia 2020 se realizó acompañamiento y asistencias técnicas al cumplimiento de los proyectos transversales en las Instituciones Educativas.

De igual manera se trabaja articuladamente con la Secretaría de Salud, la ESE Salud del Tundama, Centro Amigable, Bienestar Familiar que apoyan acciones pedagógicas relacionadas con la educación sexual y la prevención en el consumo de alcohol, cigarrillo y sustancias Psicoactivas.



El Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA continúa con el desarrollo del Plan de acción para trabajar el tema del cuidado y protección del medio ambiente con las Instituciones Educativas. De este comité hacen parte la Oficina de Planeación, Serviaseo, Empoduitama, Secretaría de Educación, Secretaría de Desarrollo Agropecuario.

Para la vigencia 2021 se realizaron asistencias técnicas en las cuales se revisó el cumplimiento de los proyectos transversales en las 14 Instituciones educativas oficiales del municipio.

➤ **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En el año 2020 se realizó seguimiento a PRAES

Para el año 2021 en el proyecto de educación ambiental se trabajó en articulación con el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA ejecutando el Plan de Acción para trabajar el tema del cuidado y protección del medio ambiente con las Instituciones Educativas oficiales y privadas del municipio.

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE:

En el año 2020 se articuló con la Empresa Social del Estado Salud del Tundama con el objetivo de realizar campañas con el fin de minimizar riesgos psicosociales de los jóvenes como embarazos en la adolescencia, el consumo de sustancias psicoactivas y el intento de suicidio.

Para el año 2021 se trabajó de forma articulada con la ESE SALUD TUNDAMA, SECRETARÍA DE SALUD en prevención de los riesgos psicosociales de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes como embarazo, intento de suicidio y consumo de sustancias psicoactivas.

- **EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL:** Se trabajo articuladamente con la Secretaría de Tránsito del municipio para desarrollar en los niños, niñas y adolescentes una cultura ciudadana en torno al respeto hacia la vida propia y la de las demás personas. La Secretaría de Educación en asistencias técnicas realizadas en el año 2020 a los Establecimientos Educativos, da lineamientos en torno a dicho proyecto.
- Para el año 2021 se trabaja articuladamente con la Secretaría de Tránsito y la Agencia Nacional de seguridad vial en la implementación del acompañamiento técnico a las instituciones educativas de municipios priorizados por la agencia nacional de seguridad vial, para la estructuración e implementación de los planes de movilidad escolar, con énfasis en educación vial del Instituto Técnico Nueva Familia y el colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander.



- **EDUCACIÓN FINANCIERA:** Este proyecto transversal se está implementando en las Instituciones Educativas, enseñando desde temprana edad conceptos sobre el ahorro y el crédito en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones educativas del municipio. La Secretaría de Educación en asistencias técnicas realizadas en el año 2020, a los Establecimientos Educativos, da lineamientos en torno a dicho proyecto. Para el año 2021 se continúa implementando en las Instituciones educativas oficiales la educación financiera y a través de asistencias técnicas se revisa que exista el proyecto en las Instituciones educativas oficiales

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

Para la Administración Municipal es fundamental el aprovechamiento del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes, pues a través de actividades deportivas y culturales se puede prevenir problemáticas sociales como consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, microtráfico, enfermedades como la obesidad, problemas cardiacos, ansiedad, depresión, es por esto que las Instituciones educativas del municipio fomentan el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes.

- **VALORES EN FAMILIA:** Para la Administración Municipal y la Secretaría de Educación es fundamental desarrollar actividades con los padres de familia, pues es en el seno del hogar donde se forjan los valores y donde más adelante se verán reflejados en la sociedad, por esto se suscribió y ejecutó convenio con operador Hamer Smith, para que se desarrollara formación con docentes y padres de familia, en temáticas de estilos de vida familiar y hábitos de estudio.
Para el año 2021 a través de las escuelas de padres realizadas por las Docentes Orientadoras y Docentes de Apoyo se realizaron escuelas de padres con temas alusivos a la formación en valores de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas del municipio.
- **PREVENCIÓN DE RIESGOS FÍSICOS:** La administración Municipal y la Secretaría de Educación, preocupadas por los diferentes riesgos físicos que puedan presentarse en los Establecimientos Educativos, a través de sus organismos de socorro (Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil) realiza capacitación en las 14 Instituciones Educativas Oficiales y algunas privadas en torno a dicha temática, se realizó el noveno simulacro a nivel nacional de evacuación de forma virtual. Además, las Instituciones Educativas tienen formulado el Proyecto de prevención de riesgos físicos, organizado el comité de riesgos e implementan diferentes acciones en torno a la prevención de riesgos físicos.



En el año 2021 se realizó el 10 Simulacro nacional de respuesta a Emergencias Duitama 2021 con la participación de las Instituciones educativas oficiales y privadas del municipio.

4.8. JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS.

CONSOLIDADO JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS CON COMFABOY		
AÑO	TALLERES EJECUTADOS	NIÑOS ATENDIDOS
2016	127	3721
2017	32	1100
2018	11	339
2019	15	342
2020	7	1254
2021	9	254

Fuente: Comfaboy - Secretaría de Educación- Calidad Educativa



4.9. COMITÉ DE FORMACIÓN DOCENTE.

El **Comité Territorial de Formación Docente** fue creado con el propósito de organizar y desarrollar programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación en servicio, profesionalización o capacitación docente en los niveles y ciclos de la Educación Formal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones, en el municipio de Duitama y dar cumplimiento al decreto 709 de 1996.

El Plan de Capacitación está orientado según la identificación de necesidades establecidas a partir de la Evaluación de desempeño del año anterior, los resultados de evaluaciones externas de los estudiantes y análisis interno de cada Institución, mediante el cual se pretende mantener actualizados a todos los docentes, directivos docentes y administrativos. Los procesos de Evaluación del desempeño de los docentes vinculados según decreto 1278 del 2002, los resultados de evaluaciones externas de los estudiantes y el proceso de Autoevaluación Institucional se han constituido en el insumo para identificar **necesidades de capacitación** de los docentes, directivos docentes y administrativos, destacándose necesidades de capacitación en la interacción con la comunidad y el entorno, Pedagogía y Didáctica, Evaluación del aprendizaje, Planeación y Organización Académica.

Durante la vigencia del año 2021 se definió fortalecer a los docentes y directivos docentes en todas las temáticas que desarrollo el Ministerio de educación nacional, a través de diferentes medios tecnológicos, tratando diferentes temas como: flexibilización curricular, evaluación formativa, afrontamiento y resiliencia en la pandemia, los desafíos de enseñar, liderazgo docente y formación docente en bilingüismo.

La secretaría de educación de Duitama dentro de su plan operativo atendió capacitaciones a directivos docentes y docentes en las temáticas que se describen en el siguiente cuadro:



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

		PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE A 2021					
OBJETIVO GENERAL: EMPRENDER CON EL M.E.N, DEPARTAMENTO, UNIVERSIDADES Y OTROS ACTORES, JORNADAS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACIÓN DE DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DENTRO DEL CONTEXTO DE UN ENFOQUE QUE SEA PERTINENTE CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA, LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y EL EMPLEO.							
CAPACITACION DOCENTE	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO A INDICADORES	OBSERVACIONES
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR	Capacitar a los docentes y directivos docentes en la capacidad de adaptar el currículo a la realidad de los estudiantes	Capacitación a docentes y directivos docentes en las adaptaciones curriculares específicas e individuales	729 docentes y directivos docentes capacitados	Número de docentes y directivos docentes capacitados/ número total de docentes y directivos docentes capacitados * cien	Secretaría de Educación Municipal, Área de Calidad	100%	Esta capacitación se desarrolló en el marco del plan de fortalecimiento educativo
EVALUACIÓN FORMATIVA	Fomentar la cultura de la evaluación en toda la comunidad educativa, de tal manera que docentes, directivos docentes alcancen adecuados niveles en el conocimiento, interpretación, análisis, y uso potencial de sus resultados	Capacitación a docentes y directivos docentes en modelos evaluativos y curriculares.	729 docentes y directivos docentes capacitados	Numero de Docentes capacitados/ número de docentes planeados capacitar *100%	Secretaría de Educación Municipal, Área de Calidad	100%	Esta capacitación se desarrolló en el marco del plan de fortalecimiento educativo
AFRONTAMIENTOS Y RESILIENCIA EN LA PANDEMIA	Propiciar la resiliencia para afrontar los momentos de crisis y el mejorar la calidad del sistema educativo.	Capacitación a docentes y directivos docentes en resiliencia y afrontamientos.	729 docentes y directivos docentes capacitados	Numero de Docentes participantes	Secretaría de Educación Municipal, Área de Calidad	100%	Esta capacitación se desarrolló en el marco del plan de fortalecimiento educativo
LOS DESAFÍOS DE	Capacitar a los docentes y directivos docentes en los desafíos de enseñar	Capacitación a docentes y directivos docentes en resiliencia y afrontamientos.	729 docentes y directivos docentes capacitados	Numero de Docentes participantes	Secretaría de Educación Municipal, Área de Calidad	100%	Esta capacitación se desarrolló en el marco del plan de fortalecimiento educativo
LIDERAZGO DOCENTE	Capacitar a los docentes y directivos docentes en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Capacitación a docentes y directivos docentes en resiliencia y afrontamientos.	729 docentes y directivos docentes capacitados	Numero de Docentes participantes	Secretaría de Educación Municipal, Área de Calidad	100%	Esta capacitación se desarrolló en el marco del plan de fortalecimiento educativo
FORMACIÓN DOCENTE EN BILINGÜISMO 2021	Mantener el nivel de inglés de los docentes y fortalecer su aprendizaje en todos los establecimientos educativos	Fortalecer los procesos de uso de una segunda lengua para docentes de las IEs a través de talleres y capacitaciones	100 docentes de las IEs del municipio	Numero de Docentes participantes	Secretaría de Educación Municipal, Área de Calidad	100%	Esta capacitación se desarrolló en las semanas de fortalecimiento institucional



4.12. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

En alianza Cámara de Comercio de Duitama y Secretaría de Educación de Duitama, se organizó la MUESTRA ESTUDIANTIL DE INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO Con el fin de promover la divulgación de experiencias de aula, en temáticas como:

- a. **Informática:** Proyectos que promuevan el uso de herramientas computacionales que faciliten los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en diferentes áreas.
- b. **Diseño:** Exposición de maquetas, dispositivos mecánicos tecnológicos, uso de herramientas computacionales aplicadas al diseño y simulación.
- c. **Fuentes y Aprovechamiento de Energía:** presentación de artefactos y dispositivos que fomenten el uso racional de la energía, así como el aprovechamiento de fuentes de energía alternativa.
- d. **Sistemas Básicos de control:** Exposición de artefactos y dispositivos que impliquen el análisis y diseño de sistemas de control básicos, así como de las diferentes herramientas de software y hardware que facilitan su implementación.
- e. **Robótica Educativa:** Presentación de diferentes prototipos de robots, en los niveles básicos, intermedio y avanzado, así como de las diferentes herramientas de software y hardware que intervinieron en su proceso de diseño e implementación.
- f. **Bienes y servicios con valor agregado:** Proyectos de emprendimiento que generen valor agregado, tanto en procesos productivos como en prestación de servicios.

Los participantes han sido jóvenes de los grados quinto de básica primaria hasta el grado (11) once de educación básica secundaria.

Durante los años la participación en esta muestra ha sido exitosa, año a año se incrementa el número de proyectos y el número de Instituciones Educativas que participan; en el año 2021 la muestra se realizó a nivel municipal de manera virtual con la participación de las Instituciones educativas Oficiales del municipio.



4.10. EVALUACIÓN DOCENTE 2021

En el presente informe se refleja el análisis de la evaluación de desempeño anual de los Docentes de la Entidad Territorial Certificada de Duitama, durante el año 2021. Teniendo en cuenta que el desempeño laboral de un docente o directivo docente depende de un conjunto de competencias que se manifiestan en resultados y actuaciones intencionales observables y cualificables, que vienen a determinar la responsabilidad profesional de cada docente y a la vez esto derivan los propósitos del cargo dentro de la Institución Educativa, así como el logro de resultados a través de su gestión.

El proceso de la evaluación anual de desempeño de los Docentes y Directivos Docentes, está enmarcada en buscar e identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento, propiciando acciones que vayan encaminadas al desarrollo personal y profesional de los Docentes. El proceso se caracteriza por ser un proceso continuo, sistemático y basado en evidencias, como se estipula en la Resolución No 038 del 15 de enero de 2021 por la cual se establece los lineamientos y cronograma para el proceso de evaluación de docentes en el año 2021.

En la evaluación de desempeño anual de Docentes se tienen en cuenta los docentes y directivos docentes que ingresaron al servicio educativo estatal según lo establecido en el Decreto Ley 1278 de 2002, superaron la evaluación de periodo de prueba, han sido nombrados en propiedad y llevan mínimo tres (3) meses, continuos o discontinuos, laborando en un establecimiento educativo.

Es de anotar que la evaluación anual de desempeño laboral de los Docentes y Directivos Docentes, está diseñado desde un enfoque de **competencias**, definiendo la competencia como una característica intrínseca de un individuo (es decir que no es directamente observable). Una persona demuestra que es competente a través de su desempeño y es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones que se presentan de forma flexible y creativa. Dentro de la evaluación anual de desempeño de Docentes y Directivos Docentes se tienen en cuenta competencias funcionales y competencias comportamentales.

Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas del cargo de los docentes o directivo docente, a estas se les asigna un 70% sobre el total de la evaluación y están definidas según cada área de gestión. Las competencias comportamentales se refieren a las actitudes, los valores, los intereses, las motivaciones y las características de personalidad con que los educadores cumplen sus funciones, estas son transversales a las diferentes áreas de gestión. Las siguientes tablas



describen las competencias funcionales y comportamentales que deben desarrollar los docentes en su quehacer:

COMPETENCIAS FUNCIONALES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES SEGÚN EL ÁREA DE GESTIÓN		
ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES	COMPETENCIAS DIRECTIVOS DOCENTES
DIRECTIVA		*PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DIRECTIVA. *EJECUCIÓN
ACADEMICA	*DOMINIO CURRICULAR. *PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA. *PEDAGOGIA Y DIDACTICA. *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.	*PEDAGOGIA DIDACTICA. Y *INNOVACIÓN Y DIRECCIONAMIENTO ACADÉMICO. Y
ADMINISTRATIVA	*USO DE RECURSOS. *SEGUIMIENTO DE PROCESOS	*ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS. *GESTIÓN DEL TALETO HUMANO
COMUNITARIA	*COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL. *INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.	*COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL. *INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES
*LIDERAZGO. *COMPROMISO SOCIAL. RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN *INICIATIVA. *TRABAJO EN EQUIPO. *ORIENTACIÓN AL LOGRO. NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN.



Para este informe se tendrá en cuenta los parámetros de calificación de evaluación docente dados por la guía 31, se expresarán en una escala cuantitativa de uno (1) a cien (100) puntos, que corresponde a las categorías cualitativas que se presentan, los cuales son: SOBRESALIENTE (90 - 100), SATISFACTORIO (60 - 89) y NO SATISFACTORIO (1 – 59).

Para la Secretaría de Educación de Duitama, este análisis es un diagnóstico que le permite identificar fortalezas y debilidades de las competencias de cada uno de los docentes evaluados, para la construcción de Planes de Mejoramiento y la toma de decisiones. Igualmente, como insumo para la construcción y fortalecimiento de la caracterización institucional y el Plan de Formación Docente.

4.10.1. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ANUAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA ENTIDAD TERRITORIAL DE DUITAMA AÑO 2021

En el año 2021, la entidad territorial de Duitama, evaluó los siguientes Docentes en las diferentes Instituciones Educativas:

NUMERO DE DOCENTES EVALUADOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2021				
No	IE	No DOCENTES ED ANUAL	RECTORES Y COORDINADORES	DOCENTES PERIODO DE PRUEBA
1	IE SAN LUIS	11	0	0
2	IT SAN ANTONIO DE PADUA	11	0	0
3	IT JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	21	1	0
4	IEA FRANCISCO MEDRANO	4	0	0
5	IE QUEBRADA DE BECERRAS	9	0	0
6	IEA LA PRADERA	13	0	0
7	CTM SIMON BOLIVAR	23	2	0
8	IT NUEVA FAMILIA	22	2	0
9	COLEGIO BOYACA	29	3	0
10	IT SANTO TOMAS DE AQUINO	48	3	0
11	CTM FRANCISCO DE PAULA	21	3	0
12	CN LA PRESENTACIÓN	49	0	0
13	ITI RAFAEL REYES	49	2	0
14	C GUILLERMO LEON VALENCIA	70	2	0
TOTAL GENERAL		380	18	0
TOTAL		398		0



Como se puede observar, en el año 2021 fueron evaluados 18 Directivos Docentes entre Rectores y coordinadores y 380 Docentes de aula, para un total de 398 Directivos y Docentes con evaluación de desempeño, en el presente año no hubo Docentes en evaluación de periodo de prueba.

En esta evaluación 360 docentes y directivos docentes presentan una evaluación con puntaje mayor o igual a 90 puntos, es decir ubicados en la categoría sobresaliente equivalentes al 90% y 38 Docentes están ubicados en la categoría satisfactorio, es decir que obtuvieron puntajes menores de 90 y mayores a 60, equivalentes al 10%, como se indica en la siguiente tabla:

PORCENTAJE DE DOCENTES EVALUADOS CON UN PUNTAJE MENOR DE 90 (SATISFACTORIO) Y MAYOR A 90 (SOBRESALIENTE)							
2021							
No	INSTITUCION	Evaluación >60 y <90	%	Evaluación >=90	%	No DOCENTES E. DESEMPEÑO	PERIODO DE PRUEBA
1	IE SAN LUIS	5	45	6	55	11	0
2	IT SAN ANTONIO DE PADUA	1	9	10	91	11	0
3	IT JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	1	5	21	95	22	0
4	IEA FRANCISCO MEDRANO	1	25	3	75	4	0
5	IE QUEBRADA DE BECERRAS	1	11	8	89	9	0
6	IEA LA PRADERA	0	0	13	100	13	0
7	CTM SIMON BOLIVAR	1	4	24	96	25	0
8	IT NUEVA FAMILIA	2	8	22	92	24	0
9	COLEGIO BOYACA	0	0	32	100	32	0
10	IT SANTO TOMAS DE AQUINO	3	6	48	94	51	0
11	CTM FRANCISCO DE PAULA	1	4	23	96	24	0
12	CN LA PRESENTACIÓN	5	10	44	90	49	0
13	ITI RAFAEL REYES	0	0	51	100	51	0
14	C GUILLERMO LEON VALENCIA	17	24	55	76	72	0
TOTAL DOCENTES		38	10	360	90	398	0

Se puede evidenciar que, aunque los resultados obtenidos del 90% (360) de los Docentes está en la categoría de sobresaliente, el 10% (38) de los docentes están ubicados en la categoría satisfactorio, comparado con el año anterior se puede evidenciar que los resultados en el nivel sobresaliente han mejorado significativamente, sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo a los Docentes en competencias funcionales y comportamentales, para que su desempeño laboral, actitudes, valores, intereses y motivaciones sean acordes con las funciones que deben desempeñar en el aula y con la comunidad educativa.



En cuanto a las competencias comportamentales los Docente en el año 2021 el comportamiento fue el siguiente:

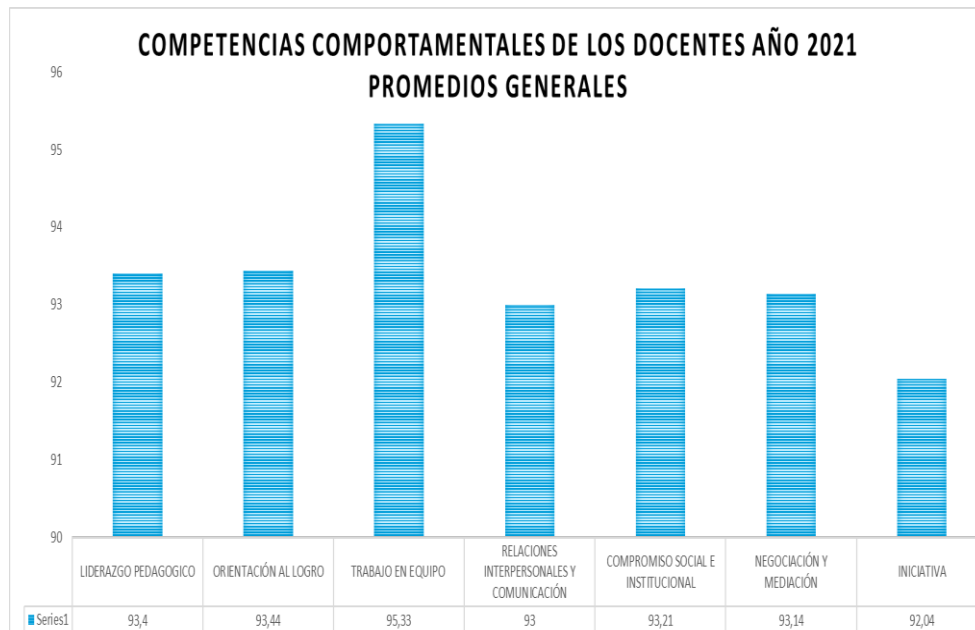
En la primera grafica se muestra el número de Docentes de Cada Institución Educativa y cuantos fueron evaluados en cada competencia comportamental.

INSTITUCIÓN	No DE DOCENTES POR IE	LIDERAZGO PEDAGOGICO	ORIENTACIÓN AL LOGRO	TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN	COMPROMISO SOCIAL E INSTITUCIONAL	NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	INICIATIVA
SANLUIS	11	5	3	9	2	8	4	2
IT SAN ANTONIO DE PADUA	11	7	9	10	0	6	1	0
IT JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	22	22	22	22	0	0	0	0
IE AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	4	0	0	3	4	1	2	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS	9	4	3	6	1	5	2	6
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	13	8	3	10	0	6	5	7
COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL SIMON BOLÍVAR	25	15	12	23	4	10	3	8
INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA	24	10	10	17	6	10	8	11
COLEGIO BOYACÁ	32	31	1	32	0	30	2	0
INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	51	3	45	48	0	50	4	3
COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	24	18	14	18	3	17	1	1
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	49	24	25	43	2	19	17	17
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	51	24	14	48	15	22	12	18
COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA	72	16	9	71	13	9	44	57
TOTALES	398	186	170	359	50	192	105	132

En la segunda tabla se presenta el puntaje promedio, obtenido en cada competencia comportamental por Institución Educativa.

INSTITUCIÓN	LIDERAZGO PEDAGOGICO	ORIENTACIÓN AL LOGRO	TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN	COMPROMISO SOCIAL E INSTITUCIONAL	NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	INICIATIVA
SANLUIS	89,8	89,6666667	90	90	89,375	88,75	88,5
IT SAN ANTONIO DE PADUA	93,1428571	93,5555556	9	0	92,8333333	92	0
IT JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	95,0454545	94,7727273	95	0	0	0	0
IE AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	0	0	90	90	91,25	95	81,5
INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS	95	91,6666667	93,16667	95	95	95	93
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	91,5	92,6666667	92,9	0	93,5	92,6	93,4285714
COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL SIMON BOLÍVAR	93,6	93,7083333	93,43478	92,125	93,5	92,3333333	93
INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA	94,32	94,7	94,01765	92,3333333	94,2	94,0625	94,3363636
COLEGIO BOYACÁ	93,9677419	100	96,90625	0	97,1	99	0
INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	93	91,8444444	91,47917	0	92,6	91,75	93,6666667
COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	94,6111111	94,2857143	93,27778	94,6666667	94,5294118	91	95
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	94,5833333	93,4	87,86047	96	94,3947368	93,5	94,2941176
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	94,739413	93,9285714	9531915	93,92857143	95	95,1666667	94,5555556
COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA	91	90,625	91,27143	92	88,5555556	90,6590909	91,1929825
PROMEDIO GENERAL	93,4084547	93,4477189	95,3333	92,894841	93,2183106	93,1401224	92,0431143

Los promedios generales de las competencias comportamentales de los docentes, fueron como se muestran en la siguiente tabla:



Se puede apreciar que el promedio del puntaje global de calificación obtenido por los docentes frente a las competencias funcionales, el 90% (360) de los docentes está ubicado en sobresaliente y en las competencias comportamentales el 100% de los docentes están ubicados en sobresaliente, esto nos puede llevar a la hipótesis que los Docentes presentan dominio en su quehacer pedagógico, disciplinar y más aún en el comportamental, contribuyendo en gran parte a favorecer la gestión educativa en el aula.



Sin embargo, es necesario que se siga trabajando en el proceso de la evaluación, de los docentes, pues este es un aspecto importante para garantizar que se imparta una enseñanza de calidad a los educandos, la evaluación de los docentes es necesaria, porque esta evaluación permite que los docentes perfeccionen sus conocimientos teóricos y prácticos y además es más fácil identificar que capacitación complementaria necesita el docente.

4.11. BILINGISMO

RESULTADOS EN LA PRUEBA SABER 11 DE INGLÉS 2021

INGLES NACIONAL/ ENTIDAD TERRITORIAL						
PAIS/MUNICIPIO	PROMEDI O 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				
		A-	A1	A2	B1	B+
COLOMBIA	50	47%	28 %	15 %	8%	2 %
DUITAMA	56	21%	37 %	25 %	14 %	3 %
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	54	25%	41 %	24 %	9%	1 %
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	48	48%	38 %	10 %	4%	0 %
PRIVADOS DE DUITAMA	64	6%	26 %	31 %	28 %	9 %

INGLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES							No Total estudiante s presentan do prueba
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROMEDI O 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño					
		A-	A1	A2	B1	B +	
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	56	19%	40 %	26 %	14 %	1 %	143
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	48	55%	26 %	13 %	6%	0 %	31
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	52	26%	45 %	21 %	8%	0 %	57
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	51	32%	43 %	19 %	6%	0 %	71
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	52	29%	43 %	21 %	6%	1 %	320



COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	48	49%	33%	15%	3%	0%	93
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	56	17%	43%	27%	12%	1%	188
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	57	11%	42%	33%	13%	1%	169
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	49	43%	36%	19%	2%	0%	54
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	46	50%	50%	0%	0%	0%	7
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	47	47%	38%	11%	4%	0%	48
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	51	36%	41%	18%	5%	0%	23
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	45	55%	40%	5%	0%	0%	20
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	47	42%	58%	0%	0%	0%	13

INGLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS							No Total estudiante s presentan do prueba
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROMEDI O 2021	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño	A1	A2	B1	B+	
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	66	2%	22%	33%	35%	8%	111
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	51	22%	61%	11%	6%	0%	19
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	67	0%	14%	46%	29%	11%	35
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	61	5%	42%	24%	24%	5%	26
COLEGIO JESUS MAESTRO	46	66%	17%	17%	0%	0%	8
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	60	8%	35%	34%	21%	2%	95
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	66	4%	19%	34%	35%	8%	26
COLEGIO SALESIANO	60	8%	30%	40%	19%	3%	120
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	78	0%	0%	8%	53%	39%	66



RESULTADOS EN LA PRUEBA SABER 11 DE INGLÉS 2021

Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	50	13
DUITAMA	56	12
Oficiales urbanos ET	54	10
Oficiales rurales ET	48	10
Privados ET	64	12

FTE: ICFES 2021

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS SABER 11 - 2021.

FTE: ICFES 2021

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	47%	28%	15%	8%	2%
DUITAMA	21%	36%	25%	14%	3%
Oficiales urbanos ET	25%	41%	24%	9%	1%
Oficiales rurales ET	48%	38%	10%	4%	0%
Privados ET	6%	26%	31%	28%	9%

INTERPRETACION

El porcentaje de estudiantes de Duitama en el nivel de desempeño A- es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A1 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.



Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A2 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B1 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B+ es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

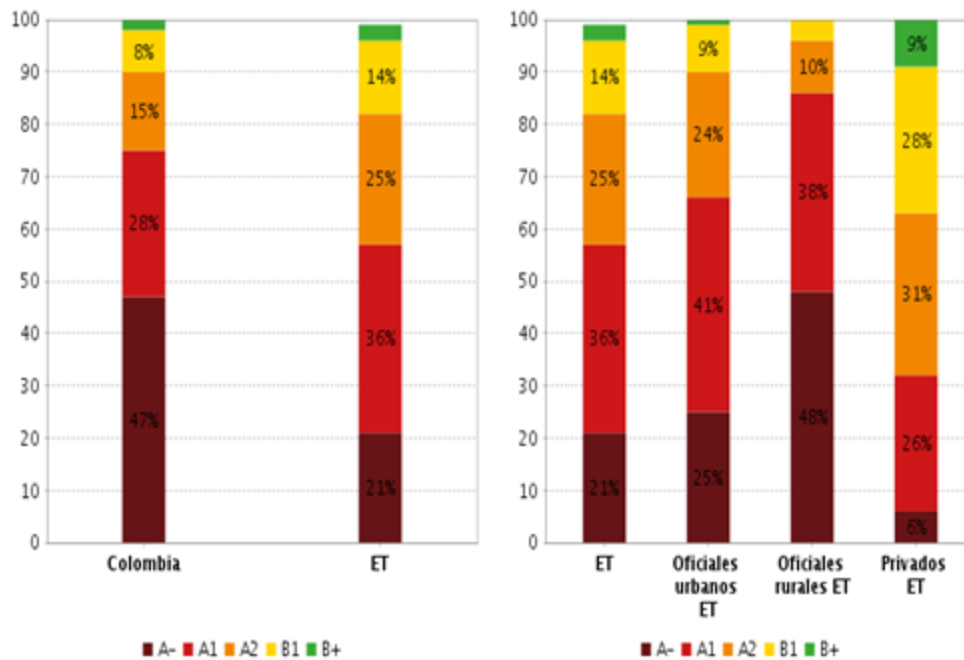


Los niveles de desempeño tienen tres características principales: **a)** son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; **b)** son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y **c)** son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

GRAFICAS DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS.

Las siguientes gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



FTE: ICFCES 2021



4.11.1. ACCIONES DESDE LA SECRETARIA DE EDUCACION

PROGRAMA DE INGLÉS 2021.

Como antecedentes tenemos: en el año 2016 se inició un proceso con una primera inmersión que benefició a 42 docentes de inglés y a 15 docentes de la Básica Primaria de las instituciones educativas oficiales del municipio. En 2017 y 2018 participaron 45 y 40 docentes respectivamente, de Preescolar y Básica Primaria, con notable éxito y con evaluación internacional. En 2019 participaron 15 docentes de docentes de Educación Preescolar y Básica Primaria del sector oficial para mejorar sus habilidades de dominio y uso del idioma inglés a través de una experiencia académica, cultural y lúdica. También en 2019 se diagnosticaron 43 docentes del Área de inglés de la Educación Básica Secundaria y Educación Media de las 14 instituciones educativas oficiales del Municipio de Duitama y a quienes se les practicó una Evaluación examen internacional CAL. En 2020 por la pandemia no se desarrolló un programa de bilingüismo en el Municipio de Duitama.

Desde el gobierno nacional se han generado directrices para que en el año 2025 nuestro país sea el más educado de la región y para ello, el Ministerio de Educación Nacional estableció 5 pilares, a saber: Excelencia Docente, **Colombia Bilingüe**, Colombia Libre de Analfabetismo, Jornada Única y Acceso a la Educación Superior de Calidad.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022, el apartado de la educación se denomina *“Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.”* En él se proponen los siguientes 5 objetivos, la mayoría de ellos con variadas estrategias para alcanzarlos:

1. Educación inicial de calidad para el desarrollo integral
2. Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.
3. Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos
4. Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad
5. Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano.

Como referentes del anterior gobierno nacional, el Ministerio de Educación Nacional dentro de las Acciones Estratégicas de la Dirección de Calidad en Bilingüismo había fijado como Objetivo: *“Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación Preescolar, Básica y media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, científicas y laborales según las necesidades de las comunidades y las regiones.”* Igualmente estaba el de Formación Docente con el



Objetivo: *“El logro de una mejor calidad educativa supone el reconocimiento del rol de los educadores como líderes y agentes de cambio, promoviendo su desarrollo profesional, fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y didácticas y sus procesos de formación.”*

Uno de los ejes fundamentales para cumplir este propósito fue el de generar programas de formación para que tanto docentes como estudiantes del sistema educativo se comuniquen mejor en inglés. Cada día, el mercado laboral y profesional espera ciudadanos con mejores habilidades en inglés, que interactúen con gente de otros países; el dominio de este idioma les permitirá a los estudiantes y docentes colombianos tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, inclusive en Colombia.

En el Plan de Desarrollo Municipal, vigente hasta 2021, *“Sembrando Civismo, Duitama Florece 2020 – 2023”*, dentro del Programa Sembrando educación Integral de Calidad existía el Subprograma de Bilingüismo con el objetivo de mantener el nivel de inglés de los docentes que enseñan este idioma, para fortalecer el aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.

Por todo lo anterior y para 2021, se firmó Convenio Interadministrativo No. CIN-20210017 entre el Municipio de Duitama y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, con el objeto de desarrollar un modelo educativo en lenguas extranjeras dirigido a los docentes de las instituciones educativas oficiales de la entidad territorial.

El proceso de formación constó de dos (2) partes, así:

1. Para los docentes del Área de Inglés.

- Inmersión para todos los docentes del área de Inglés, sin excepción, de las instituciones educativas oficiales, durante tres (3) días en las instalaciones de la UNAD Duitama; dos (2) días en horario de 8:00 am a 6:00 pm y el tercer día en horario de 8:00 am a 1:00 pm. Los docentes de inglés recibieron refrigerios y almuerzo según correspondía al igual que el material necesario para desarrollar las actividades.
- El proceso de inmersión se desarrolló con nativos en el idioma y docentes de la UNAD.
- Todos los docentes de inglés aplicaron el examen Level Test, como prueba de entrada.

RESULTADOS DE PRUEBA DE ENTRADA LEVEL TEST 2021

NIVEL	DOCENTES
A1	1
A2	3
B1	10



B1+	21
B2	5
NO PRESENTARON	3
TOTAL	43

- Todos los docentes de inglés presentaron el examen de reconocimiento internacional ITEP (International Test of English Proficiency), el cual es un examen lingüístico que evalúa las competencias y habilidades en inglés de personas no angloparlantes nativos, los resultados son homologables a niveles establecidos por el Marco Europeo (MCER) y su certificación Internacional es aceptada por más de 720 Instituciones. Los resultados serán entregados en la semana siguiente a su aplicación.

RESULTADOS DE PRUEBA ITEP (International Test of English Proficiency)

NIVEL	DOCENTES
A1	2
A2	4
B1	16
B2	15
C1	6
TOTAL	43

- Los resultados de las pruebas y obtenidos por los docentes de manera individual no fueron objeto de publicación por ningún medio ni fueron utilizados para evaluación de desempeño u otras acciones diferentes.
- Para efectos del cumplimiento de las obligaciones establecidas en el Convenio Interadministrativo No. CIN-20210017, se llevó registro de asistencia de los docentes de inglés en cada una de las sesiones.
- La formación se llevó a cabo al finalizar el mes de noviembre de 2021.

2. Para los docentes de Educación Preescolar y Básica Primaria.

- Se realizaron tres (3) Talleres virtuales para cien (100) docentes de Preescolar y Básica Primaria relacionados con estrategias y metodologías en la enseñanza del inglés. La Secretaría de Educación envió el link respectivo para realizar la inscripción en el proceso de formación. Los rectores de las instituciones educativas oficiales designaron a los docentes que participaron y que de manera efectiva deseaban y expresaron su voluntad de hacerlo.

- La Secretaría de Educación verificó la información de los docentes y remitió el listado de los mismos a la UNAD para lo pertinente.
- El docente recibió constancia de participación en el evento.

Duitama también difundió y participó en las estrategias del Ministerio de Educación Nacional - Programa Nacional de Bilingüismo, como:



ECO Radio fue una estrategia de enseñanza de un inglés funcional apuntado a dos públicos objetivos: el primero es para niños y niñas entre los 6 y 11 años (ECO Kids), el cual tenía un enfoque en motivar el uso del inglés por medio de historias y recorridos de nuestras riquezas naturales y culturales. El segundo era para jóvenes y adolescentes entre 12 y 18 años (ECO Teens), el cual se enfocaba en reconocer la importancia del inglés para la construcción del sentido y proyecto de vida.

5. INNOVACIÓN

SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE DUITAMA:

Servicio de conectividad internet y el Suministro del canal de acceso a Internet de 1.780 Mbps para las veintinueve (29) sedes educativas oficiales del municipio de Duitama (debe incluir a todo costo: Servicio, Administración, Mantenimiento, Suministros, Instalación, Puesto en Funcionamiento, con su personal, materiales, elementos, equipos, programas, dispositivos, requeridos en cada una de las especificaciones técnicas).

	CODIGO DANE SEDE	Institución Educativa - SEDE		Reusó	Garantiza r Operació n fibra	Garantizar un mínimo de NÚMERO	Garantizar un mínimo de NÚMERO



			TECNOLOGIA OFRECIDA		óptica mínimo garantiza do en Mbps	SALAS INFORMATICA Y/O AULAS INTELIGENTES Que deben quedar con Conectividad d Internet	ZONAS WIFI Que deben quedar con Conectividad ad Internet
1	11523800072 8	Colegio Boyacá de Duitama PRINCIPAL		01:01	100	2	11
2	11523800069 8	Colegio Guillermo León Valencia PRINCIPAL		01:01	150	10	30
3	31523800001 8	Colegio Guillermo León Valencia CAMPO AMOR		01:01	30	1	2
4	11523800025 6	Colegio Guillermo León Valencia GABRIELA MISTRAL		01:01	30	1	1
5	11523800022 1	Colegio Nacionalizado La Presentación PRINCIPAL		01:01	150	12	17



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

6	11523800093 1	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar PRINCIPAL		01:01	100	7	7
7	11523800024 8	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar SAN FERNANDO		01:01	30	1	2
8	11523800095 7	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar JAIRO ANIBAL		01:01	30	1	2
9	11523800093 1	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar MIRTO		01:01	30	1	2
10	21523800034 0	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar AGUATENDI DA		01:01	30	1	1
11	11523800013 2	Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes PRINCIPAL		01:01	150	6	10



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

12	21523800073 1	Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino PRINCIPAL		01:01	150	3	5
13	21523800073 1	Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino CARMEN		01:01	30	1	1
14	11523800023 0	Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino TUNDAMA		01:01	50	2	1
15	11523800177 5	IE Colegio La Nueva Familia PRINCIPAL		01:01	100	3	4
16	21523800028 5	IE Colegio La Nueva Familia - Sede HIGUERAS		01:01	30	1	1
17	21523800114 1	Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander PRINCIPAL		01:01	100	3	6
18	11523800020 5	Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander MILAGROS A		01:01	30	1	2



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

19	215238000510	IE San Luis PRINCIPAL		01:01	50	1	3
20	215238000315	IE Agroindustria I La Pradera PRINCIPAL		01:01	50	2	2
21	215238000277	IE Agroindustria I La Pradera SIRATA		01:01	20	1	1
22	215238000374	IE Agroindustria I La Pradera SANTA LUCIA		01:01	20	1	1
23	215238000501	IE Agroindustria I La Pradera LA FLORIDA		01:01	20	1	1
24	215238000927	Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas PRINCIPAL		01:01	100	2	5
25	215238000382	IT José Miguel Silva Plazas - sede SAN LORENZO		01:01	30	1	3
26	215238000421	Centro Educativo Quebrada de Becerras PRINCIPAL		01:01	50	2	1
27	215238000323	Centro Educativo Quebrada de Becerras		01:01	20	1	1

		Sede SANTA ANA					
28	21523800041 2	IE Agroindustria I Francisco Medrano PRINCIPAL		01:01	50	1	1
29	21523800033 1	IE San Antonio de Padua PRINCIPAL		01:01	50	2	4
TOTALES					1780 mbps	72 SALAS INFORMATICA Y/O AULAS INTELIGENTES	128 ZONAS WIFI

5.1. INVERSIÓN EN EQUIPOS DE CÓMPUTO Y REDES CONECTIVIDAD 2016-2021.



FOTO No 1



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

	INSTITUCION SEDE EDUCATIVA	OPERACIÓN EN MBPS 2011	OPERACIÓN EN MEPS 2015	OPERACIÓN EN MEPS 2018	NUMERO SALAS INFORMATICA CON CONECTIVIDAD INTERNET 2018	NUMERO SALAS INFORMATICA CON CONECTIVIDAD INTERNET 2018	NUMERO SALAS INFORMATICA CON CONECTIVIDAD INTERNET 2019	NUMERO SALAS INFORMATICA CON CONECTIVIDAD INTERNET 2020	NUMERO DE SALAS DE INFORMATICA CON CONECTIVIDAD 2021
1	Colegio Boyacá de Duitama PRINCIPAL	1	12	30	2	9	9	9	9
2	Colegio Guillermo León valencia PRINCIPAL	1,5	33	70	9	30	30	30	30
3	Colegio Guillermo León Valencia Campo Amor	0,5	6	8	1	2	2	2	2
4	Colegio Guillermo León Valencia Gabriela Mistral	NO	4	5	1	1	1	1	1
5	Colegio Nacionalizado la Presentación	1	42	50	12	17	17	17	17
6	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede Principal	1	30	35	7	7	7	7	7
7	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede San Fernando	0,5	10	8	1	2	2	2	2
8	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede Jairo Aníbal Niño	0,5	10	8	1	2	2	2	2
9	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Mirto	0,5	4	8	1	2	2	2	2
10	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede Agua tendida	NO	4	8	1	2	1	1	1
11	Colegio técnico Rafael Reyes Principal	NO	NO	5	1	1	10	10	10
12	Instituto técnico Santo Tomas de Aquino PRINCIPAL	1	18	20	3	5	5	5	5
13	Instituto técnico Santo Tomas de Aquino Carmen	NO	4	5	1	1	1	1	1
14	Colegio técnico Santo Tomas de Aquino Tundama	0,25	10	10	2	1	1	1	1
15	Institituto Tecnico Nueva Familia Principal	0,5	12	20	3	4	4	4	4
16	Institituto Tecnico Nueva Familia Higueras	NO	4	8	1	1	1	1	1
17	Colegio técnico Municipal Francisco de Paula Santander Principal	1	18	20	3	6	6	6	6
18	Colegio técnico Municipal Francisco de Paula Santander Milagrosa	NO	6	7	1	2	2	2	2
19	I.E San Luis	0,5	4	10	1	3	3	3	3
20	I.E. Agroindustrial la Pradera PRINCIPAL	0,5	2	8	2	1	1	1	1
21	I.E Agroindustrial la pradera SIRATA	NO	3	5	1	1	1	1	1
22	I.E Agroindustrial la pradera SANTA LUCIA	NO	3	5	1	1	1	1	1
23	I.E Agroindustrial la pradera FLORIDA	NO	3	5	1	1	1	1	1
24	I.E Técnico José Miguel Silva Plazas PRINCIPAL	0,5	3	15	2	5	5	5	5
25	I.T José Miguel Silva Plazas Sede San Lorenzo	NO	1	8	1	3	3	3	3
26	Centro Educativo Quebrada de Becerra	NO	3	10	2	1	1	1	1
27	I.E Agroindustrial Francisco Medrano Santa Ana	NO	0,5	5	1	1	1	1	1
28	I.E Agroindustrial Francisco Medrano Principal	0,5	1	8	1	1	1	1	1
29	Instituto Tecnico San Antonio de Padua	NO	NO	10	2	4	4	4	4
		12	270	456	71	125	128	128	128
	TOTAL	13 Mbs	13 Mbs	13 Mbs	SALAS DE INFORMATICA	SALAS DE INFORMATICAS Y/O AULAS INTELIGENTES	ZONAS WIFFI	ZONAS WIFFI	ZONAS WIFFI



Mediante contrato Orden de Compra 72920 suscrito el 22 de Julio de 2021 entre la empresa COLOMBIA MASTV Y EL MUNICIPIO DE DUITAMA, SE PRESTO EL SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE DUITAMA POR VALOR DE TRESCIENTOS TREINTA Y UN MILLONES QUINIENTOS CUARENTA MIL QUINIENTOS SESENTA Y CINCO MIL PESOS CON 71/100 MCTE (\$331.540.565.71) POR SEIS MESES A PARTIR DEL MES DE 12 DE AGOSTO DE 2021: No se prestó servicio de Internet en el primer semestre porque los estudiantes estaban con alternancia desde sus hogares.

5.2. EQUIPAMIENTO TECNOLOGIA EN EDUCACIÓN

DISTRIBUCION DE EQUIPOS POR SEDE EDUCATIVAS 2021

No	INSTITUCION EDUCATIVA	Total, Equipos por Sedes	Total, Equipos por I. E	Número de Estudiantes por sede	Índice de Equipos por estudiantes (por sede)	Pantallas Inteligentes	Índice de Equipos por Estudiante (POR SEDE)	No. De Equipos requeridos por sedes (2 estudiantes x equipos)
1	COLEGIO BOYACA DE DUITAMA		360	1498	4,28		4,28	749
	Sede Primaria (AULA UNO)	60						
	Sede Bachillerato (AULA DOS)	290						
2	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA		1135	3838			9	
	Sede Principal	924		3496	3,74			1709
	Sede Campoamor	179		182	1,2			
	Sede Gabriela Mistral	78		218	4			115
3	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO		245	2075		1	31,2	
	Sede Principal	145		996	8,8			599,5
	Sede Tundama	85		676	5			214
	Sede el Carmen	25		488	17,3			216,5
4	COLEGIO LA PRESENTACION		404	2338				
	Sede Norte	404		2338				
5	COLEGIO TECNICO NUEVA FAMILIA		160	712		1		
	Sede Principal	130		597	4,8			271
	Sede Higueras	30		115	2,5			56
6	COLEGIO TECN. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER		275	932		1		
	Sede Principal	199		894	4,7			418
	Sede la Milagrosa	76		38				19
7	COLEGIO TECNICO SIMON BOLIVAR		676	1304		1		
	Sede Principal	346		842	3,7			438
	Sede agua tendida	39		75	3,9			37,5
	Sede Jairo Anibal Niño	126		143	1			63,5
	Sede el Mirto	82		103	1,1			45
	Sede san Fernando	83		141	1,8			76



8	COLEGIO AGROINDUSTRIAL LA PRADERA		110	299		1	6,8	
	Sede Principal	75		305	4,9			123,5
	Sede Santa Lucia	15		11	0,5			4
	Sede la Florida	10		10	1,2			7,5
	Sede Sirata	10		8	0,8			4
9	INSTITUTO TEC. JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS		195	629		1	6,2	
	Sede Silva Plazas	134		583				261
	Sede san Lorenzo	61		113				41,5
10	INSTITUTO AGROINDUSTRIAL FCO. MEDRANO		62	116		1		
	Sede Francisco Medrano	62		93				
	Sede Santa Ana			26	2,1			10,5
11	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	523	523	1913	2,9	1	3	56
12	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA	60	60	307		1		
13	CENTRO EDUCATIVO SAN LUIS -TOCOGUA		89	292		1		
	Sede San Luis	89		292	3,5		3,5	903,5
14	CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA BECERRA		53	192		1	6,1	
	Sede Principal	53		192	4			70,5
TOTAL, EQUIPOS		4403	4403	16685	111	11	112,6	8064

DOTACION EQUIPOS DE CÓMPUTO Fuente: Sistemas SEM 2021

6. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

1. CONVENIO 01419 DE 2016 ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL MUNICIPIO DE DUITAMA, AMPLIACIÓN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA IMPLEMENTACIÓN DE JORNADA ÚNICA.

En materia de infraestructura, está en ejecución el convenio 01419 de 2016, con el Ministerio de Educación Nacional por valor de **\$12.436.126.526**, con un aporte de cofinanciación del municipio por **\$4.308.074.859**, para la construcción de los restaurantes escolares y ampliación de los colegios Rafael Reyes, Santo Tomas, Simón Bolívar y Silva Plazas.

ALCANCE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DUITAMA - MEN



DUITAMA	Alcance Proyecto
I.T. SILVA PLAZAS	1 COMEDOR - COCINA, 6 AULAS NUEVAS, 1 BIBLIOTECA Y BATERIAS SANITARIAS
I.T. SIMON BOLIVAR	1 COMEDOR – COCINA – ÁREA ARTÍSTICA, Y BATERÍAS SANITARIAS
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-	12 AULAS NUEVAS, 1 COMEDOR - COCINA Y BATERÍAS SANITARIAS
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	22 AULAS NUEVAS, 1 COMEDOR - COCINA Y BATERÍAS SANITARIAS

COSTO PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DUITAMA – MEN

DUITAMA	Valor total obras	Aporte MEN	Aporte Municipio
TOTAL 4 SEDES	\$12.436.126.526	\$8.128.051.667	\$4.308.074.859

Inversión Total: \$12.436.126.526

Beneficia a: 5.900 Estudiantes

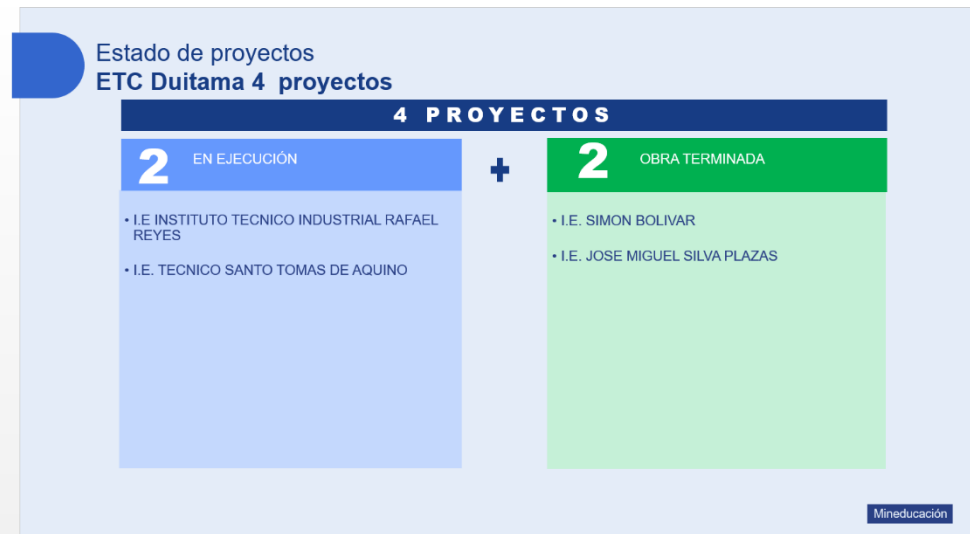
DETALLE DE AVANCE DE CADA UNA DE LAS OBRAS LAS OBRAS

DUITAMA	ESTUDIANTES A BENEFICIAR	VALOR TOTAL	APORTE MEN	APORTE MUNICIPIO	PORCENTAJE DE AVANCE	Alcance Proyecto
I.T. SILVA PLAZAS	671	1.693.359.841	1.090.693.605	\$602.666.236	100%	1 COMEDOR - COCINA, 6 AULAS NUEVAS, 1 BIBLIOTECA Y

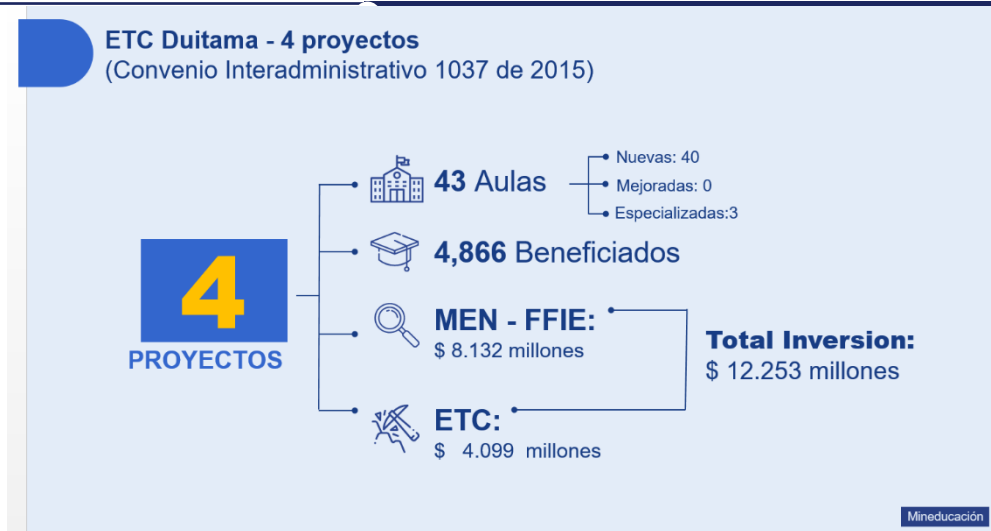


CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

						BATERÍAS SANITARIAS
I.T. SIMÓN BOLÍVAR	1.249	2.545.036.930	1.679.200.921	865.836.009	100%	1 COMEDOR – COCINA – ÁREA ARTÍSTICA, Y BATERÍAS SANITARIAS
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-	1.890	3.704.521.405	2.383.548.736	1.320.972.669	36.70%	12 AULAS NUEVAS, 1 COMEDOR - COCINA Y BATERÍAS SANITARIAS
INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	2.112	4.493.205.350	974.608.404	1.518.599.946	50.93%	22 AULAS NUEVAS, 1 COMEDOR - COCINA Y BATERÍAS SANITARIAS



**EN EJECUCIÓN
FASE DE OBRA (2)**



Contratista de Obra: **CONSORCIO GA ESCUELAS**

Contratista de interventoría: **CONSORCIO SEDES EDUCATIVAS**

Estado:

Se inicia con la fase Intermedia de obras previas al inicio de la construcción. Estas consisten en excavaciones y rellenos para llegar a la cota cero del proyecto y obras de estabilización y manejo de escorrentías.

Una vez finalizada la fase intermedia se dará inicio a la Fase 2 del proyecto (construcción) el cual tiene un plazo de 8 meses. Se proyecta entrega de la obra para el mes de enero de 2022.





➤ INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO

Plazo: 10 meses

Inicio: 20 de febrero de 2020

Fecha de finalización: 22 de agosto de 2021

Contratista de Obra: CONSORCIO GA ESCUELAS

Contratista de interventoría: CONSORCIO SEDES EDUCATIVAS

Estado:

Se encuentra en ejecución la Fase 2 del proyecto, desarrollándose actividades de estructura, mampostería, instalaciones eléctricas, hidrosanitarias y gas. Se proyecta finalización de la obra para el mes de octubre de 2021.



**OBRAS
TERMINADAS (2)**

I.E. SIMON BOLIVAR



GA ESCUELAS - CONSORCIO SEDES EDUCATIVAS

OBRA	INTERVENTORÍA
\$ 2.324.045.238	\$ 161.486.164
TOTAL	\$ 2.485.531.402

ACTIVIDADES EN EJECUCION Y BALANCE

Obra totalmente terminada y entregada a la ETC Duitama el 21 de Diciembre de 2020.

Mineducación

Estudiantes beneficiados
1006

Área intervenida
1.394 m²

PROYECCIÓN DE EJECUCIÓN

INICIO F2: 7 de Octubre de 2019

FIN OBRA: 2 de diciembre de 2020.

Ejecución Fase 2: Programado 100% Vs Ejecutado 100%
Servicios: Cuenta con energía (certificación RETIE Y RETILAP), gas. Acueducto Alcantarillado

I.E. JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS



CONSORCIO BOYACA G19 - CONSORCIO SEDES EDUCATIVAS

OBRA	INTERVENTORÍA
\$ 1.720.892.625	\$ 153.574.592
TOTAL	\$ 1.874.467.217

ACTIVIDADES EN EJECUCION Y BALANCE

Obra totalmente terminada y entregada a la ETC Duitama el 15 de marzo de 2021.

Mineducación

Estudiantes beneficiados
530

Área intervenida
1.062 m²

PROYECCIÓN DE EJECUCIÓN

INICIO F2: 19 de Septiembre de 2018

FIN OBRA: 15 de diciembre de 2020.

Ejecución Fase 2: Programado 100% Vs Ejecutado 100%
Servicios: Cuenta con energía, Acueducto y Alcantarillado veredal, Gas a cargo de la ETC

2. AVANCE DE OBRA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA CONTRATO DE OBRA COP 20200003

RECURSOS – FONPET \$ 7.401.451.114.00

Contratista: Consorcio Infracol 2020-

Interventoría:
Arquitectura Ciudad S.A.S

Supervisor
Ingeniero Helio Zabala

**AVANCE DE OBRA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.**

ITEM	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTE S A BENEFICIAR	ACTIVIDADES	VALOR
1	COLEGIO G.L.V SEDE PRINCIPAL	3.452	Demolición de cerramiento construcción de cerramiento mantenimiento de cubiertas y carpintería metálica y mantenimiento de redes eléctricas	\$442.899.669
2	COLEGIO G.L.V SEDE GABRIELA MISTRAL	221	Mantenimiento de cubierta y suministro e instalación de estructura metálica como reja bancaria y barandas, desmonte de puertas e instalación de ventana.	\$162.168.268
3	COLEGIO BOYACA	1.475	Cambio de cubierta	\$321.340.276
4	I.E. SAN LUIS	327	Obra nueva (Ampliación)	\$ 489.170.207
5	I.E QUEBRADA DE BECERRA	193	Construcción de tanque de almacenamiento, tanque séptico, campo de infiltración, cerramiento en malla eslabonada 58.51 ML a doble altura y 40.51 ml, canal de piso, instalación de adoquín en parque, construcción de laboratorio construcción de batería de baños y plazoleta y urbanismo.	\$350.599.580



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

6	I.T JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	561	Construcción de filtro perimetral y canales, mantenimiento de redes eléctricas.	\$30.188.723
7			Construcción de cerramientos 110 ml	\$ 705.350.360
8	I.T JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS SEDE SAN LORENZO	110	Construcción de cerramiento 189.70 mts, traslado de parque y mantenimiento de red eléctrica.	\$ 136.946.165
9	COLEGIO SIMON BOLIVAR	1.249	Construcción de cerramiento 503.72 ML	\$454.526.586
10	COLEGIO G.L.V SE DE CAMPO AMOR	173	Mantenimiento de Baterías de Baños, mantenimiento de cubierta, cambio de ornamentación, mampostería y cambio de pisos.	\$22.567.537
11	I.E. AGRO INDUSTRIAL LA PRADERA	301	Ampliación planta mantenimiento baterías de baños, cubiertas, carpintería, metálica, instalación	\$140.10.632
12	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	2.347	Obra nueva (Adecuación) de auditorio, batería de baños y construcción de 2 salones	\$234.886.022
13	I.T-SAN ANTONIO DE PADUA	295	Ampliación de segunda planta construcción de 2 salones	\$151.543.665
14	I.E.AGROINDUSTRIAL LA PRADERA SEDE SANTA LUCIA	7	Mantenimiento de cubiertas suministros de canales y bajantes pintura genera de fachada	\$12.834.181



15	I.E.QUEBRADA BECERRAS SEDE SANTA ANA	21	Arreglo de fachada pañete en muros, pinturas general y mantenimiento de canales.	\$35.731.014
16	I.E. AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	113	Construcción batería de baños Mantenimiento de cubiertas goteras, mantenimiento de cancha de multipropósito tanque elevado de 1000 LTS	\$ 74.994.583 \$ 44.187.085
17	I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA SEDE SIRATA	7	Demarcación de cancha y suministro de canchas.	\$4.258.768
18	I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA SEDE FLORIDA	9	Mantenimiento de cubierta pintura general, Mantenimiento red eléctrica	\$77.539.370
19	COLEGIO TECNICO SIMON BOLIVAR SEDE JAIRO ANIBAL NIÑO	136	Mantenimiento de cubiertas, impermeabilizar placa de tanques y aplicación de pintura	\$30.235.138
20	COLEGIO TECNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	870	Mantenimiento de canchas múltiples principal mantenimiento de cubierta revoques pintura, y mampostería en ladrillo tipo Maguncia.	\$367.416.300
21	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	1.800	Mantenimiento general de cubierta suministro e instalación de techo PVC	\$507.968.818
22	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE	1.007	Mantenimiento de cubierta y mantenimiento de redes electricas	57.614.994

	AQUINOSEDE TUNDAMA			
23	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO SEDE CARMEN	463	Demolición de muros desmonte de puertas y ventanas construcción de cubierta, mantenimiento de redes electricas.	\$301.256.343
24	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE QUINO SEDE PRINCIPAL	984	Mantenimiento de cubierta y mantenimiento de redes eléctricas pintura en fachadas, pintura en fachada, cielos raso PVC e impermeabilización de cancha con poliuria	\$376.911.569
25	INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA SEDE HIGUERAS	117	Mantenimiento d general de baterías de baños, mantenimiento de cubierta, carpintería y construcción de cerramiento.	\$360.104.798
26			Obra nueva (construcción de auditorio y salones 16 AULAS)	\$1.517.201.914

1. COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA SEDE PRINCIPAL



CONSTRUCCION DE CERRAMIENTO

- A. Se realizó la construcción de cerramiento perimetral en muro tolete común y malla eslabonada 83 ml, constado norte de la institución.

➤ COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA SEDE GABRIELA MISTRAL

Se inician actividades a partir del 27 de noviembre de 2020.

1. Se inician actividades con el desmonte de cubierta en teja de fibrocemento área de salones primer nivel, segundo nivel, baños y restaurante escolar, para un área total 672, 55 m2.
2. Suministro e instalación cubierta en teja panel metálico de al zinc cal 26 tipo sándwich, con poliuretano expandido de alta densidad, acabado en pintura poliéster, en área de salones primer nivel, segundo nivel, baños y restaurante escolar, para un área total 672, 55 m2. De instalación.



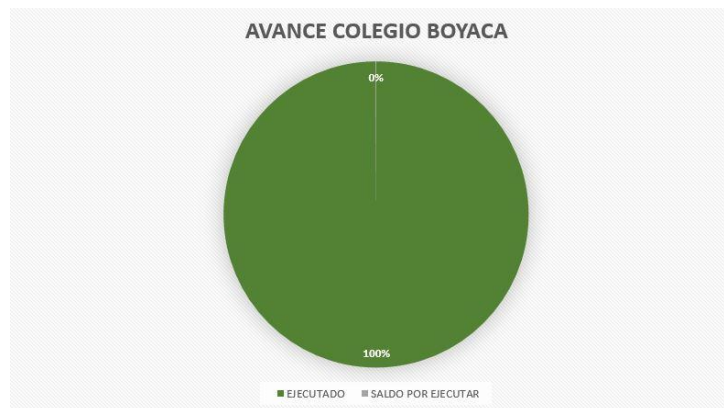
➤ COLEGIO BOYACA

Se inician actividades a partir del 9 de diciembre.

1. Se inician actividades con el desmonte de cubierta en teja de fibrocemento en las áreas de tercer nivel edificio administrativo, salones de primaria, salones frente a cancha múltiple, auditorio y coordinación, para un total de 842,82 m2.
2. Suministro e instalación perfilaría metálica para estructura de cubierta. Dimensiones y calibres según diseños, instalados en los salones de tercer nivel de edificio administrativo.



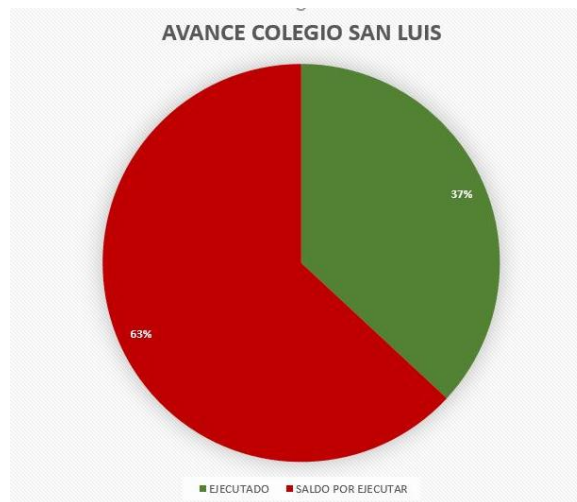
5.774 estudiantes



➤ COLEGIO SAN LUIS

Se inician actividades a partir del 4 febrero de 2021

1. Ampliación segundo y tercer nivel aulas de clase.



Beneficia a: 311

➤ COLEGIO SILVA PLAZAS

En esta institución se inician actividades a partir del 16 de febrero de 2021

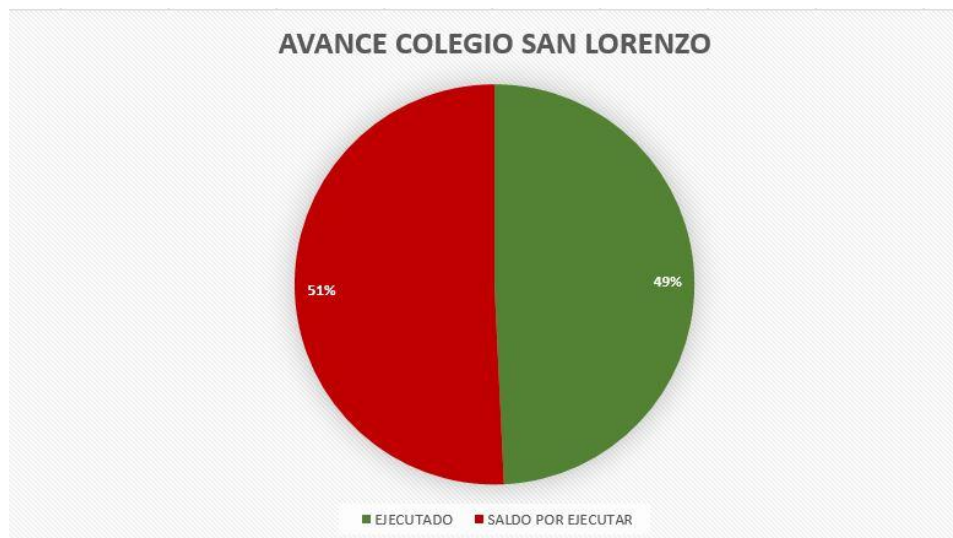
1. Se inician actividades de excavación manual



➤ COLEGIO SILVA PLAZAS, SEDE SAN LORENZO

En esta institución se inician actividades a partir de 8 de febrero de 2021

1. Se inician con labores de excavación.
2. Se hace necesario la demolición de muro de cerramiento existente (Concreto ciclópeo, viga de amarre, muro cerramiento y retiro de malla), ya que no cumple con las condiciones técnicas constructivas, ni con la tipología de cerramiento.
3. Se construye cimentación en concreto ciclópeo



4. FONDO DE FINANCIAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA- FFIE DEL MINISTERIO DE EDUCACION, PARA EL INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA – SEDE PRINCIPAL DUITAMA

TIPO DE INTERVENCION:

ADECUACION, MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO CORRECTIVO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EXISTENTE.

Contratada por el fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa – FFIE del Ministerio de Educación Nacional.

CONTRATISTA:

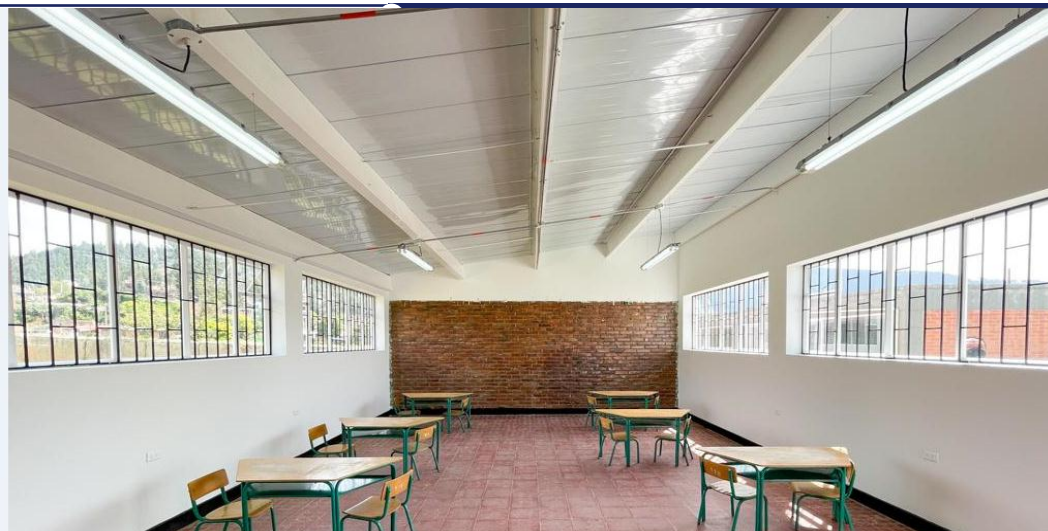
UNION TEMPORAL INGENIERIA GLOBAL

INTERVENTORIA: CONSORCIO INTERVENTORES ANDINOS

INSTITUCION EDUCATIVA	BENEFICIA	FUENTE DE FINANCIACION MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	AVANCE DE OBRA	EJECUCION DEL PROYECTO
I.T SAN ANTONIO DE PADUA	295	\$150.000.000	100%	Adecuación instalación hidráulica y sanitarias, cambio sanitarios y lavamanos cambio de pisos , cambio de cubierta, divisiones, cambio de puertas y ventanas enchapes pintura

Obra fue entregada el 17 de febrero 2021





5. RESTAURANTES ESCOLAR COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA Y COLEGIO BOYACA

RECURSO EXCEDENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
VALOR: **1990.554.543.00**

CONTRATISTA: CONSORCIO CONSTRUCTORES COLEGIO S DUITAMA
2019

INTERVENTORIA: METRICA ARQUITECTURA CIUDAD

INSTITUCION EDUCATIVA	ESTUDIANTES A BENEFICIAR	APORTE MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	PORCENTAJE DE AVANCE	AVANCE DEL PROYECTO
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	3.850	\$1.995.554.543	0%	RESTAURANTE ESCOLAR
COLEGIO BOYACA	1500			

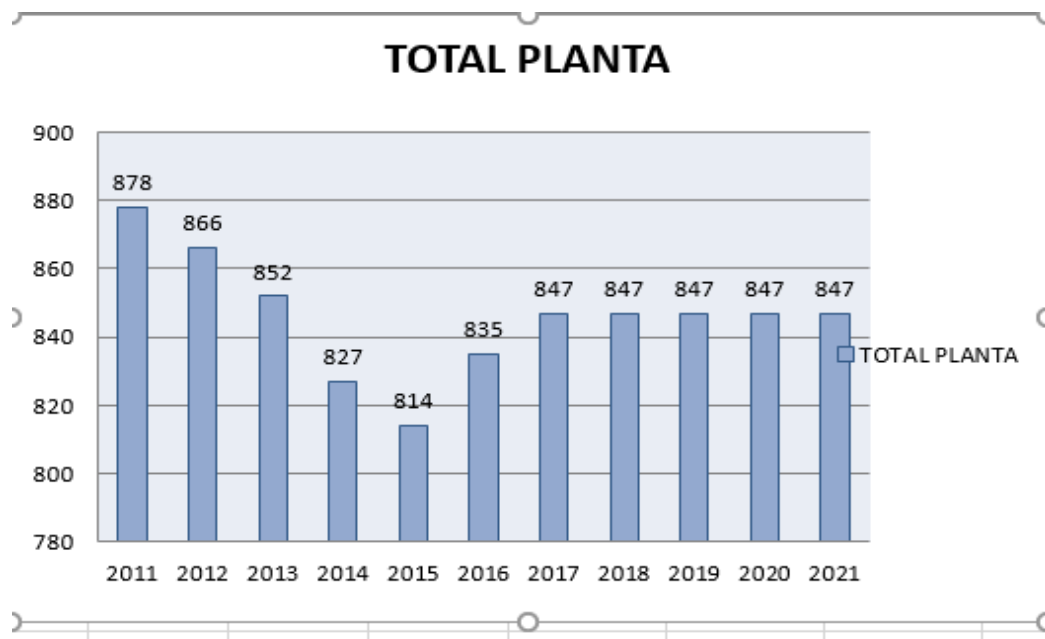
7. EFICIENCIA.

7.1. EVOLUCIÓN PLANTA DOCENTE.

Para el año 2021 continuamos con la misma planta viabilizada en el 2017 a través



concepto técnico emitido por el Ministerio de Educación Nacional con oficio 2017-EE-003518 de 18 de enero de 2017.



GRAFICA No Fuente: Base de Datos Secretaria Educación Duitama

INDICADOR DE EFICIENCIA EN EL USO DEL RECURSO HUMANO

Entidad	Matricula mínima a atender con planta viabilizada	Docentes aula último concepto de viabilidad	Relación Alumno/Docente	Matricula a oct. 1° de 2021	Eficiencia en el uso del recurso docente
Duitama	16889	666	32 Urbano 22 Rural	16685	98%

Fuente: SIMAT Corte 1° Octubre de 2021

7.2 PLANTA DE PERSONAL ADMINISTRATIVO

PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE LA SECRETARÍA DE EDUCACION



El total de funcionarios administrativas existentes al finalizar el año 2021 son:

CENTRO DE COSTO	CARGO	CANTIDAD
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	41
	AUXILIAR DE ENFERMERIA	2
	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	46
	CELADOR	22
	SECRETARIO	4
	SECRETARIO EJECUTIVO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	Profesional Especializado	2
	Profesional Universitario	12
	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	3
	Técnico Operativo	5
	Secretaria Ejecutiva	1
Total, general		139

Fuente: Base de Da

8. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL SECTOR EDUCACIÓN DUITAMA

EVOLUCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS 2017 – 2021

2017		2018		2019	
RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP	RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP	RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP
\$ 1.030.824.165,00	\$ 1.145.551.485,00	\$ 1.651.253.222,74	\$ 1.016.535.133,00	\$ 11.114.019.752,00	\$ 1.034.299.682,65
\$ 1.015.432.500,00	\$ 48.553.481.219,00	\$ 910.000.000,00	\$ 51.720.822.242,00	\$ 1.112.000.000,00	\$ 52.576.049.899,00
\$ 2.046.256.665,00	\$ 49.699.032.704,00	\$ 2.561.253.222,74	\$ 52.737.357.375,00	\$ 12.226.019.752,00	\$ 53.610.349.581,65



2020		2021	
RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP	RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP
\$ 10.621.887.107,00	\$ 1.377.768.191,00	\$ 16.314.405.388,85	\$ 2.470.502.872,00
\$ 1.136.968.566,00	\$ 62.053.217.365,00	\$ 2.695.315.709,74	\$ 65.029.544.019,00
\$ 11.758.855.673,00	\$ 63.430.985.556,00	\$ 19.009.721.098,59	\$ 67.500.046.891,00

Fuente: Secretaría de Hacienda – Secretaría de Educación Área Planeación

8.1. DISTRIBUCIÓN RECURSOS FINANCIEROS EDUCACIÓN AÑO 2021.

DESCRIPCION	VALOR	%
TOTAL PRESUPUESTO SECTOR EDUCACION	\$ 86.509.767.989,38	100
NOMINA SECTOR EDUCATIVO	64.326.821.512,00	74,36%
PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO	1.297.914.830,00	1,50%
EDUCACION JOVENES Y ADULTOS	-	0,00%
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	310.208.572,00	0,36%
VIGILANCIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1.570.000.000,00	1,81%
ASEO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	468.289.590,00	0,54%
ARP PRACTICANTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS	94.380.000,00	0,11%
CONECTIVIDAD INSTITUCIONES EDUCATIVAS	334.754.540,00	0,39%
CALIDAD EDUCATIVA (Transporte escolar, formacion ciudadana, semilleros de investigacion, fortalecimiento del idioma ingles, proyectos transversales, servicios publicos, mantenimientos infraestructura educativa).	4.723.693.648,98	5,46%
GRATUIDAD EDUCATIVA Fondos de Servicios Educativos IE	1.429.420.280,00	1,65%
ALIMENTACION ESCOLAR	11.954.285.016,40	13,82%

Para el año 2021, el sector educativo dispuso de un presupuesto de **\$86.509.767.989,38** de los cuales se destina el **74.36%** para funcionamiento (Nómina de docentes, educación Contratada, atención a población con NEE, adquisición de servicios) y el **11.82%** para inversión (fondos de servicios educativos – Gratuidad y calidad educativa), Alimentación Escolar el **13.82%**.



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

	APROPIADO	EJECUTADO	SALDO
PRESTACION DE SERVICIOS	67.835.020.858,21	65.773.185.427,58	2.061.289.301,16
SGP VIGENCIA ACTUAL	65.029.544.019,00	63.185.409.527,58	1.844.134.491,42
NOMINA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	44.419.757.706,00	43.439.794.833,00	979.962.873,00
APORTES DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	11.735.065.835,00	11.682.274.171,00	52.791.664,00
VIATICOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	15.400.000,00	1.092.603,00	14.307.397,00
PROGRAMA DE BIENESTAR DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	76.000.000,00	50.155.642,00	25.844.358,00
PERSONAL ADMINISTRATIVO SALARIOS IE	4.061.687.845,00	3.923.350.249,00	138.337.596,00
APORTES ADMINISTRATIVO IE	1.564.937.844	1.357.574.429	207.363.415,00
DOTACION PERSONAL ADMINISTRATIVO IE	217.000.000,00	120.837.288,00	96.162.712,00
VIATICOS ADMINISTRATIVO IE	3.300.000,00	202.067,00	3.097.933,00
PROGRAMA DE BIENESTAR PERSONAL ADMINISTRATIVO IE	7.000.000,00	3.035.953,00	3.964.047,00
NOMINA PERSONAL ADMINISTRATIVO SEM	641.808.845	610.316.343	31.492.502,00
APORTES ADMINISTRATIVO SEM	238.840.050	212.104.538	26.735.512,00
DOTACION PERSONAL ADMINISTRATIVO SEM	2.000.000,00	1.451.213,00	548.787,00
VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE SEM	7.487.952,00	363.566,00	7.124.386,00
PROGRAMA DE BIENESTAR PERSONAL ADMINISTRATIVO SEM	2.000.000,00	2.000.000,00	-
PROYECTOS SEM (ICONTEC Y CNSC)		-	-
CONTRATO PARA LA PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO	1.297.914.830,00	1.272.032.866,87	25.881.963,13
CONTRATO PARA LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS	-	-	-
ATENCION PROBLACION CON NECESIDADES EDUC. ESPECIALES	266.531.176,00	120.768.000,00	145.763.176,00
CAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	43.677.396,00	-	43.677.396,00
RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE	-	-	-
VIGILANCIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	-	-	-
ASEO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	-	-	-
APORTES ARP PRACTICANTES IE	94.380.000,00	56.515.200,00	37.864.800,00
CONECTIVIDAD IE	334.754.540,00	331.540.565,71	3.213.974,29
SGP SUPERAVT	770.963.186,00	733.858.471,00	37.104.715,00
NOMINA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	770.963.186,00	733.858.471,00	37.104.715,00
RECURSOS PROPIOS VIGENCIA ACTUAL	2.000.000.000,00	1.823.917.429,00	176.082.571,00
NOMINA ADMINISTRATIVOS IE	125.000.000,00	121.484.117,00	3.515.883,00
NOMINA ADMINISTRATIVOS SEM	25.000.000,00	3.454.198,00	21.545.802,00
VIGILANCIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1.570.000.000,00	1.500.169.992,00	69.830.008,00
SERVICIO ASEO Y LIMPIEZA IE	250.000.000,00	187.487.122,00	62.512.878,00
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	30.000.000,00	11.322.000,00	18.678.000,00
REINTEGROS RECURSOS PROPIOS	24.500.000,00	24.500.000,00	0,00
PROGRAMA DE BIENESTAR PERSONAL DOCENTES Y DIRECTIVO	24.500.000,00	24.500.000,00	-
RENDIMIENTOS FINANCIEROS RECURSOS PROPIOS	9.467.523,74	5.500.000,00	3.967.523,74
BIENESTAR SOCIAL Y ESTIMULO DOCENTES Y DIRECTIVOS	9.467.523,74	5.500.000,00	3.967.523,74
CANCELACION RESERVAS RECURSOS PROPIOS	546.129,47		
CANCELACION DE RESERVAS - BIENESTAR SOCIAL	546.129,47		



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

	APROPIADO	EJECUTADO	SALDO
CALIDAD	18.674.747.131,38	18.344.720.251,92	8.330.026.879,46
SGP VIGENCIA ACTUAL	1.041.082.592,00	484.692.190,00	556.390.402,00
TRANSPORTE ESCOLAR	350.000.000,00	220.378.750,00	129.621.250,00
SERVICIOS PUBLICOS	482.583.885,00	172.845.840,00	309.738.045,00
MANTENIMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	11.000.000,00		11.000.000,00
SANEAMIENTO AMBIENTAL IE	20.000.000,00	19.500.000,00	500.000,00
METODOLOGIAS FLEXIBLES	15.000.000,00	14.967.600,00	32.400,00
FORTALECIMIENTO TEJIDO SOCIAL	14.498.707,00		14.498.707,00
FORTALECIMIENTO DEL IDIOMA INGLES	48.000.000,00	48.000.000,00	-
FORMACION CULTURAL Y DEPORTIVA	83.000.000,00		83.000.000,00
FORMACION PERTINENTE E INVESTIGACION	17.000.000,00	9.000.000,00	8.000.000,00
SGP SUPERAVIT	499.990.425,00	209.214.480,72	290.775.944,28
DOTACION MEDIOS PEGADOGICOS	396.407.084,75	209.214.480,72	187.192.604,03
ALIMENTACION ESCOLAR	103.583.340,25	-	103.583.340,25
RENDIMIENTOS SGP	15.047.708,58	-	15.047.708,58
ADECUACION Y CONEXIÓN SERVICIOS PUBLICOS IE	15.047.708,58	-	15.047.708,58
RECURSOS PROPIOS VIGENCIA ACTUAL	4.373.470.038,00	2.467.567.422,07	1.905.902.615,93
DOTACION MEDIOS PEGADOGICOS	50.000.000,00	49.459.567,23	540.432,77
ELEMENTOS PARA ASEO Y LIMPIEZA	40.000.000,00	24.944.000,00	15.056.000,00
ALIMENTACION ESCOLAR	2.757.965.420,00	1.522.327.936,84	1.235.637.483,16
TRANSPORTE ESCOLAR	550.000.000,00	-	550.000.000,00
SERVICIOS PUBLICOS	215.504.618,00	176.589.318,00	38.915.300,00
ARRENDAMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	400.000.000,00	387.216.000,00	12.784.000,00
MONITOREO Y CONTROL ALIMENTACION ESCOLAR	196.000.000,00	157.220.000,00	38.780.000,00
FORTALECIMIENTO PROCESOS FINANCIEROS Y CONTABL	40.000.000,00	39.878.600,00	121.400,00
FORTALECIMIENTO PROCESOS JURIDICOS	54.000.000,00	39.932.400,00	14.067.600,00
FOMENTO PARA LA PERMANENCIA	70.000.000,00	69.999.600,00	400,00
SUPERAVIT RECURSOS PROPIOS	200.000.000,00	-	200.000.000,00
APLICACIÓN PRUEBAS AUTODIAGNOSTICA	170.000.000,00	0,00	170.000.000,00
LICENCIAS DE CONSTRUCCION	30.000.000,00		30.000.000,00
PASIVO EXIGIBLE RECURSOS PROPIOS	11.876.180,17	-	11.876.180,17
Pasivo exigible Contrato CCC-20190001	11.876.180,17	0,00	11.876.180,17
TRANSFERENCIAS MEN ALIMENTACION ESCOLAR	4.760.150.076,00	1.733.419.039,16	3.026.731.036,84
DOTACION Y MENAJE ALIMENTACION ESCOLAR	600.000.000,00	-	600.000.000,00
ALIMENTACION ESCOLAR	4.160.150.076,00	1.733.419.039,16	2.426.731.036,84
SUPERAVIT TRANSF. MEN ALIMENTACION ESCOLAR	2.459.171.233,02	2.151.936.680,00	307.234.553,02
DOTACION Y MENAJE ALIMENTACION ESCOLAR	1.058.471.409,10	808.509.000,00	249.962.409,10
ALIMENTACION ESCOLAR	1.400.699.823,92	1.343.427.680,00	57.272.143,92
RENDIMIENTOS TRANSF. MEN ALIMENTACION ESCOLAR	47.249.144,00	-	47.249.144,00
ALIMENTACION ESCOLAR	47.249.144,00	0,00	47.249.144,00



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

PASIVO EXIGIBLE TRANSF. MEN	142.232.946,00	142.232.946,00	-
Contrato COP-20180015	142.232.946,00	142.232.946,00	-
SUPERAVIT PASIVO EXIGIBLE TRANSF. MEN	5.490.994,97	5.490.994,97	-
Contrato COP-20180015	5.490.994,97	5.490.994,97	-
TRANSFENCIA DEPARTAMENTO	1.225.826.100,00	1.225.826.100,00	
ALIMENTACION ESCOLAR	1.225.826.100,00	1.225.826.100,00	-
SGP ALIMENTACION ESCOLAR	166.939.266,00	24.930.529,00	142.008.737,00
ALIMENTACION ESCOLAR	166.939.266,00	24.930.529,00	142.008.737,00
SUPERAVIT SGP ALIMENTACION ESCOLAR	233.352.563,13	-	233.352.563,13
ALIMENTACION ESCOLAR	233.352.563,13		233.352.563,13
RENDIMIENTOS SGP ALIMENTACION ESCOLAR	4.047.874,00	-	4.047.874,00
ALIMENTACION ESCOLAR	4.047.874,00		4.047.874,00
RECURSOS FOME VIGENCIA	793.325.310,00	420.763.540,00	372.561.770,00
SERVICIO DE ASEO Y DESINFECCION	129.063.540,00	129.063.540,00	-
ELEMENTOS DE PROTECCION	349.058.596,00	278.667.416,00	70.391.180,00
LAVAMANOS PORTATIL	13.032.584,00	13.032.584,00	-
MANTENIMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	302.170.590,00		302.170.590,00
RECURSOS FOME SUPERAVIT	49.226.050,00	49.226.050,00	
SERVICIO DE ASEO Y DESINFECCION	49.226.050,00	49.226.050,00	-
SUPERAVIT FONPET	1.137.802.523,51	-	1.137.802.523,51
DOTACION INSTITUCIONAL DE INFRAESTRUCTURA	800.000.000,00	0,00	800.000.000,00
MANTENIMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	337.802.523,51	0,00	337.802.523,51
RENDIMIENTOS FINANCIEROS FONPET	79.045.827,00	-	79.045.827,00
DOTACION INSTITUCIONAL DE INFRAESTRUCTURA	79.045.827,00	0,00	79.045.827,00
SGP GRATUIDAD	1.429.420.280,00	1.429.420.280,00	
CALIDAD GRATUIDAD	1.429.420.280,00	1.429.420.280,00	-



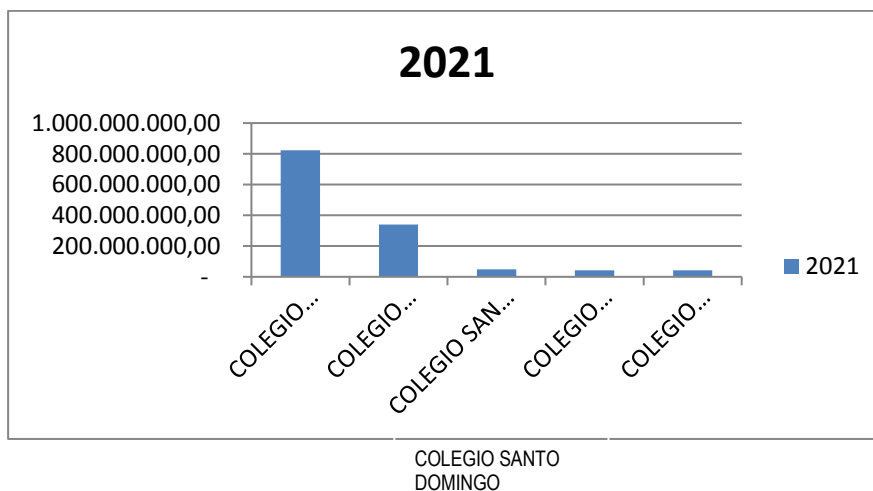
8.2. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS 2017 2021

Fuente: Secretaría de Educación – Área Planeación

MATRICULA CONTRATADA 2017-2021										
INSTITUCION EDUCATIVA	2017		2018		2019		2020		2021	
	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO
TOTAL EDUCACION ADULTOS CON OPERADOR	797	684.840.581,00	710,00	464.534.540,00	545,00	334.199.995,00	-	-	-	-
COLEGIO SALESIANO	645	1.150.383.544,00	534,00	1.064.924.545,00	501,00	1.018.377.654,00	427,00	930.837.839,00	356,00	823.866.654,00
COLEGIO SEMINARIO	405	755.689.313,00	312,00	632.106.065,00	275,00	578.279.723,00	211,00	495.235.231,00	141,00	339.832.975,00
COLEGIO SAN JOSÉ			22,00	34.155.617,00	25,00	45.576.465,00	26,00	55.533.270,00	23,00	49.127.651,00
COLEGIO SANTO DOMINGO			31,00	54.507.585,00	17,00	28.039.643,00	25,00	53.397.375,00	21,00	43.130.461,00
COLEGIO JHON DEWEY			23,00	40.131.580,00	20,00	34.334.913,00	20,00	43.544.485,00	19,00	41.857.088,00
CONACED LOS ALAMOS										
ASOCIACION COLEGIOS PRIVADOS	77	113.923.504,00								
TOTAL	1924	2.704.836.942,00	1.632,00	2.290.359.932,00	1.383,00	2.038.808.393,00	695,00	1.578.548.200,00	560,00	1.297.814.829,00
TOTAL MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS	1127	2.019.996.361,00	922,00	1.825.825.392,00	838,00	1.704.608.398,00	695,00	1.578.548.200,00	560,00	1.297.814.829,00

La Secretaría de Educación ha venido contratando matrícula con el sector privado desde el año 2012 con tendencia a disminuir el número de estudiantes teniendo en cuenta la disminución de la población escolar en el nivel preescolar y la proyección para ampliar capacidad instalada en el sector oficial. Los recursos financieros provienen del Sistema General de Participaciones SGP.

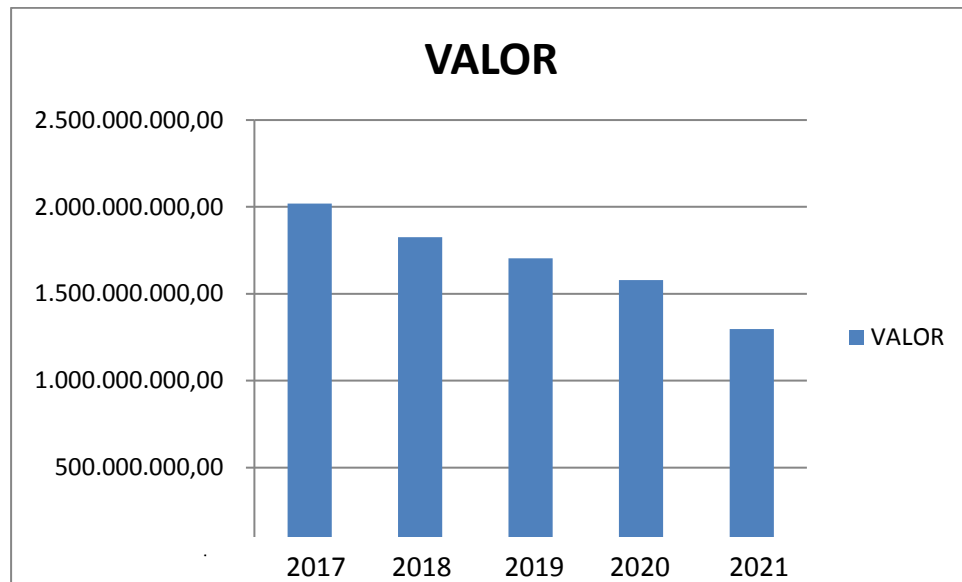
8.3. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA POR COLEGIOS 2021





TOTAL, RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS 2017-2021

GRAFICA No. 39



FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. - ÁREA DE PLANEACIÓN



8.4. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A TRANSPORTE ESCOLAR 2016-2021

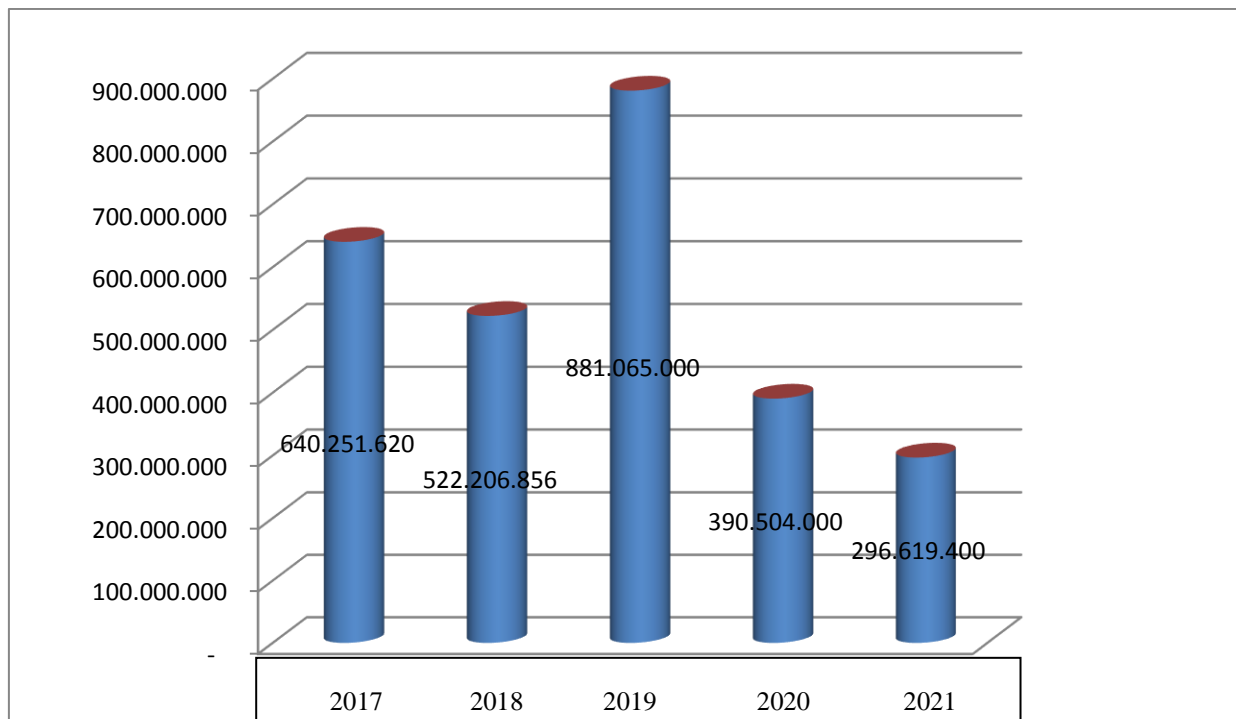
INTITUCION EDUCATIVA	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019		AÑO 2020	
	RECURSOS	No ESTUDIA	RECURSOS	No ESTUDIA	RECURSOS	No ESTUDIANTES	RECURSOS	No ESTUDIANTES	RECURSOS	No ESTUDIANTES
COLEGIO INTEGRADO GUILLERMO LEON VALENCIA	\$ 21.624.000,00	34	\$ 29.994.240,00	42	\$ 21.952.000,00	45	\$ 35.020.000,00	44	\$ 13.740.000,00	45
COLEGIO BOYACA DUITAMA	\$ 22.908.000,00	37	\$ 37.492.800,00	34	\$ 39.760.000,00	42	\$ 34.850.000,00	35	\$ 12.852.000,00	35
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	\$ 91.469.500,00	179	\$ 104.408.520,00	175	\$ 84.048.000,00	205	\$ 140.930.000,00	200	\$ 58.470.000,00	245
I.E. AGROINDUSTRIAL FCO MEDRANO	\$ 146.081.400,00	91	\$ 157.982.500,00	113	\$ 120.485.656,00	110	\$ 202.980.000,00	114	\$ 74.880.000,00	114
C.E. RURAL QUEBRADA DE BECERRAS	\$ 24.468.000,00	50	\$ 37.674.160,00	69	\$ 30.544.000,00	100	\$ 48.150.000,00	128	\$ 32.328.000,00	118
I.T. JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	\$ 88.443.700,00	215	\$ 130.501.440,00	238	\$ 95.827.200,00	235	\$ 148.235.000,00	231	\$ 54.780.000,00	231
COLEGIO SAN LUIS	\$ 29.788.500,00	86	\$ 39.620.000,00	98	\$ 33.300.000,00	100	\$ 62.900.000,00	84	\$ 24.792.000,00	131
I.E. SAN ANTONIO DE PADUA	\$ 23.714.000,00	70	\$ 22.131.480,00	66	\$ 16.800.000,00	67	\$ 26.010.000,00	56	\$ 9.204.000,00	48
COLEGIO NUEVA FAMILIA	\$ 14.560.500,00	31	\$ 46.046.480,00	105	\$ 31.950.000,00	137	\$ 63.920.000,00	137	\$ 17.412.000,00	141
COLEGIO SIMON BOLIVAR	\$ 16.665.000,00	30	\$ 18.010.000,00	30	\$ 23.520.000,00	77	\$ 36.040.000,00	70	\$ 19.926.000,00	107
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDE R	\$ 14.385.000,00	30	\$ 16.390.000,00	34	\$ 12.320.000,00	41	\$ 37.400.000,00	52	\$ 42.600.000,00	68
COLEGIO TECNICO RAFAEL REYES	\$ -	0	\$ -	0	\$ 2.700.000,00	3	\$ 5.440.000,00	3	\$ 15.120.000,00	14
COLEGIO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	\$ -	0	\$ -	0	\$ 9.000.000,00	40	\$ 39.100.000,00	80	\$ 14.400.000,00	80



VIGENCIA 2021		
INSTITUCION EDUCATIVA	RECURSOS	Número de estudiantes
COLEGIO INTEGRADO GUILLERMO LEON VALENCIA	16.916.600,00	70
COLEGIO BOYACA DUITAMA	10.633.291,43	44
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	41.751.704,41	225
I.E. AGROINDUSTRIAL FCO MEDRANO	25.616.565,71	106
C.E. RURAL QUEBRADA DE BECERRAS	29.607.115,18	125
I.T. JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	46.973.877,78	268
COLEGIO SAN LUIS	19.333.257,14	80
I.E. SAN ANTONIO NORTE	14.019.063,57	60
COLEGIO NUEVA FAMILIA	33.250.491,95	155
COLEGIO SIMON BOLIVAR	19.333.257,14	80
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	26.134.227,11	136
COLEGIO TECNICO RAFAEL REYES	3.383.320,00	14
COLEGIO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	9.666.628,57	40
TOTAL	296.619.400,00	1.403

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLAN

RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A TRANSPORTE ESCOLAR 2017-2021



Grafica No 54. FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN.

A partir del año 2012 se reactivó la cobertura de transporte escolar, se beneficiaron estudiantes de los colegios: Boyacá, Guillermo León de Valencia, La Pradera, Quebrada Becerras, San Luis y San Antonio Norte, el Municipio apropió recursos propios para brindar transporte escolar a los niños más necesitados. A partir del año 2016 se da cobertura de transporte escolar a los estudiantes de los colegios: La Nueva Familia, Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, A partir del año 2018 se da cobertura de transporte escolar a los estudiantes de los colegios: Francisco Medrano, colegio Técnico Rafael Reyes, Colegio Técnico Santo Tomas de Aquino, Colegio Técnico José Miguel Silva Plazas.

8.5. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

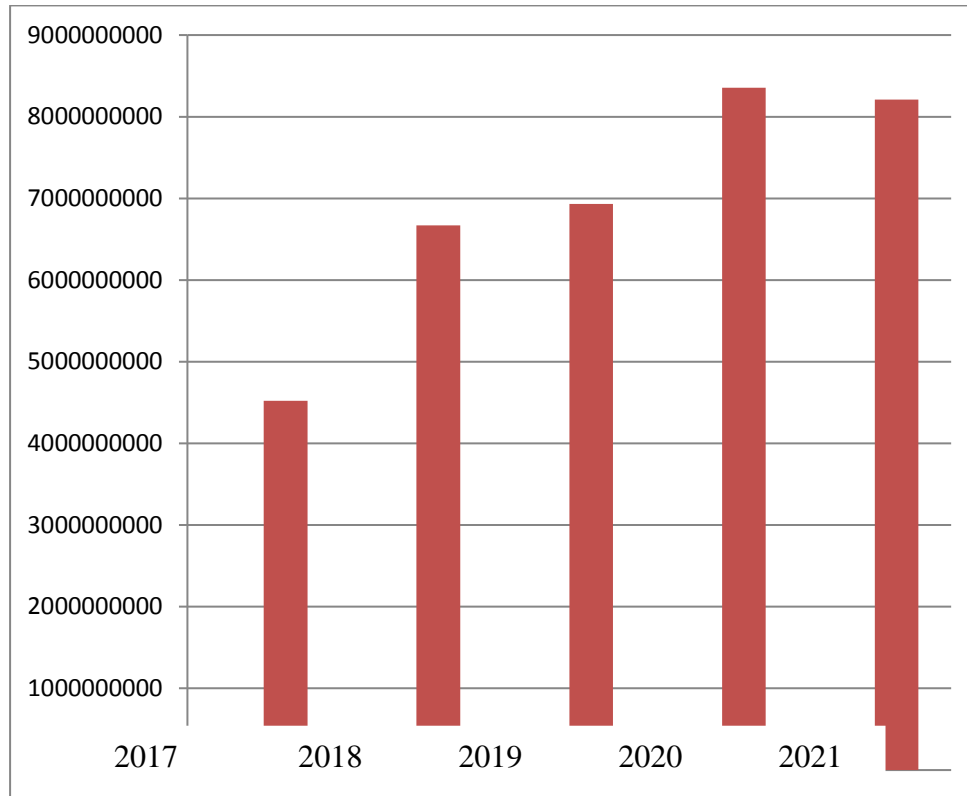
RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS ALIMENTACIÓN ESCOLAR

PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR							
AÑO	CUPOS			MODALIDAD ATENCION		RECURSOS PROPIOS	TOTAL RECURSOS
	BACHILLERATO	PRIMARIA	TOTAL	RACION PREPARADA	RACION INDUSTRIALIZADA		
2012	3.090,00	8.000,00	11.090,00			315.370.104,00	2.148.288.304,00
2013	3.090,00	8.000,00	11.090,00	3.036,00	8.054,00	325.908.226,00	2.359.181.175,00
2014	5.070,00	8.000,00	13.070,00	6.071,00	6.999,00	499.611.620,00	3.416.686.950,00
2015	7.410,00	8.000,00	15.410,00	3.998,00	11.120,00	440.404.371,00	3.164.302.168,00
2016	7.248,00	8.426,00	15.674,00	4.538,00	11.136,00	397.356.980,00	3.907.287.710,00
2017	8.795,00	7.409,00	16.204,00	5.804,00	10.400,00	1.024.981.069,00	4.520.712.790,00
2018	8.904,00	7.354,00	16.258,00	5.786,00	10.472,00	1.829.567.470,00	6.668.821.141,00
2019	9.063,00	7.354,00	16.417,00	6.080,00	10.337,00	2.189.396.301,00	6.932.552.259,00
2020	9.063,00	7.354,00	16.417,00	6.080,00	10.337,00	2.379.999.000,00	8.354.739.139,00
2021	9.268,00	7.417,00	16.685,00	76.908,00	200.067,00	3.444.102.187,00	8.208.883.250,00
TOTAL	71.001,00	77.314,00	131.630,00	118.301,00	278.922,00	12.846.697.328,00	49.681.454.886,00

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

COMPARATIVO INVERSIÓN ALIMENTACIÓN ESCOLAR 2017 A 2021

GRAFICA No. 55



Grafica No 40. FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

Del año 2012 al 2021 se ha mantenido la cobertura en Alimentación Escolar mejorando su calidad, se han aumentado los recursos financieros para esta importante estrategia de retención estudiantil.

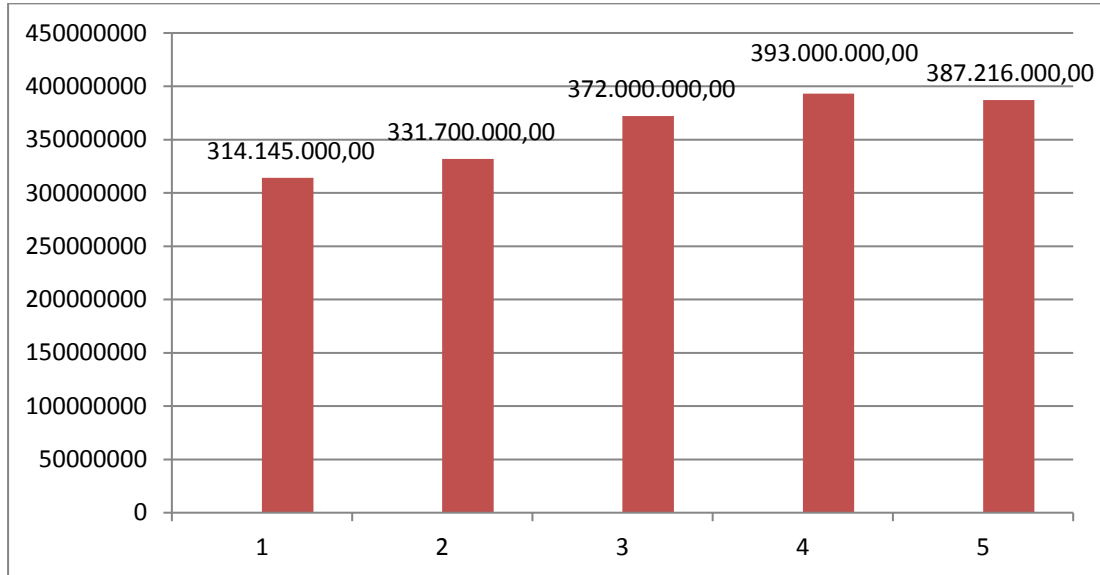
8.6. RECURSOS FINANCIEROS PARA ARRIENDOS ESCOLARES 2017-2021

ARRENDAMIENTOS ESCOLARES	2017		2018		2019	
	Recursos	No. Estudiante:	Recursos	No. Estudiantes	Recursos	No. Estudiantes
COLEGIO NUEVA FAMILIA	310.000.000,00	546,00	331.700.000,00	690,00	372.000.000,00	690,00
SEDE EL CARMEN PARQUE INF.	1.903.000,00	447,00				
COLEGIO SAN ANTONIO	2.242.000,00	290,00				
TOTAL	314.145.000,00	1.283,00	331.700.000,00	690,00	372.000.000,00	690,00



ARRENDAMIENTOS ESCOLARES	2020		2021	
	Recursos	No. Estudiantes	Recursos	No. Estudiantes
COLEGIO NUEVA FAMILIA	393.000.000,00	690,00	387.216.000,00	563
SEDE EL CARMEN PARQUE INF.				
COLEGIO SAN ANTONIO				
TOTAL	393.000.000,00	690,00	387.216.000,00	563,00

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACION



Grafica No 41. FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

7.6. RECURSOS FINANCIEROS PARA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2012- 2021

AÑO	INSTITUCIÓN CONTRATADA		RECURSOS	No DE BENEFICIARIOS
2012	CORPORACIÓN INCLUSIÓN DIVERSIDAD "CORPIDI "	Y	190.354.000,00	800
2013	CORPORACIÓN INCLUSIÓN DIVERSIDAD "CORPIDI "	Y	197.792.640,00	700
2014	CORPORACIÓN INCLUSIÓN DIVERSIDAD "CORPIDI "	Y	177.950.000,00	720
2015	UNIVERSIDAD DE MANIZALES		177.345.549,00	577

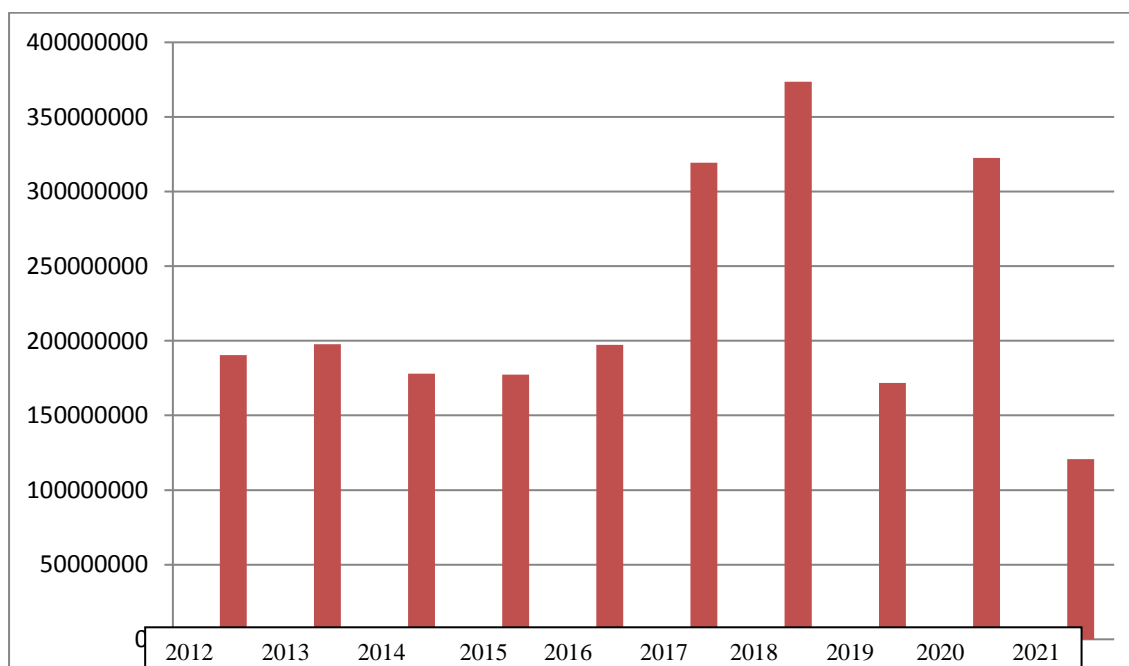


2016	CORPORACIÓN INCLUSIÓN DIVERSIDAD "CORPIDI "	Y	197.271.017,00	531
2017	CORPORACIÓN EDUCATIVA NEURODESARROLLO INFANTIL "CENEI"	Y "	319.342.006,00	469
2018	CORPORACIÓN EDUCATIVA NEURODESARROLLO INFANTIL "CENEI"	Y "	373.610.950,00	666
2019	FUNDACION PIENSA EN TODOS		171.784.000,00	501
2020	PRESTACION DE SERVICIOS		322.513.177,00	755
2021	PRESTACION DE SERVICIOS		120.768.000,00	384
TOTALES			2.248.731.339,00	6.103,00

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

TOTAL, RECURSOS FINANCIEROS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRAFICA No. 58



FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN



9. CARACTERIZACIÓN DE USUARIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA.

9.1. PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación de Duitama trabaja arduamente en el aumento de la satisfacción de los usuarios, brindándoles una atención cordial, oportuna y de calidad, orientada a resolver sus inquietudes, peticiones, quejas, reclamos y sugerencias, en cumplimiento de la legislación vigente. Por esta razón, se adelanta la caracterización de los usuarios de esta entidad territorial a través de variables geográficas, demográficas y comportamentales, con el fin de fortalecer las acciones tendientes al mejoramiento continuo.

9.2. ALCANCE.

La caracterización corresponde a los usuarios que solicitan los servicios de Atención al Ciudadano de la Secretaría de Educación de Duitama, a través de los canales de comunicación habilitados por la entidad.

9.3. OBJETIVO GENERAL.

Identificar y categorizar los usuarios de la Secretaría de Educación de Duitama, identificando las necesidades por las cuales se acercan a la entidad, con el fin de implementar acciones que permitan dar un mejor servicio.

9.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar las características geográficas y demográficas de los usuarios que se acercan a la Secretaría de Educación.

- Identificar las preferencias de canales de atención y la facilidad de acceso a cada canal, principalmente vía Web.

Permiten identificar los canales sobre los que se deben priorizar las acciones para la atención adecuada según el tipo de usuario, la forma en que se debe presentar la información, los ajustes que son fundamentales en la infraestructura física, las posibilidades de implementación de nuevas tecnologías para la provisión de trámites y servicios y los protocolos que se deben utilizar para interactuar con los ciudadanos.



9.5. VARIABLES DE MEDICIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN.

Como mecanismos para recolectar la información para la presente caracterización de los usuarios de la Secretaría de Educación de Duitama se utilizan los sistemas de información como: **SIMAT** (Sistema de Matrículas) que permite identificar el total de instituciones educativas y número de estudiantes matriculados, **SAC** (Sistema de Atención al Ciudadano) con la información de los ciudadanos usuarios que más acceden a nuestros servicios, las solicitudes radicadas en la versión 2.0 y los canales utilizados; complementando la información con el apoyo del sistema **HUMANO** el cual contiene la información del personal de las instituciones educativas quienes son los principales usuarios de la entidad.

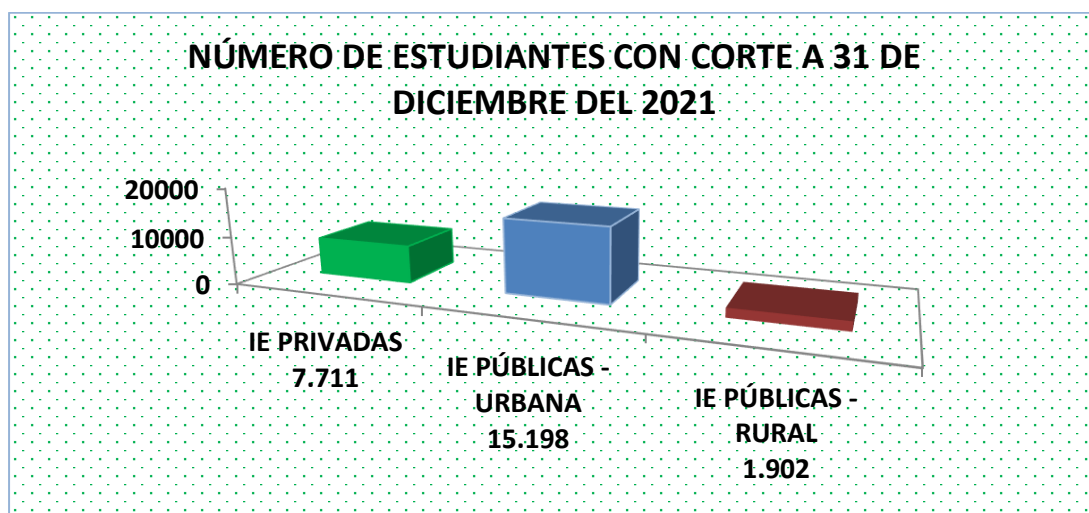
9.6. RESULTADOS.

El Municipio de Duitama se encuentra ubicada en el departamento de Boyacá, en el centro oriente de Colombia. Se le conoce como "*La Capital Cívica de Boyacá*" y "*La Perla de Boyacá*". Cuenta con una población estimada de **127.592** habitantes a **2021**, de acuerdo con las proyecciones del Censo 2018. Limita al norte con el Departamento de Santander (Municipios de Charalá y Encino); al sur con los Municipios de Tibasosa y Paipa; al oriente con los Municipios de Santa Rosa de Viterbo y Belén; y al occidente con el Municipio de Paipa.

Actualmente Duitama cuenta con **14 instituciones educativas oficiales**, de las cuales **8** se encuentran en área **urbana** **15.198** estudiantes y **6** en el área **rural** con **1.902 alumnos**. A estas entidades de educación asistieron alrededor de **17.100** alumnos en el año **2021**.

En cuanto a las instituciones educativas **privadas** hay **52** en total, las cuales cuentan con un aproximado de **7.711** estudiantes,

Los estudiantes matriculados en instituciones educativas públicas y privadas de Duitama para el año 2021 fue un total de **24.811**.



Fuente: SIMAT



Dentro de la comunidad educativa se tiene en cuenta a los Directivos Docentes o Rectores y Coordinadores, a los Docentes, Administrativos, Padres de Familia y Alumnos, aunque no toda esta población se acerca a tramitar solicitudes ante la Secretaría de Educación.

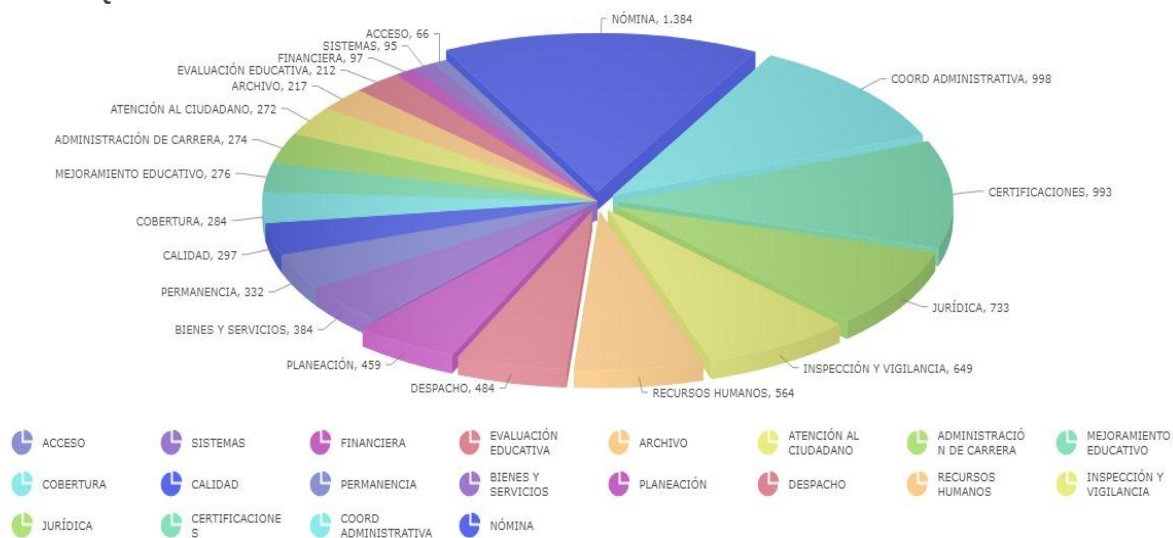
El número total de requerimientos radicados en **SAC** para el año 2021 fue de **9089**.

Las dependencias que más requerimientos tramitan son:

- Nómina, ya que las instituciones educativas, entidades financieras y docentes radican las novedades para el pago de sus nóminas.
- Certificaciones: Docentes y administrativos de las instituciones educativas oficiales radican sus solicitudes de certificados vía Web.

GRAFICA No. 60

TOTAL REQUERIMIENTOS



Fuente: SAC DUITAMA.

De esta manera se puede identificar que un número amplio de usuarios incluida ciudadanía en general y entidades públicas y privadas para ser más exactos 1.384 realizó solicitudes a nómina, 998 a coordinación administrativa, 993 a certificaciones, 733 a jurídica, 649 inspección y vigilancia y 564 recursos humanos, las demás áreas tienen un registro inferior a 500 requerimientos como se aprecia en la gráfica.

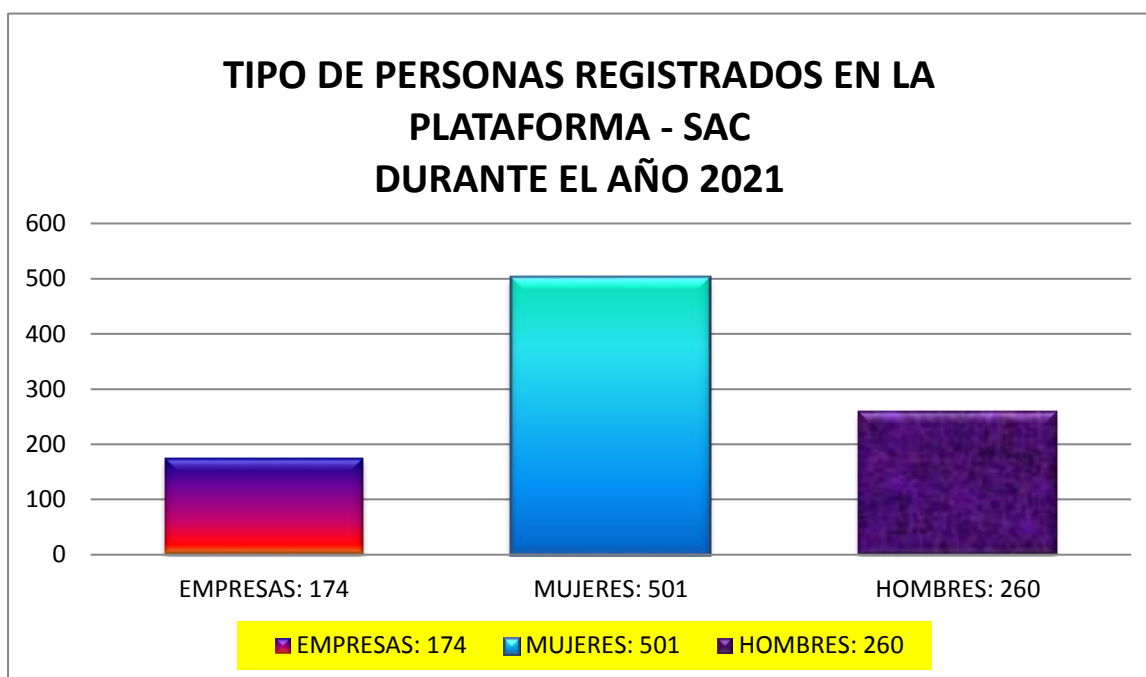


9.7. CIUDADANOS REGISTRADOS EN EL SAC DE ENERO A DICIEMBRE DEL 2021

En el Sistema de Atención al Ciudadano SAC de la ciudad de Duitama se encuentran registrados un número de **935** ciudadanos, los cuales fueron creados en el año de 2021 distribuidos de la siguiente forma:

TIPO DE PERSONA

GRAFICA No. 42



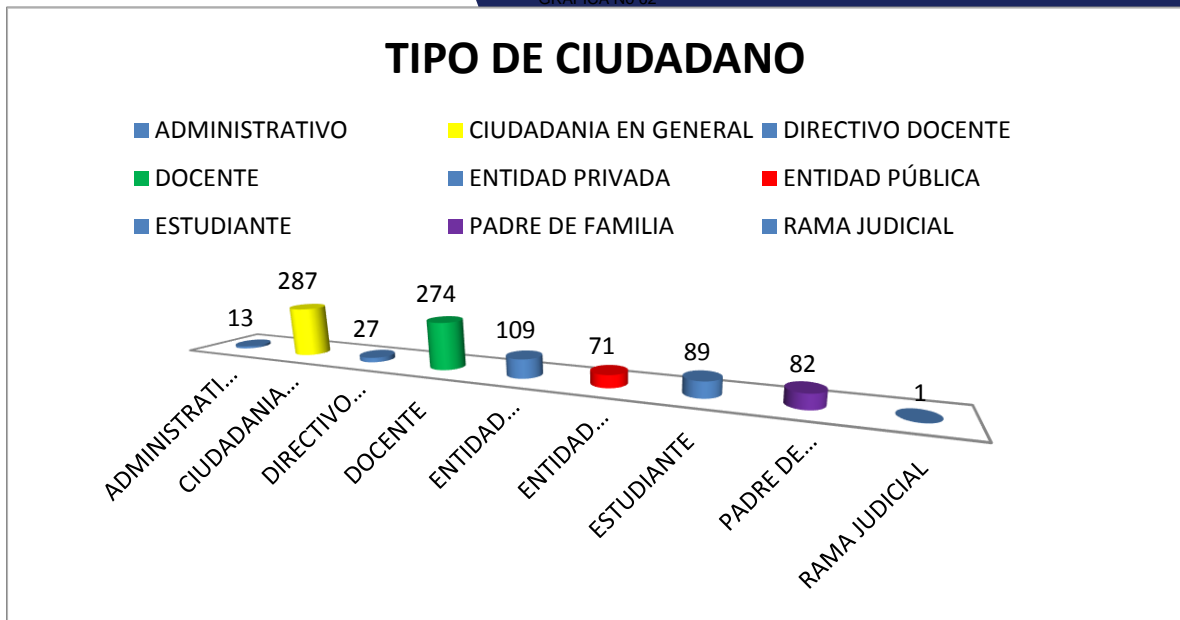
FUENTE: SAC DUITAMA

El Sistema de Atención al Ciudadano SAC permite registrar a los usuarios según TIPO DE PERSONA jurídica o natural. En tipo de persona jurídica de enero a diciembre del 2021 se registraron 174 entidades siendo el 18% del total de usuarios y en tipo de persona natural se registraron 260 hombres con del 27% y de 501 mujeres con el 53%.

TIPO DE CIUDADANO

Los usuarios creados en Tipo de Persona: NATURAL, muestran el siguiente resultado según el TIPO DE CIUDADANO:

GRAFICA No 62



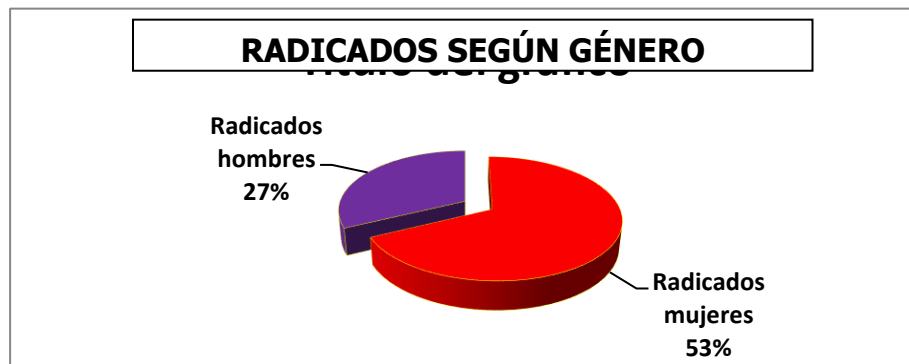
FUENTE: SAC DUITAMA

Esta gráfica permite identificar que la población que más radica en la Secretaría de Educación es la ciudadanía en general con un 30%, seguido por los docentes con un 28%. No existe una opción específica para dividir a los usuarios de las instituciones oficiales de las privadas ya que en su registro en el sistema aparecen como docentes o administrativos.

GÉNERO SEGÚN RADICACIÓN

En cuanto a radicados a la fecha según su género, en el Sistema de Atención al Ciudadano SAC se comprueba que la mayoría de ciudadanos radicadores según su género, corresponden al 27% hombres para un total de 260 y 501 mujeres registradas con un porcentaje del 53% como se aprecia en la siguiente gráfica.

GRAFICA No 43





FUENTE: SAC DUITAMA

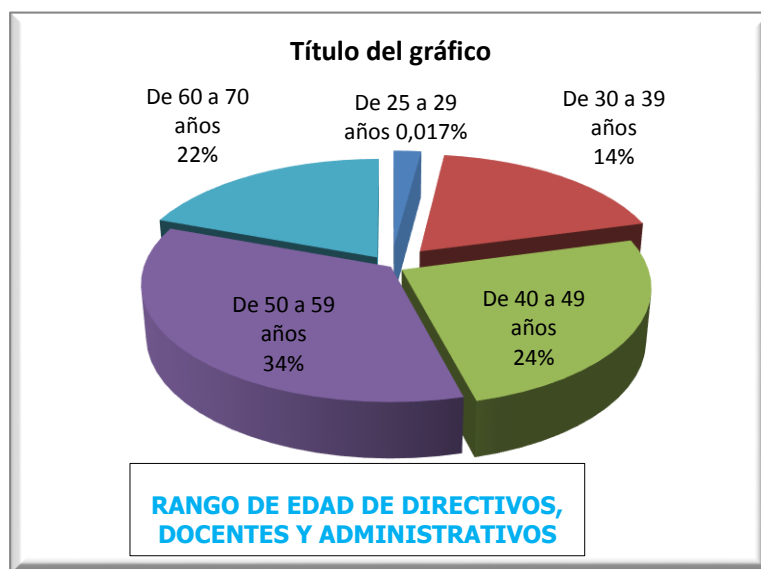
De esta forma se han analizado a los usuarios que se registran y radican sus solicitudes a través del Sistema de Atención al Ciudadano - SAC en la Secretaría de Educación de Duitama.

CIUDADANOS REGISTRADOS EN SISTEMA HUMANO A NOVIEMBRE DEL 2021

Analizando estos resultados y tomando en cuenta que la mayoría de usuarios corresponden a los funcionarios de las Instituciones Educativas Oficiales, se revisa en el Sistema Humano la caracterización de la planta de personal de las Instituciones Educativas Oficiales (Directivos Docentes, Docentes y Administrativos):

RANGO DE EDAD DE LA PLANTA DE PERSONAL:

GRAFICA No 64

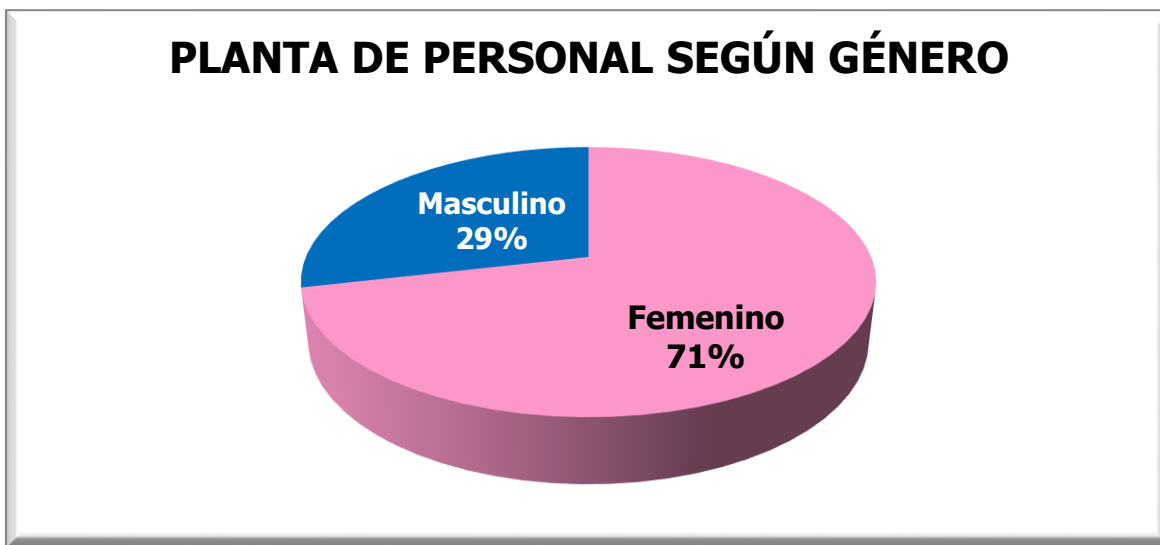


FUENTE: SAC DUITAMA

Este resultado permite corroborar que la mayoría de población se encuentra entre los 50 a los 59 años de edad con un 34% y si incluimos la población mayor de 60 años notamos que los docentes mayores de 60 años son el 22% del total de los docentes del sector oficial en Duitama.

PLANTA DE PERSONAL SEGÚN SU GÉNERO

GRAFICA No 44

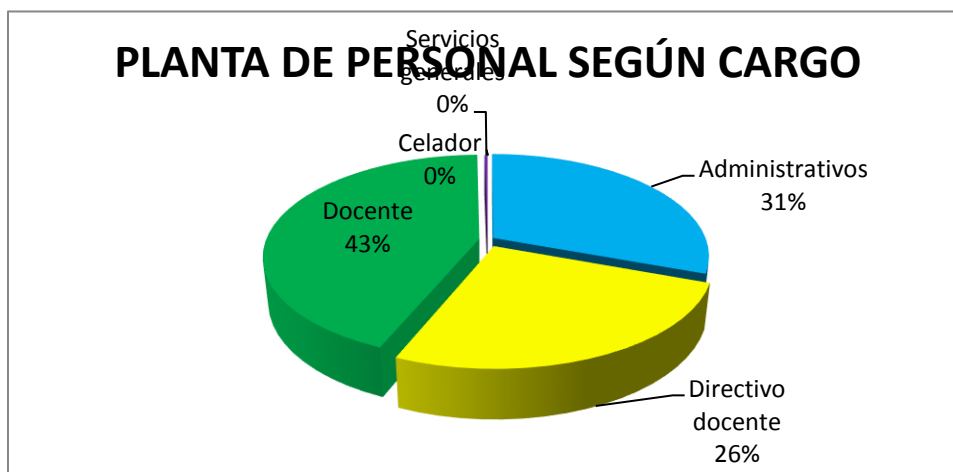


FUENTE: SAC DUITAMA

La planta de personal de la Secretaría de Educación de Duitama en su mayoría corresponde al género femenino, que a su vez como se observa en la gráfica demuestra que la mayoría de ciudadanos que más se acercan a la entidad pertenece al género femenino con un 71%.

PLANTA DE PERSONAL SEGÚN SU CARGO:

GRAFICA No 45



FUENTE: SAC DUITAMA.



Los cargos de los funcionarios de la Secretaría de Educación están distribuidos en Directivos Docentes, Docentes, Administrativos servicios generales y celadores.

Según se observa en la gráfica la gran mayoría pertenece a los docentes con un 43%, seguida por el personal administrativo con un 31% y finalmente aparecen los directivos docentes con un 26%, funcionarios que hacen parte de las 14 instituciones educativas oficiales de la ciudad.

CONCLUSIONES

Es de tener en cuenta que la caracterización de estos usuarios es variable, ya que pueden aumentar o disminuir los grupos poblacionales y el número de personas que se registran en los sistemas de información.

Actualmente son los docentes el grupo poblacional que más trámites adelanta con la Secretaría de Educación.

10. SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

10.1. SINEB - SISTEMA DE INFORMACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

La Secretaría de Educación Municipal de Duitama tiene a su servicio el Sistema de Información SINEB que fue creado por el Ministerio de Educación Nacional y que permite la actualización por medio de novedades del DIRECTORIO ÚNICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS – DUE.

El **SINEB**, proporciona a la Secretaría de Educación de Duitama la funcionalidad necesaria para administrar la totalidad de la información de ésta base de datos (**DUE**), adicionalmente el **SINEB** nos permite realizar búsquedas de los establecimientos educativos Oficiales y Privados por Departamento, Secretaría o por una combinación de parámetros que permiten ubicar fácilmente el Establecimiento que se requiere. Con éste Sistema de Información el Área de Sistemas de la Secretaría adicionalmente puede registrar las modificaciones que ha tenido en sus Establecimientos (cierre de Jornada, cierre de Establecimiento, Apertura, creación de nuevas Sedes, Fusiones y los Actos Administrativos relacionados. O cualquier otra modificación de sus establecimientos).

Con este Sistema de Información la Secretaría de Educación de Duitama ha realizado los cargues de los siguientes archivos: Planta de Personal Oficial, Información Financiera, Información de Nómina, de Calidad y de Alimentación.

<http://www.mineducacion.gov.co/sineb>



Centraliza el reporte de la información de las Secretarías de Educación relacionada con:

- ❖ Matrícula Oficial
- ❖ Matrícula No Oficial
- ❖ Planta Docentes, Directivos Docentes y Administrativos SED
- ❖ Nómina
- ❖ Recursos Financieros
- ❖ Infraestructura Tecnológica

Clientes

- ❖ Secretarías de Educación
- ❖ Ministerio de Educación Nacional.

Integración Sistemas de Información – Web Service

- ❖ Sistema de Matrículas SIMAT
- ❖ Sistemas de Matrículas Secretarías de Educación
- ❖ Humano

10.2. DIRECTORIO ÚNICO DE ESTABLECIMIENTOS – DUE

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama:

- ❖ Administración en línea de la información de Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales.
- ❖ Procesos de fusión de Establecimientos Educativos y Sedes
- ❖ Reporte de Novedades DUE a otros Sistemas de Información

La dirección que se utiliza es <http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio>

10.3. SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA – SICIED

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama:

- ❖ Registro de encuestas de Infraestructura de Establecimientos Educativos
- ❖ Asociación de Planos y Fotos
- ❖ Consulta datos e indicadores



Implementado desde el año 2009, pero no se deja actualizar ni ajustar y los inventarios que se registraron tampoco se han podido actualizar. Desde el Ministerio de Educación se ha informado que para mejorar esta situación se implementará el SICIED WEB.

10.4. SISTEMA DE MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SIMAT

La Secretaría de Educación del Municipio de Duitama a realizado todos los procesos de matrícula tomando como herramienta el SIMAT desde el año 2004. El SIMAT es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones para cada una de las dependencias de la Secretaría de Educación. El área de Cobertura tiene acceso a este Sistema de Información para auditar cada uno de los

procesos de matrícula en cada una de las Instituciones Educativas Oficiales y Privadas del Municipio.

En la Secretaria de Educación de Duitama el SIMAT es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales y privadas que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes de un alumno, la consulta de alumnos por Institución, el traslado del alumno a otra Institución, así como la obtención de informes y reportes como apoyo para la toma de decisiones, además:

- Permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas
- Permite gestionar la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales y no oficiales en cada una de las etapas de matrícula.
- Permite hacer proyección de cupos para la siguiente vigencia

Adicionalmente como apoyo a la matricula se tiene el registro y consulta de las instituciones educativas activas, la creación de Sedes, jornadas, grados y grupos y el manejo de las novedades relacionadas con estas, permitiendo la actualización de su información cuando sea necesario. Este sistema permite además efectuar un seguimiento completo y detallado al proceso de matrícula desde el área de Cobertura y el área de Sistemas de Información mediante el análisis de los informes que provee.

Con el sistema integrado de matrícula - SIMAT se permite el manejo de la siguiente información:

- Directorio de Instituciones
- Cortes y Carga de Datos
- Registro de Estudiantes
- Proyecciones
- Inscripciones
- Promoción
- Matrícula
- Administración del Sistema



- Reportes

Algunos reportes que la Secretaría de Educación tiene a su disposición desde el SIMAT son:

- Reportes Planos
- Reportes Resolución 166
- Reportes Gerenciales

Los Clientes del sistema SIMAT son:

- ❖ Establecimientos Educativos Educación Básica
- ❖ Secretarías de Educación
- ❖ Ministerio de Educación Nacional.

10.5. SISTEMA DE INFORMACION PARA EL MONITOREO, LA PREVENCION Y EL ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

SIMPADE cuenta con información del estudiante, de su núcleo familiar, del contexto institucional y municipal con el fin ser analizada por los diferentes niveles de administración del sistema educativo para tomar decisiones que mejoren la permanencia escolar. Adicionalmente cuenta con un índice de riesgo como resultado del análisis de la información

Cuenta con los siguientes Módulos:

- **Modulo Estudiante:** En el módulo del estudiante se puede encontrar información básica e información adicional que permite caracterizar al estudiante en temas relacionados con la permanencia escolar. Adicionalmente se identifica el Índice de Riesgo de Deserción para cada uno de ellos manera numérica y gráfica.
- **Modulo Establecimiento Educativo:** El módulo Establecimiento Educativo, contiene información básica e información complementaria de contexto tanto interno como externo relacionada con algunos factores que influyen en la permanencia del estudiante y su riesgo de desertar.
- **Modulo Municipio:** En el módulo Municipio, consulta sobre datos referentes a la información básica del municipio. Adicionalmente, indaga sobre acciones adelantadas para garantizar la permanencia escolar.



- **Modulo Secretaria de Educación:** En el módulo Secretaría de Educación consulta sobre datos referentes a la información básica del ente territorial certificado. Adicionalmente, indaga sobre acciones adelantadas para garantizar la permanencia escolar.
- **Modulo Ministerio de Educación:** El módulo del Ministerio de Educación cuenta con información general que consolida de cada una de las secretarías de educación certificadas, teniendo en cuenta datos recopilados en los anteriores módulos.

El SIMPADE es actualizado cada año por las Instituciones Educativas o una vez ingrese un estudiante nuevo donde se recoge la información mediante el Formulario SIMPADE Estudiante.

10.6. SISTEMA DE INFORMACIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama el manejo y la administración de Recursos Humanos y Nómina, este Sistema permite a la Secretaría administrar la planta de personal y llevar un proceso de nómina confiable y ajustada a la normatividad vigente. Además, HUMANO, comprende procesos de desarrollo de carrera, selección, inducción y desarrollo de personal, manejo del fondo prestacional, escalafón docente, entre otros.

Los módulos del sistema humano son:

Administración y Seguridad
Estructura Organizacional
Planta y Personal
Compensación y Laborales
Bienestar Social

Reportes
Salud Ocupacional
Salud y Seguridad
Selección de Personal
Diseñador de Consultas
Evaluación del Desempeño

10.7. MATRIZ DE NECESIDADES DOCENTES POR PERFIL.

Es un sistema de Información que sirve para registrar las necesidades docentes de las Instituciones Educativas Oficiales por periodo académico. En este sistema se tiene en cuenta la siguiente Información:

- matrícula por establecimiento educativo registrada en el SIMAT
- La infraestructura educativa Registrada en el sistema SICED



- Información registrada en el SINEB
- Información de las Áreas y Asignaturas que dicta cada Institución Educativa de acuerdo al Plan de Estudios
- Los docentes existentes por Área y el horario de cada asignatura.

10.8. SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO- SAC

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama mantener un canal directo con los ciudadanos facilitando el registro y consulta de los requerimientos en línea desde la oficina o casa. Permite ingresar desde cualquier lugar del país requerimientos como:

- ✓ Sugerencias
- ✓ Quejas y Reclamos
- ✓ Información General
- ✓ Radicar Tramites en línea

Este sistema de información se empezó a implementar desde el 18 de noviembre de 2008 con un promedio de requerimientos mensuales de 700. Los funcionarios que ingresan a la secretaria han recibido inducción del sistema y re inducción anual o semestral según las variaciones del sistema de información. Actualmente el sistema cuenta con un administrador, un operador y 18 usuarios creados en el sistema

10.9. SISTEMA DE GESTIÓN Y CONTROL FINANCIERO – SGCF

Solución de inteligencia de negocios que apoya el proceso de análisis para la toma de decisiones en la planeación, ejecución de los recursos, facilitando el seguimiento a sus resultados a través de indicadores de gestión, en concordancia con los ejes de Cobertura, Eficiencia y Calidad Educativa. Los módulos del SGCF son Presupuesto, Tesorería y Contabilidad.

La Secretaría de Educación de Duitama lo implementó desde el año 2011 y el funcionario financiero se actualizó en su operatividad durante el año 2012 con orientación del MEN. Actualmente se ha cargado la información relacionada con ejecución de gastos, ejecución de ingresos, ejecución de Plan Anual de Caja - PAC y datos complementarios mensuales y ejecutados del año 2012. Durante el año 2013 el MEN capacitó el funcionario en manejo de indicadores utilizando este sistema de información.



10.10 SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – SIET

Es una herramienta informática creada para que las secretarías de educación ingresen la información de las instituciones y los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (antes educación no formal) que tienen la aprobación de la entidad territorial para funcionar.

Este sistema busca brindar información confiable a la comunidad educativa sobre la legalidad de estas instituciones y programas, es decir, que toda la información allí consignada esté aprobada por las secretarías de educación y avalada por el Ministerio de Educación Nacional. <http://siet.mineducacion.gov.co/siet/>

El Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano - SIET, a la fecha cuenta con 4 módulos principales, en los cuales se encuentra registrada información básica sobre instituciones y programas:

1. Módulo de Administración: a través del cual el Ministerio de Educación Nacional hace el seguimiento al registro de la información. El MEN podrá en cualquier momento realizar procesos de auditoría y verificación de la información consolidada en el Sistema y prestará asistencia técnica a las secretarías de educación para la implementación del sistema y actualización de sus herramientas.
2. Módulo de secretarías de Educación a través del cual se registra información de las instituciones y sus programas.
3. Módulo de Matrícula a través del cual las Instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo Humano registra su respectiva información de matrículas. Este módulo permitirá conocer la cobertura en educación que tiene el servicio público de la educación para el trabajo y el desarrollo humano a nivel nacional, la cual deberán registrar las instituciones a través de la plataforma del-SIET.
4. Módulo para el público a través del cual se da a conocer la información registrada en el sistema.

La Secretaría de Educación de Duitama ha implementado este sistema desde el año 2010 y a 2021 se encontraban registradas 25 instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano con 67 programas de formación.



10.10. SISTEMA PARA ESTABLECER COSTOS EDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

Es una herramienta informática creada para que las secretarías de educación consoliden y autoricen los costos educativos anuales para cada Institución Educativa Privada según la autoevaluación que ellos diligencian.

La Ley 115 de 1994 estableció en su artículo 202 los regímenes de clasificación de los establecimientos educativos privados: libertad regulada, libertad vigilada y régimen controlado.

Anualmente, el Ministerio de Educación Nacional emite por resolución los parámetros y el procedimiento para la fijación de tarifas de matrícula y pensión y la respectiva Secretaría de Educación consolida, autoriza y realiza seguimiento a la verificación de la información diligenciada por los establecimientos educativos privados.

La dirección para ingresar es: <http://www.mineducacion.gov.co/autoevaluacion>

La Secretaría de Educación de Duitama ha implementado este sistema de información desde el año 2010 en el cual actualmente realizan autoevaluación las 47 instituciones educativas privadas.

11. PROYECCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

Las oportunidades de mejoramiento para atender al Sector Educativo de Duitama se pueden clasificar desde los ejes de política: Calidad y pertinencia, Cobertura y Eficiencia.

En calidad y pertinencia, se debe proyectar:

- Construir y mejorar infraestructura instituciones educativas oficiales.
- El fortalecimiento de las Instituciones Educativas promoviendo la Formación por Competencias.
- Fortalecer las instituciones educativas rurales con proyectos pedagógicos productivos pertinentes.
- Más tecnología en las Instituciones para uso pedagógico
- Capacitación para los docentes en el uso pedagógico de la tecnología
- Fortalecimiento de un segundo idioma
- Análisis de la pertinencia de la Formación Técnica y su reorientación a luz de los planes de Desarrollo Nacional, Departamental y municipal.



- Evaluación como aspecto estratégico para mejorar
- Resignificación de la educación en valores y formación con calidad humana
- Impulsar la formación docente e investigación pedagógica
- Establecer alianzas estratégicas para el proceso de articulación que facilite el mantenimiento de la cadena de formación.
- Definir estrategias y proyectos que promuevan la formación de un mejor ciudadano.

En cobertura, se debe proyectar:

- Implementar estrategias de acceso y permanencia para atender a la población estudiantil Identificada como primera infancia, población adulta, población con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, población vulnerable.
- Implementar estrategias de acceso y permanencia para la población estudiantil en general en coherencia con las necesidades institucionales.
- Fortalecer metodologías flexibles.
- Mantener las estrategias de retención y promoción como contratación educativa, transporte escolar, alimentación escolar, apoyo complementario.

GLOSARIO DE SIGLAS

Departamento Nacional de Planeación.....	DANE
Proyecto Educativo Institucional.....	PEI
Ministerio de Educación Nacional.....	MEN
Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.....	ICFES
Plan de Apoyo al Mejoramiento.....	PAM
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	ICBF
Institución Educativa.....	IE
Establecimiento Educativo.....	EE
Secretaría de Educación Municipal	SEM
Plan de Mejoramiento Institucional.....	PMI
Sistema de información nacional de educación básica y media.....	SINEB
Directorio único de establecimientos.....	DUE
Sistema interactivo de consulta de infraestructura educativa.....	SICIED
Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media.....	SIMAT
Sistema de Información de Gestión de Recursos Humanos.....	RRHH
Sistema de Atención al Ciudadano.....	SAC
Sistema de Gestión y Control Financiero.....	SGCF



Sistema de Información de la Educación para el Trabajo.....	SIET
Técnico Laboral.....	T.L